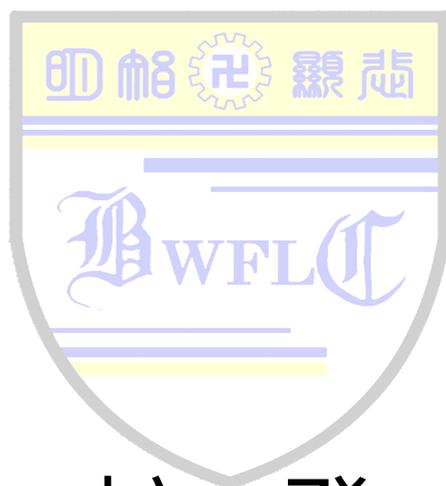


# 佛教黃鳳翎中學



## 三年學校發展計劃

2024/25 — 2026/27

## 辦學宗旨

本校秉承「明智顯悲」的校訓，致力培養學生於德、智、體、群、美、靈六方面的均衡發展，使學生日後成為敬佛愛眾、明禮知恥、盡責守規的好公民，並能一生不斷自學、思考和創新，為社會、國家和世界作出貢獻。

## 辦學目標

### 學校使命

1. 為學生提供一個均衡的全人教育，讓學生發展多方面的潛能，能自強不息，終身學習，有良好的品德及健康快樂地成長；
2. 藉著佛化教育，教導學生建立正確的人生觀，使學生能自立自愛，欣賞他人；
3. 培養學生的自律精神，建立嚴謹純樸的校風。

### 德育目標

1. 培養修身律己，獨立思考，抗逆自強的優秀學生；
2. 推廣熱心服務社群，投入生活的積極人生觀；
3. 強化民族認同感的社會公民意識。

### 智育目標

1. 本著「學生為本」，培養學生的學習興趣；
2. 培養學生各種共通能力，以便他們獲取和建構知識；
3. 提升自學能力，養成終身學習的習慣。

### 宗教教育目標

1. 引領學生認識佛教，在生活中體現佛陀精神，使能分辨善惡，明辨是非；
2. 培養學生成為一個敬佛愛眾，明禮知恥，盡責守規的好公民。

### 體藝美及健康教育目標

1. 透過多元化活動，讓學生從不同途徑豐富學習經歷，培養學生成為有自信及合群的人；
2. 透過體育教學及活動，提升學生的體能、道德及個人素質；
3. 透過美藝教育，培養學生的創意思維及想像力，並能對不同藝術文化產生興趣，且具有欣賞藝術的能力；
4. 透過不同課程及活動，協助學生建立健康的生活方式。

### 家長工作目標

1. 凝聚家長及教師力量，共同創造有利環境，讓學生的身心得到適當的關注與培育；
2. 鼓勵家長參與學校事務，發展家長成為學校的人力資源。

### 校訓

#### 「明智顯悲」

啟發智慧光明	培養正知正見
顯揚大悲拔苦	成就自利利他

「明」是顯明、啟發和破除黑暗的意思；

「智」即智慧，佛教所指的智慧是建築在正知正見之上，也就是對因果法則和緣起道理的正确了解；

「顯」是顯露和指出的意思；

「悲」是拔除他人痛苦的心願，而佛教講的慈悲心，是應該建築在「親同感受」和「不分你我」的見解上。

### 教育信念

「明智顯悲」是我們的校訓，我們相信每個學生皆有個人潛能。學校注重均衡的全人佛化教育，發展學生不同方面的潛能，使學生自強不息，終身學習。學校以「嚴而有愛」的方針教導學生建立正確的人生觀，培養學生的自律精神，使學生們能自立自愛，欣賞他人，有良好的品德並健康快樂地成長。

## a. 2021/22 至 2023/24 周期學校發展計劃成效

### 學校表現整體檢視

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
<p>1. 鞏固「鳳翎精神」可持續發展框架，達至薪火相傳</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 加強「鳳翎精神」教育方面，學校早於升中一暑期銜接班和各項暑期活動推廣「鳳翎精神」，對新生推廣「鳳翎精神」的活動共 5 項。2021/22 學年因新冠病毒未能進行問卷調查，2022/23 學年抽樣 71 名學生填寫「鳳翎精神」問卷，結果顯示 100% 中一學生明白「鳳翎精神」、97.2% 認同「鳳翎精神」和 93% 願意實踐「鳳翎精神」；2023/24 學年抽樣 111 名學生填寫「鳳翎精神」問卷，結果顯示 97% 中一學生明白「鳳翎精神」、93% 認同「鳳翎精神」和 87% 願意實踐「鳳翎精神」，成效理想</li> <li>■ 培育鳳翎領袖方面，學校建構了「鳳翎精神」的校園文化可持續發展框架後，期望於 2021/22、2022/23、2023/24 三個學年，通過不同的鳳翎領袖聚會加以實踐，惜 2021/22 因新冠病毒影響，令計劃受阻</li> <li>■ 由 2022/23 學年開始，為了加強學生領袖的使命感，藉此推廣「鳳翎精神」，學校為初中領袖訓練、高中領袖訓練日和高中領袖訓練營使用統一的框架和各設校本重點，鼓勵自律守規和服務他人。「鳳翎精神」問卷調查結果可見，同學們百份百認同學校發展方向，建立鳳翎精神的框架，一方面為其他同學樹立榜樣，建立良好的自我形象，影響他人；另一方面願意付出時間，分享經驗，提攜後學，培養團隊精神，成為健康優秀的「鳳翎人」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「鳳翎精神」為本校重點推廣項目，期望同學接受佛化教育，明白「自律守規」、「關愛有禮」和「熱心服務」的品德素質，成為出色的鳳翎人</li> <li>■ 學校繼續早於升中一暑期銜接班和各項暑期活動推廣「鳳翎精神」</li> <li>■ 為了加強學生領袖的使命感，承傳「鳳翎精神」，學校為初中領袖訓練、高中領袖訓練日和高中領袖訓練營使用統一的框架和校本重點，鼓勵學生自律守規和服務他人之餘，亦可強化團結合作元素，實踐「鳳翎精神」，影響他人，讓學生參與推廣「鳳翎精神」</li> <li>■ 繼續通過不同的途徑和舉辦不同的活動，進行品德教育，並繼續強調「自律守規」、「關愛有禮」和「熱心服務」的素質，鼓勵學生實踐「鳳翎精神」</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 由 2023/24 學年開始，除了新增英文朗誦隊須舉辦就職活動外，於就職活動中由上屆幹事總結活動，新任幹事開啟新一年計劃，承上啟下，展現鳳翎薪火相傳的，以舊帶新的理念；又在下學期初舉行了「鳳翎領袖聚會」，肯定他們的貢獻，鞏固他們的使命感</li> <li>■ 為鞏固學校「鳳翎精神」教育，學校善用周圍的環境為學生推廣鳳翎精神，包括於手冊首頁介紹鳳翎精神、於校內的外牆懸掛橫幅、一樓講台利用鳳翎精神及價值觀建構橫幅作背景、學校大門展示與鳳翎精神相關的項目及於二樓與三樓梯間展示學生傑出成就；亦有利用流動電腦或校園電視，播放有關廣鳳翎精神的廣告及學生成就等</li> </ul>	
<p>2. 落實高中課程改革，照顧學習多樣性，並藉跨課程語文學習及電子學習促進自主學習</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 落實高中課程改革方面，在 2023/24 學年完成課時調整及課程編排，順利完成高中核心課程改革後首屆文憑試，整體成績表現與往年相若。持分者問卷調查顯示，「對學校課程和評估的觀感」：教師評分為 4.0，表示近年課程改革進程良好</li> <li>■ 照顧學習多樣性方面，2021/22 學年因新冠病毒，學生只上半日課，各項拔尖保底及跨科組合作未能按計劃完成，及至 2022/23、2023/24 年恢復全日面授，多樣性的學習計劃得以施行，包括中六爭三保二計劃、中一中二拔尖班、中一中二功輔班及新移民英語班等</li> <li>■ 跨課程語文學習方面，「跨課程主題閱讀」RaC 從 2021/22 學年「神奇的礦石」，2022/23 學年「ACG 動漫電」，到 2023/24 學年「桌遊」，協同各科組參與，形式多樣化，有「做中學」的課堂學習活動，也有走出課室的全方位趣味活動；而「跨課程語文學習」LaC 則由兩個語文科牽頭，以三年時間建立框架，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 繼續展開各項課程改革措施，包括初中公經社科、初中電腦科、宗教科；高中數學科、中國歷史科、經濟科、企會財科、資訊及通訊科技科、倫理與宗教科，照顧學習多樣性</li> <li>■ 繼續配合教育局課程新趨勢，推廣中華文化、國家安全教育、價值觀教育、資訊素養、健康的生活方式等核心元素，統籌協調不同科組進行各項跨科組合作；</li> <li>■ 繼續於開學 9 月份舉辦「學與教交流會」，以規劃 STEAM 課程為主題，讓老師與時俱進，提升專業知識及豐富教學技巧</li> <li>■ 繼續利用 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，尋找發展方向；</li> <li>■ 繼續透過四個學與教組織（課程規劃組、語文推廣組、學生學習組、考試及評核組）擬訂學與教發展項目，並透過跨領域統籌會議及科主任會議協調學與教工作，又透過</li> </ul>

	<p>語文科負責教材設計，揀選有合作空間的伙伴科目語文元素，先在語文科教授，再在合作科目應用及評核，語文科最後就學生學習活動表現作回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 電子學習方面，自 2021/22 學年著手籌備自攜裝置 (BYOD) 計劃，到 2023/24 年於中一甲班推行，配合「學與教交流會」進行教師培訓及「中一自習課」進行電子學習技巧教授，問卷調查結果顯示，學生及老師的滿意程度分別達八成及七成。來年將於中一甲班、中二甲班繼續開展</li> <li>■ 促進自主學習方面，「中一第九節自習課」、「中二中三我做得好計劃」、「中二中三舊試卷計劃」、「中六文憑試應試講座」、「中六班訪」及「校長勉勵」等均按計劃完成。持分者問卷調查結果顯示，學生對「學習觀感」為 3.7，屬於滿意水平；家長對「學生的學習觀感」為 3.4；老師對「學生的學習觀感」為 3.2，均屬滿意水平</li> </ul>	<p>「分級會議」及「學與教交流會」進一步加強老師間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施</p>
<p>3. 培育學生良好價值觀，為學校及社會作出貢獻</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2023/24 學年持分者問卷調查，在「對學生成長支援的觀感」一項，結果顯示教師評分為 4.0，高於全港常模 (2021/22 學年) 3.9；學生及家長評分分別為 3.9 及 4.0，分別高於及等於全港常模(2021/22 學年)的 3.7 及 3.9 整體而言，所有持分者對「對學生成長支援的觀感」評價正面</li> <li>■ APASO 問卷結果調查結果顯示，學生在《情緒 (無負面情緒)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 105 和 63.1；《情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 108 和 70.3，顯示學校的關愛工作方向正確</li> <li>■ 服務方面，2023/24 學年參與校外服務的人數達 402 人，他們來自不同年級，服務總時數達 7983.5 小時；參與校內服務的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為，一直是香港學校課程的重要目標之一</li> <li>■ 學校將繼續以『多重進路、互相配合』方式，全方位推動價值觀教育(包括周會、網上剪報分享、德育好書推介、視像廣播、全校集隊等)，幫助學生建立正確的價值觀、態度和行為，對社會有承擔，具香港情懷、國家觀念和國際視野</li> <li>■ 來年繼續加強資訊素養，增設初中及高中週會，藉以加強資訊素養的培訓及應用</li> <li>■ 學校亦關注學生的身心靈健康，除繼續參與及舉辦「健康校園計劃」、好精神週、「賽馬會擁抱生命系列 2.0 校園身</li> </ul>

高中學生人數達 198，他們來自不同年級，服務總時數達 7127 小時。APASO 問卷調查結果顯示，學生在《義工服務頻率》副量表的 Q-值和 P-值分別為 115 和 84.1，由此可見，學生願意付出，實踐熱心服務的鳳翎精神

- 學校致力提供不同的平台，肯定學生的成就，APASO 問卷調查結果顯示，學生在《滿足感(學校)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 112 和 78.8
- 學校亦重視學生對國情、歷史和文化的認識，從而培育學生正面的價值觀及態度，提升國民身份認同。APASO 問卷調查結果顯示，學生在《國民身份認同》副量表的 Q-值達 116，P-值為 85.7，顯示學生國民身份認同感不錯。
- 學校從不同層面欣賞及關愛學生，對學生正面行為和成就多加讚賞與肯定，讓學生在欣賞的環境下成長。APASO 問卷調查結果顯示，學生在《學校氣氛(歸屬感)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 111 和 76.8，顯示學生對學校極具歸屬感。

心康健支援計劃」等項目外，亦推動「躍動校園 活力人生」計劃，推廣健康正向的生活方式，緊密聯繫教育局推行的七大學習宗旨

- 繼續利用 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，尋找發展方向；四個學與教組織（課程規劃組、語文推廣組、學生學習組、考試及評核組）擬訂學與教發展項目
- 繼續通過「跨領域統籌會議」及科主任會議，製定發展方向及協調學與教工作；透過「訓輔級務聯會」、「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通和協作

2021/22 至 2023/24 這個學校發展周期，見證著學校從 2021/22 學年仍受新冠疫情困擾，逐步邁向 2022/23 學年，全面復常。隨著新一屆特區政府於 2022 年 7 月 1 日上任，政府強調香港正式進入「由治及興」的新里程，未來五年更是香港飛躍的關鍵時刻，政府推行不同措施，致力加強對青少年的培育，學校亦把握機遇，調整計劃及策略，加以配合，並按「優化學校發展與問責架構」指引，以七個學習宗旨作為自評的反思點，使「策劃－推行－評估」自評循環的工作更聚焦學生學習成果。中學教育的七個學習宗旨，包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃及健康生活方式。

## b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人展和終身學習的工作做得有多好。

### ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學生在達至七個學習宗旨的表現審慎樂觀。學生各方面獲獎資料可參閱學校周年報告第 VI 部份，以下只摘錄部份項目，以茲參考：

#### ■ 國民和全球公民身份認同：

- ◇ 學生獲香港警務處少年警訊主辦 2023 中式升旗比賽中學組港島總區亞軍、少年警訊周年會操 2023 少年警訊小隊優秀隊員銀雞獎
- ◇ 學生獲香港校董會主辦大灣區優秀學生推選 2024 高中組優良獎

#### ■ 寬廣的知識基礎：

- ◇ 學生獲大公文匯及中國文化傳媒集團有限公司合辦「理文盃」第三屆中國文化和旅遊知識競賽個人賽亞軍及團體賽季軍
- ◇ 學生一舉獲得教育局主辦初中科學線上自學計劃 2024 金、銀、銅獎

#### ■ 語文能力：

- ◇ 在第七十五屆香港學校朗誦節（2024）中屢獲殊榮，共獲 2 冠、8 亞、3 季及多個優良和良好獎狀
- ◇ 學生在深圳讀書月組委會辦公室主辦之「中學生讀書交流活動香港區讀書隨筆寫作比賽」獲高中組特等獎

#### ■ 共通能力：

- ◇ 學生獲由教育局主辦的第 41 屆香港數學競賽個人榮譽獎及第 38 屆香港佛教中學數學比賽的殿軍
- ◇ 學生在由香港島校長聯會主辦之「香港島傑出學生選舉」獲選為「優秀學生」、在由和富青少網絡傑出公民學生獎勵計劃 2023-2024 獲「和富香港學生公民大獎」

#### ■ 資訊素養：

- ◇ 學生獲國際奧依斯嘉香港主辦初中組金獎、包攬 2022《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽冠亞季軍；灣仔區 WhatsApp 貼圖設計比賽高中組冠亞軍
- ◇ 學生獲如一青年基金主辦 VEXIQ 機械人上海資格賽香港選拔賽機械人最佳操控獎，代表香港往上海進行參賽，並在由上海市青少年動中心及青年報社主辦「Creat Us 國際青少年機器人公開錦標賽」中獲得亞軍

- 生涯規劃
  - ◇ 高中學生參觀商業和社福機構及參與不同職場（共創明天 TEEN 計劃 -- 《天空草地》大型戶外音樂嘉年華、畢馬威行政人員招聘服務有限公司參觀等）體驗活動，探索自己的路向
- 健康生活方式
  - ◇ 中樂團在 2024 聯校音樂大賽中獲金獎，同時更於第五屆全港十八區音樂比賽（中樂組）獲冠軍
  - ◇ 本校校隊在 2024 年香港島校際比賽（第三組別）中贏取男子乙組籃球比賽的季軍、女子甲組排球比賽的亞軍及男子乙組足球比賽的亞軍等，足球隊更贏得校際團體總殿軍
- 持分者問卷調查結果顯示，學生對「學習觀感」為 3.7，屬於滿意水平；家長對「學生的學習觀感」為 3.4；老師對「學生的學習觀感」為 3.2，均屬滿意水平；
- 持份者問卷調查結果顯示，學生對「學生成長支援的觀感」平均分為 3.9，較全港 75 百分位數(2019/20 學年) 3.7 為高；
- 持分者問卷調查結果顯示，學生在《國民身份認同》副量表的 Q-值達 116，P-值為 85.7，顯示學生國民身份認同感不錯；
- APASO 問卷調查結果顯示，《情緒 / 無負面情緒》副量表的 Q-值和 P-值分別為 105 和 63.1、《情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）》副量表的 Q-值和 P-值分別為 108 和 70.3；在《滿足感(學校)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 112 和 78.8，顯示學生情緒穩定積極；
- APASO 問卷調查結果顯示學生在《義工服務頻率》副量表的 Q-值和 P-值分別為 115 和 84.1，樂於服務，學生在《學校氣氛（歸屬感）》副量表的 Q-值和 P-值分別為 111 和 76.8，顯示學生對學校極具歸屬感。

#### ◆ 在促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校採用「多重進路」，課堂內外互相配合的形式，校內和校外的各類學習活動自然聯繫，推展相關的培育活動。學校善用社區資源，聆聽各持份者意見，檢視計劃及活動，務求發揮團隊專業力量，促進學生全人發展。以下臚列部份學校措施及成果：
  - 順利完成高中核心課程改革後首屆文憑試，整體成績表現與往年相若，將繼續優化學與教措施，照顧學生多樣性。持分者問卷調查結果顯示，「對學校課程和評估的觀感」：教師評分為 4.0，表示近年課程改革進程良好；
  - 《國安法》《基本法》《價值觀》教育按計劃進行。配合課程發展處的建議，今共 17 個科目將與課題吻合的國安教育範疇概念引進教學；另外有 8 個人文領域科目按教育局建議，將相關的基本法元素於合適的單元或課題教授；今共 6 科目在各相關課題中引進首要價值元素；
  - 按計劃推進電子學習的學習系統（LMS）及自攜裝置（BYOD），順利於中一甲班開展，問卷調查結果顯示，學生及老師的滿意程度分別達八成及七成。來年將於中一甲班、中二甲班繼續開展；
  - 「跨課程主題閱讀」RaC 框架逐步確立，先有「跨課程主題閱讀」（「桌遊」），科目按學校協調後的時間表，輪流參與相關活動。形式多樣化，有「做中學」的課堂學習活動，也有走出課室的全方位趣味活動，全部按計劃落實。明年主題閱讀題目定為「中華體藝」；
  - 「跨課程語文學習」LaC 框架逐步確立，兩個語文科負責教材設計，揀選有合作空間的夥伴科目語文元素，先在語文科教授，再在合作科目應用及評核，語文科最後就學生學習活動表現作回饋。本年度初中三級計劃順利落實，來年繼續維持兩個語文科與夥伴科目合作，進一步優化調整或優化課程

內容設計及教學流程；

- 在恆常閱讀推廣方面，一周三天班主任早讀，另有一天早會轉播進行視象好書推介；圖書館電子平台「鳳翎討論區」進行德育網上談及學科網上談；午膳時段圖書館 Sharing Corner 及工作坊均按計劃落實。全年舉辦了四次大型閱讀活動，包括閱讀周書展及主題講座，全校師生積極參與；
- 全年共安排 8 次組別「德育網上談」、12 次週會和 6 次典禮、74 次包括公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課、共同主題德育課、全校價值教育課(主題為關愛、同理心及尊重他人)及輔導課等全級性活動。全年各組共分享與德育有關的網上剪報共 19 篇，共有 8 個組別及 11 個科目參與，總留言人次為 1329，點擊率共 4118 次，平均每位學生留言 2.1 次；又安排班主任德育課，全年共 52 次。通過以上各項活動教育學生「責任感」、「承擔」及「國民身份認同」。學生在活動表現投入及有紀律，持份者問卷調查顯示，學生對「學生成長支援的觀感」平均分為 3.9，較全港 75 百分位數(2019/20 學年) 3.7 為高。
- 各級均有舉辦有關生涯規劃活動，全年舉辦與升學及就業有關的活動共 24 項，藉此提高學生對前途的關注。學校透過參與各種計劃，提供機會予高中學生參觀商業和社福機構及參與不同職場（包括消務處等政府機構）體驗活動，探索自己的路向。
- 本年度舉辦各類型活動，包括：迎新活動、領袖訓練、好精神活動周、校本及區本課後學習及支援計劃、新來港學童活動、「鳳翎樂聚」、「多元智能愉快學習小組」、「NCS 鳳翎成長計劃」、「自律自強計劃」及「助人自助計劃」等，讓學生在關愛和正面思維下成長，活動逾 90 項，受惠的學生超 4000 人次，又繼續增加校本社工人手，加強對學生的輔導和關顧。學生的持分者問卷調查結果顯示，學生對「學生成長支援的觀感」平均分為 3.9，較全港 75 百分位數(2021/22 學年) 3.7 為高；APASO 問卷調查結果顯示，學生在《情緒 / 無負面情緒》副量表的 Q-值和 P-值分別為 105 和 63.1；《情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 108 和 70.3。學生情緒整體穩定正面。
- 學校鼓勵學生參與各種服務，校內服務如「大哥哥大姐姐計劃」、圖書館服務生及領袖生等；校外服務如籌辦長者學苑課程、「菩薩行」長者探訪、院舍探訪、賣旗、佛誕義工服務等；參與校外服務的人數達 402 人，他們來自不同年級，服務總時數達 7983.5 小時；參與校內服務的高中學生人數達 198，他們來自不同年級，服務總時數達 7127 小時。APASO 問卷調查結果顯示學生在《義工服務頻率》副量表的 Q-值和 P-值分別為 115 和 84.1。
- 學校提供(校內和校外)分享平台，推廣及分享校內關愛服務，加強學生對「鳳翎精神」的認同，學校又通過開學禮、頒獎禮、「班訪」短講、早會短講、校外分享、學校資訊日和出版「展翎姿采」、「鳳翎號外」等 23 項活動分享學校的關愛服務成果。APASO 問卷調查結果顯示學生在《滿足感(學校)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 112 和 78.8。
- 學校舉辦不同活動(如升旗禮、國慶視像直播、公民教育課等)，讓學生認識中國，全年有 8 個學校重要日子及特別場合舉行升國旗儀式；另外，每星期的早上集隊均設有升國旗及奏唱國歌環節。又藉參與不同的境外學習計劃(如「姊妹計劃」、「高中內地交流計劃」、「赤子情 中國心」、「軍事夏令營」等)，加強對中國的國情、歷史和文化的認識，培育學生正面的價值觀及態度，提升國民身份認同。全學年共舉辦境外學習體驗活動 15 次，參與人次共 541 人，讓學生從不同角度了解中華文化。APASO 問卷調查結果顯示，學生在《國民身份認同》副量表的 Q-值達 116，P-值為 85.7，學生國民身份認同感不錯。

## ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 通過三月份舉辦的教師專業發展日，根據檢討結果制訂新一年學校發展方向及關注事項，及後分別再由：
  - i. 四個學與教組織（課程規劃組、語文推廣組、學生學習組、考試及評核組）擬訂學與教發展項目，並透過跨領域統籌會議及科主任會議協調學與教工作，又透過「分級會議」及「學與教交流會」進一步加強老師間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施；
  - ii. 「德育工作統籌會議」擬訂發展項目，又通過「訓輔及級務聯會」協調訓輔工作，藉「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施；
- 學校策劃及自評小組，關顧各科組之運作成效，就教育改革及學校本身發展的需要，向校政委員會提交建議；有需要時更邀請相關負組別負責老師參與會議，作商討及建議；
- 學校自評機制發展成熟，重點視學報告(2020)指出學校能善用既有機制，有系統地統籌和策劃支援學生在家學習及發展的措施和復課後的跟進工作，並適時檢視和調整各項措施，頗具自評精神。

## c. 學校如何可以做得更好？

### ◆ 學生有何需要？

- 近年學生的組成較以往複雜（有特殊需要、非華語和新來港學生的人數增加），老師需要付出更大的努力，照顧學生的成長和學習需要；部份學生缺乏方向，沉迷網絡世界；部分家長兼顧工作，對子女支援不足；
- 學生在日新月異的科技技術進步下，如何善用資訊科技帶來的裨益，及抵擋互聯網的衝擊；
- 社會不良次文化泛濫，如濫藥、濫交、不誠實等，不斷衝擊學校建立的正面價值觀；疫情後學生精神健康問題令人憂慮，學校需要作應對全方位照顧學生需要，鼓勵建立健康生活方式；
- 面對全球化、中港大灣區融入，人才競爭激烈，學生更需具備廣闊而均衡的知識基礎、兩文三語、良好共通能力，重視自己的前途及健康，展現家國情懷；
- APASO 顯示學生在《體能鍛練》副量表的 Q-值和 P-值分別為 93 和 32；APASO 顯示學生在《資訊科技（少用於消遣時間）》副量表的 Q-值和 P-值分別為 90 和 25.2；APASO 顯示學生在《資訊科技（不受功能所吸引）》副量表的 Q-值和 P-值分別為 91 和 27.4。

### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校將善用現行工作架構及活動/計劃框架，並適時作優化，繼續以『多重進路、互相配合』方式，全方位推動各項措施，以達致七個學習宗旨。例如：
- 透過中一暑期銜接班及迎新活動、鳳翎領袖練班聚會及領袖訓練活動，推廣「鳳翎精神」及傳承工作；
- 通過分享或示範活動(如校內頒獎禮、早會短講、週會講座等)或全級性學習計劃(如「中一第九節自習課」、「中一測考前溫習班」、中二至中四「我做到計劃」、「中二中三舊試卷備試計劃」及「高中筆記簿計劃」)培養學生自律守規的學習態度及習慣；

- 透過舉辦多元化的學術活動(如境外學習、街頭訪問、學術周、全方位學習日等)，不同的表演平台及機會(如專題研習口頭匯報分享、班際英語匯演等)，豐富學生學習經歷，提升學習興趣及強化學習信心；
- 透過不同的學習計劃及引進校外資源(如參與「學校起動計劃」)，推行非華語中文班、初中英文數理班、中一中二拔尖課程、中二資優課程、暑期中二 English We can 英語課程、中三中英數補底班、中三中四數學隊、中六拔尖保底課後補習班、高中資優計劃、非華語 IGCSE 中文課程計劃及新移民廣東話班及英語班等，照顧學生的多樣性，提升學習信心；
- 透過校本閱讀活動(如早晨『悅』讀、科組好書推介、學科網上談、閱讀周及閱讀獎勵計劃等)、語文活動(如初中跨科英語活動、午間語文活動、英語趣味工作坊、聯校語文活動、班際英語匯演、早讀好書分享、校際朗誦比賽、中英文廣泛閱讀計劃)及寫作展示(校訊、簡訊、展翎姿彩、English Bulletin、校網文章展廊)，並引進校外資源，培養學生閱讀興趣，強化語文能力和學習信心；
- 通過課堂、德育廣告、校園佈置、手冊、週會、早會短講、班訪、班主任課、網上剪報分享、德育好書推介及視像轉播等，向學生灌輸「禮貌」和「自律守規」的良好品德；
- 讓學生參與多元化的宗教活動，如「晨早禮佛」、「佛寺遊蹤」、「禪修活動」及「展翎社集會」等，培養學生關愛慈悲精神；又通過各組別舉辦的不同活動，如「秩序及清潔比賽」、德育訓練營、生涯規劃活動講座等，推行「禮貌」及「自律守規」的教育；
- 舉辦如迎新活動、領袖訓練、就職禮、鳳翎領袖聚會、校本及區本課後學習及支援計劃、新來港學童活動、「鳳翎茶聚」、「多元智能愉快學習小組」等讓學生在關愛和正面思維、正向人生下成長；又籍不同計劃如「自律自強計劃」及「助人自助計劃」等加強學生自信心，對別人更關愛有禮；
- 鼓勵同學參與服務，實踐關愛，校內服務有「大哥哥大姐姐計劃」、圖書館服務生及領袖生等；校外服務有長者探訪、賣旗、佛誕義工服務等，又通過服務團隊如男、女童軍、義工隊、紅十字隊等推動服務；
- 學校以六年一貫，從中一做起的理念，推行生涯規劃工作：於中一級舉辦「自我管理」工作坊，協助學生培養良好的習慣及價值觀；中二及中三級舉辦「我做得好」計劃，協助學生訂定目標；中四級舉辦「應用學習課程簡介會」，向學生介紹應用學習課程及報讀流程；又舉行「行業模擬體驗活動」，讓學生了解工作世界所需的能力；中五級舉辦「大學之道」班主任課及「職業性向測試工作坊」等，通過活動協助學生測試個人性格類型及了解個人職業發展取向，加強學生對升學面試技巧的認識，規劃人生；中六級提供小組輔導，協助學生建立清晰的前路觀。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習。**

- 繼續推動價值觀教育，幫助學生建立正確的價值觀、態度和行為，對社會有承擔，具香港情懷、國家觀念和國際視野；
- 繼續培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心，促進學生自主學習；優化 STEAM 校本課程；
- 繼續加強資訊素養，增設初中及高中週會，藉以加強資訊素養的培訓及應用；
- 關注學生的身心靈健康，除繼續參與及舉辦「健康校園計劃」、好精神週、「賽馬會擁抱生命系列 2.0 校園身心康健支援計劃」等項目外，亦推動「躍動校園 活力人生」計劃，推廣健康正向的生活方式，緊密聯繫教育局推行的七大學習宗旨。

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 健全的制度、完備的設施、良好的師生關係、正面的校園氣氛等，都是學校推展均衡教育的優勢；
- 擁有一群盡心盡責的老師，其中一部份乃年青有為、具活力且可塑性高，教導學生成才；
- 家長教師會和校友會已成立多年，家長和校友在校務推展方面都給予學校強力支持。

### 弱項

- 近年學生的組成較以往複雜 (有特殊育需要、非華語和新來港學生的人數增加)，老師需要付出更大的努力，照顧學生的成長和學習需要；
- 部份學生缺乏方向，沉迷網絡世界；
- 部分家長兼顧工作，對子女支援不足；
- 部份有經驗老師退休、移民及轉職，年輕老師需要時間累積經驗。

### 契機

- 社會大致平穩安定，政府重視年青人工作，提供不同內地交流活動；
- 政府、辦學團體及其他社區組織正著力推行「價值」教育，讓學生重視自己的前途，有利推展學生的學習、自律和服務；
- 校外資源不少，有利發展不同領域的課程及活動，擴闊學生視野，九龍倉「學校起動計劃」、「禁毒基金健康校園」、「優質教育基金」及「校本課後支援計劃」和「區本課後支援計劃」等。

### 危機

- 社會不良次文化泛濫，如濫藥、濫交、不誠實等，不斷衝擊學校建立的正面價值觀；
- 虐兒及學生精神健康問題令大眾憂慮，學校需要作應對全方位照顧學生需要；
- 近年教育局推行多項改革措施，學校需要時間規劃及協調；
- 全港適齡學童數目下降，中學要面對學生不足的危機。

## 2024/25 至 2026/27 三年期的關注事項

配合校訓「明智顯悲」，以中華文化為主軸，傳承「鳳翎精神」，優化課程，期望藉此令學生重視健康、品行及學業，並愛護學校，具備家國情懷。

關注事項  目標	關注事項及推行時間表		
	2024/25	2025/26	2026/27
	以中華文化為主軸，推廣「鳳翎精神」，優化課程，令學生了解健康、品行及學業的重要，並愛護學校，具備家國情懷。	以中華文化為主軸，貫徹「鳳翎精神」，優化課程，令學生關注健康、品行及學業的重要，並愛護學校，具備家國情懷。	以中華文化為主軸，承傳「鳳翎精神」，優化課程，令學生重視健康、品行及學業的重要，並愛護學校，具備家國情懷。
1. 傳承「鳳翎精神」	推廣「鳳翎精神」，重點在於培育中一級學生	貫徹「鳳翎精神」，重點在於培育領袖	傳承「鳳翎精神」，重點在於達至以舊帶新
2. 照顧學生多樣性，提升學生語文、自學及創科能力，成為具備識見的「鳳翎人」	優化課程內容，持續推動課程改革措施，提升學生語文、自學及創科能力，培養學生堅毅勤勞的學習態度	深化課程內容，持續優化課程改革措施，加強學生語文、自學及創科能力，為學生建構廣闊穩固的知識基礎	完善課程內容，持續深化課程改革措施，鞏固學生語文、自學及創科能力，讓學生成為具識見的自主學習者
3. 培養學生健康正向的生活方式及良好價值觀，為家庭、學校、社會和國家作出貢獻	以中華文化為主軸，繼續培養學生「自覺自利」的精神，強調守法、誠信、堅毅、勤勞的價值觀；推廣健康正向的生活方式和懂得欣賞、感恩的校園文化	以中華文化為主軸，繼續培養學生「覺他利他」的精神，強調仁愛、孝親、尊重他人及具同理心的價值觀；深化欣賞、感恩的校園文化，為學生建構健康正向的生活方式	以中華文化為主軸，憑藉「緣起依他」的精神，繼續提升學生對自己的要求，樂於承擔、有責任感，合作團結；繼續深化欣賞、感恩的校園文化，讓學生實踐健康正向的生活方式