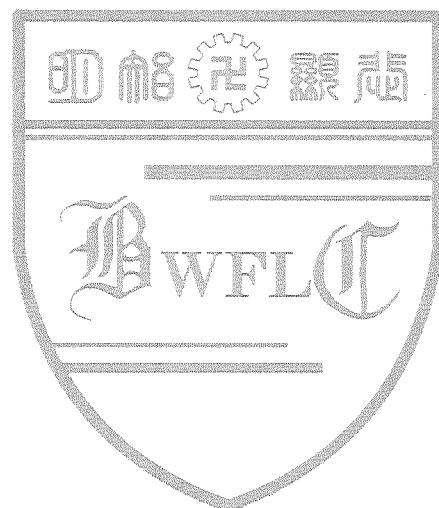


佛 教 黃 鳳 翎 中 學



學 校 周 年 報 告

2021 — 2022

告別 2020-2021 學年，惟疫情在 2021-2022 學年仍然嚴峻、反覆，常態校園生活仍未見曙光。

經過 2020-2021 學年的適應，學生開始習慣通過半天面授課堂、全日面授課堂及網上實時課堂等多種混合模式進行學習。學校如期在 2021 年 9 月 1 日舉行開學禮，並進行半天制面授課堂。及後依教育局指引，在適時檢視各級接種疫苗劑數符合局方要求後，得法團校董會通過後，高中級別逐步由 2021 年 10 月 4 日起分階段恢復全日面授課堂；惟因應 2019 冠狀病毒病疫情持續及本地確診個案上升，在教育局指引下，學校由 1 月 24 日開始暫停面授課堂，改為網上實時課堂；隨著政府 2022 年 2 月 22 日宣布全港學校自 3 月 7 日起至 4 月 19 日放「暑假」，學校亦訂定 3 月 7 日至 4 月 21 日(配合中學文憑試)為本學年「暑假」，並於 4 月 22 日起逐步恢復課堂。學校在 5 月 3 日起恢復半天面授課堂，期間高中級同學上午進行面授課堂、下午以網上實時課堂混合模式進行學習。幸高中級學生接種疫苗率合乎教育局當時恢復全日面授課堂要求，故分別在 5 月 30 日及 6 月 6 日經法團校董會及教育局批准後恢復全天面授課堂，增潤學生所學。學校亦積極在七月下旬至八月中旬甫進入新學年籌備階段，便為高中學生進行補課，彌補因疫情帶來的課堂不足。同時為增廣學生見聞、擴闊視野，為學生舉辦多種課外活動，例如「多元歷奇體驗之旅」、「多元智能愉快學習計劃」、「文化薈萃之探尋英國」，參與香港佛教聯合會青少年中心舉辦之「細訴非遺—香港非物質文化遺產中心參觀」、「尋找本土北部景點遊」、「午間球類」等一系列活動。

靜觀導師卡巴金曾說：「你無法平息風浪，但你可以學會滑浪。」面對「疫」境，我們不能改變大環境，惟我們可以通過不同的學習模式增加學生所學，透過各種辦法教導學生如何在「疫」境中積極裝備自己，持有樂觀正面態度，面對這場世紀疫症。

關注事項

藉鞏固「鳳翎精神」可持續發展框架，開展課程改革

目標

1. 推廣「鳳翎精神」，重點在於培育初中學生

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議
1A	(i) 早於升中一暑期班和各項暑期活動推廣「鳳翎精神」，通過校園佈置及媒體介紹，讓新生了解「鳳翎精神」 (ii) 提供(校內和校外)分享平台，展現學生才能，建立學生成就感，讓學生實踐及傳揚「鳳翎精神」	● 對新生推廣「鳳翎精神」的活動不少於 4 項 ● 最少通過 5 項校園佈置及手冊等推廣「鳳翎精神」 ● 頒發獎項次數多於 20 次 ● 全年出版多於 5 份學校刊物	● 統計對新生推廣「鳳翎精神」的活動數目 ● 統計全年的全校校園佈置及手冊等推廣「鳳翎精神」的數目 ● 統計頒獎次數 ● 統計學校印製刊物的數目	● 升中一暑期銜接班和各項暑期活動提有提倡「鳳翎精神」，對新生推廣「鳳翎精神」的活動共 5 項 ● 本學年因疫情的關係，未能進行全校集隊，只能於課餘或試後活動期間進行頒獎 ● 全學年共出版 7 份學校刊物	● 宜繼續利用不同平台展現學生成就，藉此建立學生成就感

2. 試行課程改革措施，照顧學生多樣性

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議
2A	配合高中核心課程改革，增潤學生全人發展學習經歷，以進一步培養學生樂於學習的精神	●各項計劃能順利推行 ●持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模	●通過不同的會議表收集老師意見 ●跟進各項計劃 ●分析持份者問卷資料	●高中核心課程改革完成3年規劃路線圖 ●「持分者問卷調查」顯示，教師及學生對「學生學習觀感」平均分分別為3.1及3.5，均較全港常模(2019-2020年度)3.0及3.4高0.1，家長方面則為3.5，較全港常模(2019-2020年度)高0.2	●優化各類相關措施，譬如調整編班標準及人數、檢視增補班課程大綱等
2B	透過優化課堂計劃(鞏固預習、分享交流及承傳教學資源)及電子學習的系統性發展，培養學生良好的學習策略及習慣，建立學生自主學習的基礎	●安排至少1次配合主題的教學策略專業發展交流活動 ●科目能按計劃推進相關共享資源庫的建立 ●「學習管理系統」(LMS)計劃能順利推行 ●持份者(學生)問卷對學生學習及教師教學的觀感高或等於全港常模	●檢視相關活動及參與老師的意見 ●分析持份者問卷資料	●上學期安排1次有關數字筆記軟體(OneNote)在教學運用的工作坊，惟因網絡問題，效果欠佳 ●因疫情關係，與「自攜裝置」(BYOD)掛鈎的計劃未能順利推行 ●「持分者問卷調查」顯示，學生對「學生學習觀感」平均分為3.5，較全港常模(2019-2020年度)3.4高0.1；老師對「教學觀感」平均分為3.9，較全港常模(2019-2020年度)4.0低0.1	●下學年安排教師專業培訓，科目逐步啟動數字筆記軟體(OneNote)教材庫，以便「自攜裝置」(BYOD)及「學習管理系統」(LMS)的順利推行

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議
2C	透過校本閱讀活動、語文活動及寫作展示，以及推動跨課程語文學習及跨科/組主題閱讀及創意閱讀活動，培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心	● 相關校本活動能順利推行 ● 持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模	● 檢視各類語文活動推行實況 ● 分析持份者問卷資料	● 跨課程閱讀計劃順利完成 ● 早讀活動因學校大部分時間進行半天面授課堂未能開展，閱讀之班、跨科英語早讀及班別好書推介等活動亦告取消，閱讀日誌的推行也未如理想 ● 其他閱讀獎勵計劃及鳳翎討論區大致完成 ● 跨學科語文學習方面，兩個語文科在中一級推行，中文科順利完成，惟英文科與科學科的合作則因特別假期影響，未能展開 ● 「持份者問卷調查」顯示，教師及學生對「學生學習觀感」平均分分別為 3.1 及 3.5，較全港常模 (2019-2020 年度) 3.0 及 3.4 高 0.1；家長對「學生學習觀感」平均分為 3.5，較全港常模 3.3(2019-2020 年度) 高 0.2	● 繼續優化各項措施，期望學生積極參與各項語文活動，並透過跨課程閱讀及語文學習強化語文能力

3. 培養學生守法、誠信、堅毅；推廣欣賞、感恩的校園文化，推動學生認識中國歷史及中華文化，使學生愛校，提升身份認同

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議
3A	(i) 按教育局及佛聯會提倡有關價值教育的指引，通過課堂(如中國歷史科、生活與社會科、佛化德育及價值教育科)、週會、典禮、早會短講、班訪、共同主題的班本德育課、網上剪報分享、德育好書推介及視像轉播等，向學生灌輸良好的價值觀 (ii) 讓學生參與多元化的宗教活動(如「晨早禮佛」、「佛寺遊蹤」、「禪修活動」及「展翎社集會」等)，透過活動培養學生守法、誠信、堅毅及勤勞的「自覺自利」精神；又通過各組別舉辦的不同活動(如「秩序及清潔比賽」、講座等)推行「禮貌」及「自律守規」的教育；舉辦「德育培訓營」培養學生的紀律、堅毅與自理能力，更舉辦與生涯規劃有關的活動，提升學生對自己的要求	● 全年最少進行早會短講 20 次；週會和典禮 15 次，全級性的共同德育課、公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課及輔導課 30 次 ● 中一至中五每班最少進行 1 次由班主任自行安排的德育課 ● 展翎社每年集會或活動不少於 7 次，參與晨早禮佛的學生不少於 100 人 ● 每級均舉辦有關生涯規劃活動 ● 「全年的全校學生出席率」超逾 95 %、「全校學生準時率」超逾 98%及「操行優異獎率」超逾 10% ● 最少通過 5 項校園佈置及手冊等推廣「鳳翎精神」	● 統計活動數目；觀察學生於活動中的表現及通過不同的會議收集老師的評估 ● 統計班主任課的數目 ● 統計校園佈置等的推廣項目數目 ● 統計展翎社每年集會或活動的數目及參與晨早禮佛的學生人數 ● 統計對新生推廣「鳳翎精神」的活動數目 ● 統計全年的全校學生出席率、全校學生準時率及操行優異獎率	● 全年共安排 22 次早會短講、8 次週會和典禮、47 次包括公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課、共同主題德育課及輔導課等全級性活動；另外，舉辦了 3 次全校參與的共同價值德育課，主題為「守法、誠信、堅毅、勤勞」 ● 中一至中六各班共進行 66 次由班主任主導的德育課，平均每班 2.28 次 ● 本年度，因疫情進行網課的關係，展翎社的活動只有 9 次；禮佛方面，全學年有 50 多位學生曾參與此活動，總計有 23 位學生獲得禮佛獎狀及 1-3 個上學威龍獎勵印	● 繼續通過不同的方法推廣佛化品德教育 ● 繼續對新生推廣「鳳翎精神」 ● 期望來年進一步通過建構各級共同主題的「價值教育課」，各級「公民教育課」及參與「姊妹計劃」等，培育學生正面的價值觀及態度

				● 對新生推廣「鳳翎精神」的活動共 5 項。惟本年度因疫情停課的關係，未有完成「鳳翎精神」問卷 ● 每級均舉辦有關生涯規劃活動，全年共 22 項	
3B	舉辦不同活動(如健康校園計劃、迎新活動、領袖訓練、鳳翎領袖就職典禮、鳳翎領袖聚會、校本及區本課後學習及支援計劃、新來港學生活動、「鳳翎茶聚」、「多元智能愉快學習小組」等)讓學生在關愛和正面思維下成長；又藉不同計劃(如「自律自強計劃」及「助人自助計劃」)加強學生自信心，對別人更關愛有禮	● 受惠的同學超逾 500 人次，有關活動的總數量超逾 35 項 ● APASO「人際關係問卷調查」學生在「關愛」方面較全港常模為高	● 統計參與同學的人數及有關活動的數量 ● 參考 APASO「人際關係問卷調查」的數據	● 舉辦不同活動超越 40 多項，讓學生在關愛和正面思維下成長，參與學生逾 3000 人次。學生的「持分者問卷調查」顯示，學生對「學生成長支援的觀感」平均分為 3.8，較全港常模 (2019-2020 年度) 3.6 為高 ● APASO「人際關係問卷調查」學生在「關愛」方面，初中及高中得分分別為 3.21 及 3.24，高於全港常模 (2019-2020 年度) 3.04 及 3.01	● 維持社工及言語治療師的人力資源，加強對學生的輔導和關顧 ● 全面推行「健康校園計劃」，增加推行正向品德教育的資源

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議
3C	鼓勵同學參與服務，實踐關愛，校內服務有「大哥哥大姐姐計劃」、圖書館服務生及領袖生等；校外服務有長者探訪、賣旗、佛誕義工服務等，又通過服務團隊如男女童軍、義工隊、紅十字隊等推動服務	● 參與校外服務的人數超逾 250，參與者來自不同年級，服務總時數超逾 2800 小時 ● 參與校內服務的高中學生人數超逾 150，他們來自不同年級，服務總時數超逾 4500 小時	● 統計服務時數及參與人數	● 參與校外服務的人數達 101 人，他們來自不同年級，服務總時數達 2008 小時 ● 參與校內服務的高中學生人數達 354，他們來自不同年級，服務總時數達 4295 小時	● 繼續鼓勵同學參與服務，實踐關愛
3D	提供(校內和校外)分享平台，推廣及分享校內關愛服務的成果(如學校資訊日、細味人生活動、鳳翎盃、社區機構舉辦的攤位活動)，加強學生對「鳳翎精神」的認同	● 推廣及分享校內關愛服務活動成果的項目最少 5 項	● 統計校內和校外分享次數	● 校內及校外分享關愛服務成果活動共 10 項	● 繼續提供不同的分享平台，鼓勵分享
3E	推行中一級「欣賞卡和感恩卡」，全校「上學威龍」和「讚賞街」計劃，推廣關愛欣賞教育。推行「喜樂同行-尊重生命、逆境同行 (QEF) 計劃」，推廣感恩文化。通過舉辦如「校內頒獎禮」和星期四集隊時頒發校外獎項等活動，對學生正面行為和成就多加讚賞與肯定，讓學生在欣賞的環境下成長	● 80%以上的學生獲「上學威龍」獎勵印 ● 全年收到的「讚賞紙」超過 2000 張 ● 頒發獎項次數多於 20 次	● 統計「上學威龍」獎勵印及「讚賞紙」數目 ● 統計頒獎次數	● 96.54% 的學生獲「上學威龍」獎勵印 ● 全年共收到「讚賞紙」2046 張	● 繼續推廣欣賞和感恩的文化

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議
3F	舉辦不同活動(如升旗禮、國慶視像直播、公民教育課等)，讓學生認識中國，又藉參與不同的境外學習計劃(如「姊妹計劃」、「軍事夏令營」等)，加強對中國的國情、歷史和文化的認識，培育學生正面的價值觀及態度。	● 全年舉辦相關活動不少於 7 次 ● 參與境外學習計劃的學生不少於 50 人	● 統計校內舉辦相關活動的次數 ● 統計參與境外學習計劃的人數	● 全年共舉行升國旗儀式 3 次，1 次慶祝國慶的視像轉播，1 次「銘記歷史·珍愛和平」的悼念活動；境內學習體驗活動共 5 次，參與人次約 400 人，讓學生從不同角度了解中華文化。另外，本年度亦開始舉辦「升國旗訓練班」，讓不同級別的同學參與「鳳翎升旗隊」，為日後定期集隊舉行升旗儀式作好準備	● 繼續舉辦不同的活動，加強對中國國情的了解，提升學生正面的價值觀