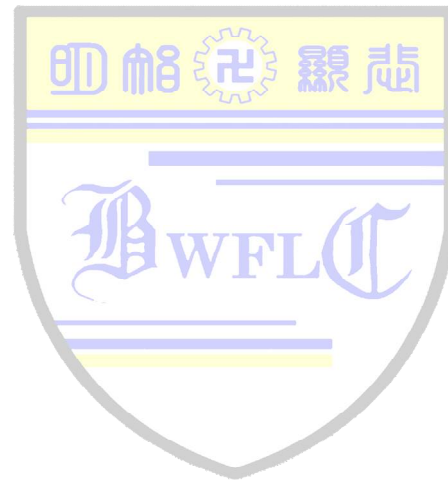


佛教黃鳳翎中學



三年學校發展計劃

2018/19 — 2020/21

(修正版)

辦學宗旨

本校秉承「明智顯悲」的校訓，致力培養學生於德、智、體、群、美、靈六方面的均衡發展，使學生日後成為敬佛愛眾、明禮知恥、盡責守規的好公民，並能一生不斷自學、思考和創新，為社會、國家和世界作出貢獻。

辦學目標

學校使命

1. 為學生提供一個均衡的全人教育，讓學生發展多方面的潛能，能自強不息，終身學習，有良好的品德及健康快樂地成長。
2. 藉著佛化教育，教導學生建立正確的人生觀，使學生能自立自愛，欣賞他人。
3. 培養學生的自律精神，建立嚴謹純樸的校風。

德育目標

1. 培養修身律己，獨立思考，抗逆自強的優秀學生。
2. 推廣熱心服務社群，投入生活的積極人生觀。
3. 強化民族認同感的社會公民意識。

智育目標

1. 本著「學生為本」，培養學生的學習興趣。
2. 培養學生各種共通能力，以便他們獲取和建構知識。
3. 提升自學能力，養成終身學習的習慣。

宗教教育目標

1. 引領學生認識佛教，在生活中體現佛陀精神，使能分辨善惡，明辨是非。
2. 培養學生成為一個敬佛愛眾，明禮知恥，盡責守規的好公民。

體藝美及健康教育目標

1. 透過多元化活動，讓學生從不同途徑豐富學習經歷，培養學生成為有自信及合群的人。
2. 透過體育教學及活動，提升學生的體能、道德及個人素質。
3. 透過美藝教育，培養學生的創意思維及想像力，並能對不同藝術文化產生興趣，且具有欣賞藝術的能力。
4. 透過不同課程及活動，協助學生建立健康的生活方式。

家長工作目標

1. 凝聚家長及教師力量，共同創造有利環境，讓學生的身心得到適當的關注與培育。
2. 鼓勵家長參與學校事務，發展家長成為學校的人力資源。

校訓

「明智顯悲」

啟發智慧光明 培養正知正見

顯揚大悲拔苦 成就自利利他

「明」是顯明、啟發和破除黑暗的意思；

「智」即智慧，佛教所指的智慧是建築在正知正見之上，也就是對因果法則和緣起道理的正確了解。

「顯」是顯露和指出的意思。

「悲」是拔除他人痛苦的心願，而佛教講的慈悲心，是應該建築在「親同感受」和「不分你我」的見解上。

教育信念

「明智顯悲」是我們的校訓，我們相信每個學生皆有個人潛能。學校注重均衡的全人佛化教育，發展學生不同方面的潛能，使學生自強不息，終身學習。學校以「嚴而有愛」的方針教導學生建立正確的人生觀，培養學生的自律精神，使學生們能自立自愛，欣賞他人，有良好的品德並健康快樂地成長。

2015/16 至 2017/18 三年期的關注事項回顧

關注事項

配合「明智顯悲」的校訓，建立自律守規、樂於學習、關愛有禮、熱心服務的「鳳翎精神」

目標	15/16	16/17	17/18	策略大綱
1. 建立「鳳翎精神」	■ 提倡「鳳翎精神」，重點在讓師生明白「鳳翎精神」包括那些元素 ■ 主要推行對象為學生及老師	■ 推廣「鳳翎精神」，重點在讓學生明白「鳳翎精神」的具體行為，認同「鳳翎精神」 ■ 主要推行對象為學生	■ 深化「鳳翎精神」，重點在鼓勵學生實踐「鳳翎精神」 ■ 主要推行對象為學生及家長	■ 通過校園佈置及媒體介紹，讓學生明白「鳳翎精神」 ■ 提升學生對自己的要求，培養「鳳翎」領袖的使命感，藉此推廣「鳳翎精神」 ■ 通過校內和校外分享，推廣及分享校內關愛服務和學生學習的成果，加強學生對「鳳翎精神」的認同
2. 繼續培養學生良好學習態度及興趣，強化語文能力及學習信心，樂於學習	■ 正式引進全校性週會學術及閱讀頒獎禮 ■ 引進中二「我做到計劃」訓練學生為學習及操行訂下計劃 ■ 推行「中三舊試卷備試計劃」 ■ 以「提升提問技巧」作改善教學策略作教師專業發展重點 ■ 中史科及中文科參與「校本支援」，在課程設計及教學法引進外援	■ 引進中一9月份第九節學習習慣訓練課 ■ 優化「我做到計劃」，除週會分享外，也有手冊備忘 ■ 「中三舊試卷備試計劃」推展至中二 ■ 推行「中四筆記簿計劃」 ■ 推行「優化課堂計劃」的科研活動，除為老師安排外出參與自主學習觀課外，也鼓勵科組員觀摩課程領導者科主任的課 ■ 設立「STEM」教育資源中心	■ 擴展中一逢星期二至四第九節自習課 ■ 「我做到計劃」推展至中三 ■ 「中四筆記簿計劃」推展至中五 ■ 推行「優化課堂計劃」之電子教學/以翻轉課室式的預習展示」個人課研 ■ 數學科參與「STEM」教育種子計劃 ■ 常規化「STEM」各類對內對外活動	■ 通過活動(如校內頒獎禮、早會短講、週會講座等)或學習計劃(如「中一第九節自習計劃」，中二中三「我做到計劃」，「中二中三舊試卷備試計劃」及「中四中五筆記簿計劃」)培養學生自律守規的學習態度 ■ 透過優化課堂教學策略，如「優化課堂計劃之預習/電子教學」、「校本支援計劃(中史科優化學與教評估及探究式課堂教學計劃)」、「STEM」教育種子計劃(數學科)、電腦科教授「STEM」學習元素等提升學生學習興趣及學術成績

	■ 正規化三個學術週的時段 ■ 引進閱讀分享的早讀班訪 ■ 引進英文數學班 ■ 引進 Hyread 系統，推廣電子書庫及優化鳳翎討論區 ■ 推廣午間圖書館閱讀分享時段	■ 與東莞松山湖實驗中學締結姐妹學校，並安排我校學生往探訪及接待彼等到校交流 ■ 引進英文科學班 ■ 為非華語學生引進特別課程：非華語中文學習模式、英文數學科學及綜合人文科，並製訂升留班標準 ■ 設立非華語工作小組，出版相關刊物 ■ 中四升中五的「中英兼擅組」訂立明確的上下車標準 ■ 「高中資優計劃」加進 ILLUSTRATOR 電腦繪圖軟件及入門班，培育尖子學術以外才能 ■ 參與各類校外閱讀推廣活動，如 11 月份維多利亞公園舉行的閱讀嘉年會，4 月份的社區會堂漂書 ■ 引進 4 月份校內閱讀週活動 ■ 校內閱讀頒獎禮作閱讀分享講座	■ 安排我校學生及老師進行第二次松山湖實驗中學探訪及觀課 ■ 理順小組從屬關係：非華語工作小組及新移民工作小組皆納進輔導組，惟教務負責製訂照顧新移民的英語課程及分組教學，也協調新移民課外的延伸英語增潤班 ■ 「高中資優計劃」加進 VEX EDR 機械人課程 ■ 理順各早讀行事曆	■ 透過舉辦多元化的學術活動(如境外學習、街頭訪問、學術周、全方位學習日等)，安排不同的表演平台及機會(如專題研習口頭匯報、班際英語匯演、早讀好書分享等)，提升學習興趣，強化學習信心 ■ 透過不同的學習計劃，如中一中二英文科學數學組、初中英文數學組及中二奧林匹克解難訓練、中三中四數學隊、中四至中六「中英兼擅組」、中六拔尖保底課後補習班、高中資優計劃、非華語學生個人中文學習檔案計劃及新移民廣東話班及英語班等，提升學生學習興趣及信心 ■ 透過舉辦閱讀活動(如早晨『悅』讀、科組好書推介、學科網上談、閱讀周等)、語文活動(如初中跨科英語活動、午間語文活動、英語工作坊、聯校語文活動)及寫作展示(校訊、簡訊、展翎姿彩、English Bulletin、校網文章展廊)，提升學生學習興趣，強化語文能力和學習信心
--	---	--	--	--

3. 繼續培養學生的自律守規、關愛有禮和熱心服務的精神	■ 學期初舉行班訪，推廣「鳳翎精神」 ■ 為初中領袖訓練、高中領袖訓練日和高中領袖訓練營訂立了校本重點和統一框架 ■ 讓六個學生組織舉行了就職活動，加強使命感，又在下學期初舉行了「鳳翎領袖聚會」，肯定他們的貢獻，鞏固他們的使命感 ■ 在中二試行「我做到計劃」，讓學生自定目標，為自己的行為和學習作規劃	■ 加強領袖的訓練，推展並為「鳳翎大使」訂立框架 ■ 讓八個學生組織舉行了就職活動，加強使命感，又在下學期初舉行了「鳳翎領袖聚會」，肯定他們的貢獻，鞏固他們的使命感 ■ 加強對非華語生的照顧，成立「樂融融學習小組」，加強照顧不同學生的需要 ■ 優化「我做到計劃」	■ 通過不同的途徑(如：家長講座、刊物和校網)向家長推廣「鳳翎精神」 ■ 讓九個學生組織舉行了就職活動或誓師大會，加強使命感，又在下學期初舉行了「鳳翎領袖聚會」，肯定他們的貢獻，鞏固他們的使命感 ■ 強化班長的工作，加強班領袖的角色，提升班的自律守規風氣 ■ 加強對新來港學生的照顧，成立「由翎開始小組」，加強照顧不同學生的需要 ■ 舉辦「好心情@學校 (QEF) 計劃」，讓學生在關愛和正面思維下成長 ■ 「我做到計劃」推展至中三	■ 通過「德育工作統籌會議」製定發展方向及協調各組的品德教育工作。通過「訓輔及級務聯會」加強訓輔工作的協調。通過每年三次的「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通，協調推行的步伐 ■ 通過早會短講、週會、班訪、視像轉播、德育好書推介、網上剪報分享、試後活動、生涯規劃活動、公民教育課、班本德育課和「秩序及清潔比賽」等活動推行品德教育，教導學生自律守規和重視前途 ■ 舉辦多元化的宗教活動如「晨早禮佛」、「素食日」、「佛寺遊蹤」、「禪修活動」及「展翎社集會」等，透過活動滲透佛化教育 ■ 舉辦不同類型的活動如「校園領袖訓練營」、「大哥哥大姐姐計劃」、「新來港學童計劃」、「校本和區本課後學習及支援計劃」、「多元智能愉快學習小組」等，照顧不同學生的需要 ■ 通過「自律自強計劃」及「助人自助計劃」協助同學自發改善行為，實踐自利利他的菩薩精神 ■ 通過舉辦如「上學威龍計劃」、「校內頒獎禮」、「讚賞街」等活動，對學生正面行為多加讚賞與肯定，讓學生學習正面思維 ■ 推廣服務精神，鼓勵學生參加社會服務活動，如菩薩行長者服務、賣旗、供僧活動、佛誕服務等，藉此發揚慈悲精神，培養學生關懷別人的態度與及熱心服務的菩薩行為
------------------------------------	---	--	---	---

校情檢視

2015/2016 至 2017/2018 周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 建立「鳳翎精神」	完全達標 ● 2016 年的問卷調查顯示，分別有 91.2%的學生和 97.9%的老師表示明白「鳳翎精神」包括什麼的素質 ● 2017 年的問卷調查顯示，有 96%的學生表示明白「鳳翎精神」包括那四個素質；有 92%的學生表示認同「鳳翎精神」 ● 2018 年的問卷調查顯示，有 96% 的學生表示明白「鳳翎精神」包括那四個素質，93%的學生表示認同「鳳翎精神」，89%的學生表示願意實踐「鳳翎精神」；2018 年的家長問卷調查顯示，91%的家長表示明白和觀察到子女願意實踐「鳳翎精神」	● 調查顯示現有的學生絕大部份明白、認同和願意實踐「鳳翎精神」，來年的推廣重點應放在加強對新生推廣「鳳翎精神」 ● 在新的一個三年周期，學校應建構「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架，讓「鳳翎精神」化為校園生活和文化的一部份。期望三年後，所有學生皆認同自己為懂得欣賞，熱愛學校的「鳳翎人」，以實踐「鳳翎精神」為學習方向 ● 繼續邀請家長參與學校舉辦多元化的宗教活動和向家長推擴「鳳翎精神」，讓家長了解佛化品德教育，合力推動佛化德育及價值教育，並一同鼓勵學生實踐「鳳翎精神」。	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
2. 繼續培養學生良好學習態度及興趣，強化語文能力及學習信心，樂於學習	部分達標 在 2017/2018 年各持分者的意見調查中， ● 學生對教學的觀感一項得分為 3.9，較全港常模 3.6 高，也較上個三年周期的 3.6 為高 ● 學生對學生學習的觀感一項得分為 3.6，較全港常模 3.4 高，也較上個三年周期的 3.4 為高，其中以我經常在課餘閱讀課外讀物，我懂得訂立自己的學習目標，我懂得運用學習方法如作課前預習，運用概念圖，工具書及網上資源等 3 題題目得分最高，達 3.7 ● 家長對學生學習觀感一項得分為 3.6，較全港常模 3.4 高，也較上個三年周期的 3.3 為高 ● 教師對學生學習的觀感一項得分為 3.0，較全港常模 3.1 略低，與較上個三年周期的 3.0 看齊。其中 2 題題目：學生喜愛閱讀，及學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網，圖書館等分別得分為 3.3 及 3.5，均較常模為高	● 通過教師專業發展日收集全體老師意見，再由四個學與教組織（課程規劃組、語文推廣組、學生學習組、考試及評核組）擬定發展方向，並透過跨領域統籌會議及科主任會議協調及製訂各項學與教工作。透過每年三次「學生成長與支援及分級會議」及一次「學與教交流會」進一步加強老師間的溝通，協調推行的步伐 ● 通過各類型配合學與教目標的施行策略(培養學習興趣，改善學態及信心，提升語文能力及共通能力)，進一步以教與學的框架措施，培養學生因重視前途而建立的良好學習習慣及明白努力學習的需要，最終能以「實踐」自律守規，樂於學習的「鳳翎精神」為學習方向 ● 通過分享或示範活動(如班訪、校內頒獎禮、早會短講、週會講座等)或全級性學習計劃(如中一第九節自習課，中二至中四「我做到計劃」，「中二中三舊試題備試計劃」及「高中筆記簿計劃」)培養學生自律守規的學習態度 ● 透過課程統整(如增加初中中史科課時，重整綜人/音樂/視藝等課時等，成立校本 STEM 教育科)及教學法改進(如「優化課堂計劃之預習及電子教學」、各類「校本支援計劃」等提升學生學習興趣及學術成績 ● 透過舉辦多元化的學術活動(如境外學習、街頭訪問、學術周，全方位學習日等)，安排不同的表演平台及機會(如專題研習口頭匯報、班際英	

		語匯演等)，豐富學生學習經歷，提升學習興趣及強化信心 ● 透過不同的學習計劃，如初中英文科學及數學組、中二奧林匹克解難訓練、中三中四數學隊、中四至中六「中英兼擅組」，「中六拔尖保底課後補習班、高中資優計劃、非華語學生個人中文學習檔案計劃」及新移民英語班和廣東話班等，照顧學生多樣性 ● 透過舉辦閱讀活動(如早晨『悅』讀、科組好書推介、學科網上談、閱讀嘉年華等)、語文活動(如初中跨科英語活動、午間語文活動、英語工作坊、聯校語文活動)及寫作展示(校訊、簡訊、展翎姿彩、English Bulletin、校網文章展廊)，提升學生學習興趣，強化語文能力和學習信心	
--	--	--	--

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
3. 繼續培養學生的自律守規、關愛有禮和熱心服務的精神	完全達標 - 在 2017-2018 年 APASO 問卷調查「學生對學校的態度」一項，學生對學校的「整體滿足感」2.8，較全港常模 2.5 高；「師生關係」3.2，較全港常模 3.0 高；「社群關係」3.1，較全港常模 2.9 高；「成就感」2.7，較全港常模 2.5 高；「機會」3.1，較全港常模 2.9 高；「經歷」2.7，較全港常模 2.5 高。「負面情感」1.9，與全港常模相約。 - 在 2017-2018 年 APASO「人際關係問卷調查」學生在「關愛」方面得分為 3.17，高於全港常模 3.03，亦高於 2014-2015 年相同的問卷調查，顯示學校的關愛工作方向正確。 - 服務方面，過去三年全校學生的校外總服務時數為 14271 小時。2016-2017 年參與校外服務的學生人數為 315，校外總服務時數為 4935 小時。	- 繼續利用 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，尋找發展方向 - 繼續通過全年兩次的「德育工作統籌會議」製定發展方向及協調各組的品德教育工作。通過全年兩次的「訓輔及級務聯會」加強訓輔工作的協調。通過每年三次的「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通協作。 - 繼續結合閱讀活動及資訊科技教育推行品德教育 - 建構「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架，發揮同學的積極性，期望以舊帶新，做到薪火相傳，在學生領袖的帶動下，讓「鳳翎精神」成為校園文化 - 繼續通過不同的途徑和舉辦不同的活動，進行品德教育，並繼續強調「自律守規」、「關愛有禮」和「熱心服務」的素質，鼓勵學生實踐「鳳翎精神」。又會推行中一級「欣賞卡和感恩卡」計劃，優化「上學威龍」和「讚賞街」計劃，推廣關愛欣賞教育，推行「喜樂同行-尊重生命、逆境同行 (QEF) 計劃」，推廣感恩文化和讓學生在正面思維下成長。	

	● 在 2017-2018 年各持分者問卷調查中，在「對學生成長支援的觀感」一項，教師評分為 3.9，相等於全港常模(2016-2017)；學生及家長評分分別為 4.0 及 3.9，分別高於及等於全港常模(2016-2017)的 3.6 及 3.9。整體而言，所有持分者對「對學生成長支援的觀感」評價正面。		
--	---	--	--

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	- 通過三月份舉辦的教師專業發展日，根據檢討結果制訂新一年學校發展方向及關注事項。 - 發展項目聚焦，配合學校發展，訂定優次。學校策劃及自評小組，關顧各科組之運作成效，就教育改革及學校本身發展的需要，向校政委員會提交建議；有需要時更邀請相關負組別負責老師參與會議，作商討及建議。學校自評機制漸趨成熟。 - 繼續通過 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，尋找學校發展方向，再由四個學與教組織（課程規劃組、語文推廣組、學生學習組、考試及評核組）擬訂學與教發展項目，並透過跨領域統籌會議及科主任會議協調學與教工作，又透過「分級會議」及「學與教交流會」進一步加強老師間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施 - 繼續利用 3 / 4 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，尋找學校發展方向，再由「德育工作統籌會議」擬訂發展項目，又通過「訓輔及級務聯會」協調訓輔工作。學校藉「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施 - 在 2017-2018 年持分者(老師)問卷中，「我對學校管理的觀感」一項總得分為 3.6	■ 可進一步利用評估數據回饋教學
2 專業領導	- 已成立法團校董會，成員履行職責。 - 優化行政架構，著重培養未來管理梯隊，增添團隊活力。 - 配合學校發展，策劃專業培訓。隨著語言微調政策、生涯規劃及對有特殊學習需要學生的關注日漸提升，相關教師培訓已深化或達局方要求。 - 提出「課堂四件事」，針對課堂教學實況，聚焦推行同儕觀課。	■ 可繼續鼓勵師生接受外間機構邀請作經歷分享 ■ 做好科組領導的承傳

	5. 在 2017-2018 年持分者(老師)問卷中， ■ 「我對校長專業領導的觀感」一項得分為 3.5 ■ 而「我對副校長專業領導的觀感」一項得分為 3.6	
3 課程和評估	1. 配合教育 2.0 改革，為學生提供適切廣而寬的課程，有系統地為學生設計豐富且均衡的學習經歷，提升共通能力 2. 重視創設語境讓學生能全方位接觸及應用兩文三語，包括配合語言政策「化時為科」的初中分組英語教授及其他恆常課堂內外的語文學習平台 3. 有系統地透過課堂學習、早會、周會等活動培養學生具備「樂於學習」的素養及正面價值觀 4. 設計不同的課後支援措施，如各類小組學習，照顧學生多樣性 5. 藉推廣閱讀、科目優秀課業及跨領域專題研習、培養學生閱讀興趣、語文能力及學習能力 6. 在 2017-2018 年持分者（老師）對學校的意見問卷中， 「我對學校課程和評估的觀感」一項，在「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」和「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」兩題得分達 3.6，情況令人滿意	繼續引入校外資源優化教學；繼續完善課程，包括推行初中 STEM 教育、整合人文領域中公民教育、基本法、中國歷史課程內容；調整高中藝展課程；又優化高中課程配合初中教學語言微調政策
4 學生學習和教學	1. 重視建立課室常規及教授學習技巧，培養學生良好的學習態度	繼續優化學與教工作框架，培育學生語文能力、學習信心及樂於學習的態度

	2. 為課堂設立明確的教學框架及積極引進不同的課堂優化措施，提升學生課堂的互動學習模式，增加學習效能 3. 安排多樣化全方位學習活動，包括本地、海外與內地中學締結姐妹學校等各項計劃，豐富學生學習體驗；也提供不同平台如校際比賽和資優課程，增潤學生的學習成分 4. 在 2017-2018 年各持分者問卷的意見調查中 ● 「教師對教學的觀感」一項得分 4.0，與全港常模相同，其中「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」一題的得分為 4.3，表現滿意；「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」及「課堂氣氛良好」的得分亦達 4.1 ● 「學生對老師的教學觀感」達 3.9，高於常模的 3.6 ● 「學生對學生學習的觀感」一項得分為 3.6，高於常模的 3.4 ● 「家長對學生學習的觀感」一項得分為 3.6，高於常模的 3.4	
5. 學生支援	1. 校規及獎懲制度清晰合理，為教師、學生及家長支持及接受。 2. 德育活動形式多元化，能夠滿足學生在不同成長階段的需要。 3. 課外活動涵蓋面甚廣，涉及學術、體育、藝術、興趣、制服團體及社會服務等範疇，讓學生參與和經歷，促進學生成長。 4. 透過不同的境外考察活動，加強學生對祖國的認識。2017-2018 年度的國內參觀或學習體驗活動共五次，參與人次達 279，讓學生從不同角度了解中國現況。	● 加強對下學期插班的新來港學生的照顧

	5. 努力營造關愛共融的和諧校園，照顧學生不同需要。 6. 在 2017-2018 年各持分者問卷調查中，在「對學生成長支援的觀感」一項，教師評分為 3.9，相等於全港常模(2016-2017)；學生及家長評分分別為 4.0 及 3.9，分別高於及等於全港常模(2016-2017)的 3.6 及 3.9。整體而言，所有持分者對「對學生成長支援的觀感」評價正面。	
6. 學校夥伴	1. 家長教師會和校友會已成立多年，家長和校友在校務推展方面都給予學校強力的支持。 2. 學校與各商業機構、志願機構、大專學院及政府機構都有良好的關係，為學生提供不同層面的見識和活動機會，經常合作伙伴如「日新慈善教育基金」、「福智慈善基金會」、「覺醒心靈成長中心」、「鄰舍輔導會」、「協青社」、「扶康會」、「香港佛教聯合會青少年中心」、「循道衛理」、「越己堂」及「香港佛教聯合會會屬中學校長會」、「姊妹學校東莞市松山湖實驗中學」等。	■ 可進一步加強與社區機構的聯繫，例如： ■ 擴展姊妹學校的聯繫 ■ 參與「香港起動計劃」 ■ 參與「良師香港」計劃 ■ 參與教育局「種籽計劃」
7. 態度和行為	1. 學生大多持正面的價值觀，相處融洽，待人有禮。 2. 集隊及週會秩序良好，普遍受教。 3. 透過多元的品德教育，學生在整體的行為上，已達致高於一般水平要求。 4. 學生在服式儀容方面，表現樸實。	● 可進一步培養學生的欣賞和感恩的習慣，並提升學生的歸屬感
8. 參與和成就	1. 透過參與校內外的不同活動，大部分學生都提高了自信心及對學校的歸屬感，並從中增廣識見，茁壯成長。 2. 學生勇於面對挑戰，在朗誦、佛學比賽、球類比賽、田徑等方面表現出色，獲獎無數，成為他們日後成就的基礎。 3. 本年度學生獲外間機構頒授獎項、證書、表揚狀人次為 813，涉 150 個項目。將資料分類，數據分別是 — 學術方面：42 項，133 人次；體育方面：44 項，174 人次；藝術方面：19 項，98 人次；其他及獎學金：45 項，408 人次	■ 可為學生提供更多表演、參與機會，進一步提升學生信心及見識

	4. 2017-2018 年度獲獲社會福利署頒授的義工運動獎項包括：獲頒義工小組金獎隊伍共 1 隊，獲頒義工金、銀、銅及 5 年長期服務獎共 24 人次，總服務時數為 2897 小時，連續三年被譽為「有心學校」。 5. 2017-2018 年度獲校外機構選拔及確定參與境外學習團的學生人次為 20，涉舉辦機構 4 個； 6. 2017-2018 年度校內舉辦的境外學習活動共 6 項，參與學生逾 275 人次，情況滿意。	
--	--	--

「強、弱、機、危」分析

強項

- 擁有一群盡心盡責的老師，運用其無私熱誠的態度、專業高效的能力及豐富多元的知識，教導學生成才。
- 家長教師會和校友會已成立多年，家長和校友在校務推展方面都給予學校強力支持。
- 健全的制度、完備的設施、良好的師生關係、正面的校園氣氛等，都是學校推展均衡教育的優勢。
- 學校資源充足，有利全面發展多元化的課程，從而達到全人教育目標。
- 近年學校在多個 STEM 的比賽中獲得了頗佳的成績，能配合教育的新趨勢，亦為設立正規的初中 STEM 課程打好了基礎。

弱項

- 部份學生入學時基礎薄弱，專注力差，家庭背景複雜，家庭支援又少，加上學生間的學習差異大，老師需要更大“力氣”，更多精神才能有效地照顧學生在不同層面的需求。
- 部份學生缺乏方向，沉迷網絡世界，老師須兼顧學生學習以外的需要。

契機

- 社會正著力推行「生涯規劃」教育，讓學生重視自己的前途，有利推展學生的學習、自律和服務。
- 校外資源不少，有利發展不同領域的課程及活動，擴闊學生視野，如校友會「學生活動基金」、家教會津貼、「日新慈善教育基金」及「校本課後支援計劃」和「區本課後支援計劃」等。
- 近年學校收了部份的非華語學生，提供了英文的學習語境，有助提升英文的學習。

危機

- 社會不良次文化泛濫，如濫藥、濫交、不誠實等，不斷衝擊學校建立的正面價值觀，使學校同工工作百上加斤。
- 近年入學的學生需要更多的照顧，對老師工作造成極大壓力。
- 全港適齡學童數目下降，中學要面對學生不足的危機。
- 近年學生的組成較以往複雜（有特殊育需要、非華語和新來港學生的人數增加），老師需要付出更大的努力，照顧學生的成長和學習需要。

2018/19 至 2020/21 三年期的關注事項

配合「明智顯悲」的校訓，建構自律守規、樂於學習、關愛有禮、熱心服務的「鳳翎精神」校園文化。期望每位佛教黃鳳翎中學的學生皆認同自己為懂得欣賞，熱愛學校的「鳳翎人」，以實踐「鳳翎精神」為學習方向。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
配合「明智顯悲」的校訓，建構自律守規、樂於學習、關愛有禮、熱心服務的「鳳翎精神」校園文化。期望每位佛教黃鳳翎中學的學生皆認同自己為懂得欣賞，熱愛學校的「鳳翎人」，以實踐「鳳翎精神」為學習方向	建構「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架	建立「鳳翎精神」的可持續發展框架	驗證「鳳翎精神」的可持續發展框架	修訂「鳳翎精神」的可持續發展框架	- 通過不同的會議，包括學生成長與支援分級會議，德育工作統籌會議等，收集老師對「鳳翎精神」可持續發展框架的意見 - 通過教師專業發展日討論「鳳翎精神」的可持續發展框架 - 通過校政會議修訂「鳳翎精神」的可持續發展框架
	繼續培養學生良好學習態度及興趣，強化語文能力及學習信心，樂於學習	✓	✓	✓	- 通過各類型配合學與教目標的施行策略(培養學習興趣，改善學態及信心，提升語文能力及共通能力)，進一步以教與學各級的工作重點，培養學生因重視前途而建立的良好學習習慣及明白努力學習的需要，最終能以「實踐」自律守規，樂於學習的「鳳翎精神」為學習方向 - 通過分享或示範活動(如班訪、校內頒獎禮、早會短講、週會講座等)或全級性學習計劃(如中一第九節自習課，中二至中四「我做到計劃」，「中二中三舊試題備試計劃」及「高中筆記簿計劃」)培養學生自律守規的學習態度 - 透過課程統整(如增加初中中史科課時，重整綜人/音樂/視藝等課時等，成立校本 STEM 教育科)及教學法改進(如「優化課堂計劃之預習及電子教學」、各類「校本支援計劃」等提升學生學習興趣及學術成績 - 透過舉辦多元化的學術活動(如境外學習、街頭訪

				問、學術周，全方位學習日等)，安排不同的表演平台及機會(如專題研習口頭匯報、班際英語匯演等)，豐富學生學習經歷，提升學習興趣及強化信心 ● 透過不同的學習計劃，如初中英文科學及數學組、中二奧林匹克解難訓練、中三中四數學隊、中四至中六「中英兼擅組」，「中六拔尖保底課後補習班、高中資優計劃、非華語學生個人中文學習檔案計劃」及新移民英語班和廣東話班等，照顧學生多樣性 ● 透過舉辦閱讀活動(如早晨『悅』讀、科組好書推介、學科網上談、閱讀嘉年華等)、語文活動(如初中跨科英語活動、午間語文活動、英語工作坊、聯校語文活動)及寫作展示(校訊、簡訊、展翎姿彩、English Bulletin、校網文章展廊)，提升學生學習興趣，強化語文能力和學習信心
繼續培養學生的自律守規、關愛有禮和熱心服務的精神，重點放在向新生作推廣	✓	✓	✓	● 通過校園佈置及媒體介紹讓新生了解「鳳翎精神」 ● 通過早會短講、週會、典禮、班訪、視像轉播、德育好書推介、網上剪報分享、試後活動、生涯規劃活動、公民教育課、班本德育課和「秩序及清潔比賽」等活動推行品德教育，教導學生自律守規和重視前途 ● 舉辦多元化的宗教活動如「晨早禮佛」、「素食日」、「佛寺遊蹤」、「禪修活動」及「展翎社集會」等，透過活動滲透佛化教育，推展關愛和熱心服務的精神 ● 「我做到計劃」推展至高中 ● 加強對新生的「鳳翎精神」教育，由各項升中暑期班開始 ● 提升學生對自己的要求，繼續培養「鳳翎」領袖的使命感

				● 舉辦不同類型的活動如「校園領袖訓練營」、「大哥哥大姐姐計劃」、「新來港學童計劃」、「校本和區本課後學習及支援計劃」、「多元智能愉快學習小組」等，照顧不同學生的需要 ● 增加校本社工人手，加強對學生的輔導和關顧 ● 通過校內和校外分享獲取認同，鞏固「鳳翎精神」 ● 通過「自律自強計劃」及「助人自助計劃」協助同學自發改善行為，實踐自利利他的菩薩精神 ● 推廣服務精神，鼓勵學生參加社會服務活動，如菩薩行長者服務、賣旗、供僧活動、佛誕服務等，藉此發揚慈悲精神，培養學生具有關懷別人的態度與及熱心服務的菩薩行為
推廣欣賞和感恩的文化	✓(重點工作)	✓		● 推行中一級「欣賞卡和感恩卡」 ● 優化「上學威龍」和「讚賞街」計劃 ● 推行「喜樂同行 - 尊重生命，逆境同行 (QEF) 計劃」 ● 通過舉辦如「校內頒獎禮」和星期四集隊時頒發校外獎項等活動，對學生正面行為和成就多加讚賞與肯定，讓學生在欣賞的環境下成長
提高歸屬感	✓	✓(重點工作)	✓	● 舉辦班際比賽凝聚歸屬感 ● 舉辦六十周年校慶/籌備校慶活動