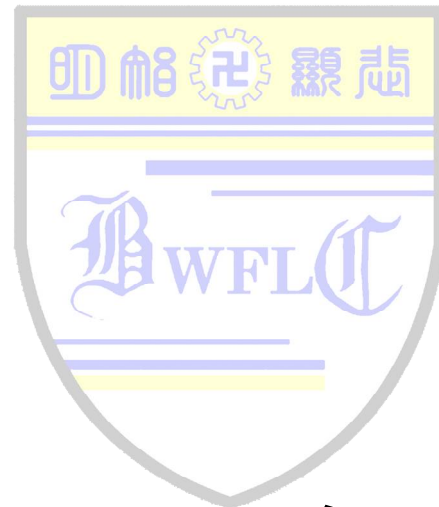


佛 教 黃 鳳 翎 中 學



學 校 周 年 報 告

2019 — 2020

2019-2020 學年，對學校而言無疑是一大挑戰！上學期的社會事件及下學期的 2019 冠狀病毒病肆虐令學校被迫停課多時；5 月下旬復課後亦因疫情考量，按教育局示，實行半日制上課，所有課餘學習及課外活動均告取消，此舉令原訂學生學習及學生成長活動計劃處於停擺狀態，未能如期推行。是次周年報告所述資料多為 2019-2020 學年上學期活動之舉隅和歸納，冀作回顧，亦作來年計劃之來視及參考之用。

關注事項

優化「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架、推廣欣賞和感恩的文化和提高歸屬感。

目標

1. 繼續培養學生的自律守規、關愛有禮和熱心服務的精神，重點放在向新生作推廣，並優化「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議
1A	<p>(i) 通過課堂(如佛化德育及價值教育科)、德育廣告、週會、典禮、早會短講、班訪、班主任課、網上剪報分享、德育好書推介及視像轉播等，向學生灌輸「禮貌」和「自律守規」等的良好品德。又通過校園佈置、壁報及手冊等向學生推廣「鳳翎精神」</p> <p>(ii) 讓學生參與多元化的宗教活動(如「晨早禮佛」、「佛寺遊蹤」、「禪修活動」及「展翎社集會」等)，透過活動進行佛化品德教育；又通</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少進行早會短講 20 次；週會和典禮 15 次，全級性的共同德育課、公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課及輔導課 30 次 中一至中五每班最少進行 1 次由班主任自行安排的德育課 最少通過 5 項校園佈置及手冊等推廣「鳳翎精神」 展翎社每年集會或活動不少於 7 次，參與晨早禮佛的學生不少於 100 人 對新生推廣「鳳翎精神」的活動不少於 4 項 每級均舉辦有關生涯規劃活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動數目；觀察學生於活動中的表現及通過不同的會議收集老師的評估 統計班主任課的數目 統計校園佈置等的推廣項目數目 統計展翎社每年集會或活動的數目及參與晨早禮佛的學生人數 統計對新生推廣「鳳翎精神」的活動數目 統計全年的全校學生出席率、全校學生準時率及操行優異獎率 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年所要面對的最大困難就是長期停課，上學期曾因社會事件停課一星期，下學期大部分時間卻因 2019 冠狀病毒疫情而停課，令學校各科組大部份訂定之計劃被迫取消 全年共進行早會短講 14 次；週會和典禮 8 次，全級性的共同德育課、公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課及輔導課 41 次 中一至中五各班共進行 37 次由班主任自行安排的德育課，平均每班 1.5 次 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續通過不同的方法推廣佛化品德教育 繼續對新生推廣「鳳翎精神」

	<p>過各組別舉辦的不同活動(如「秩序及清潔比賽」、講座等)推行「禮貌」及「自律守規」的教育。早於升中一暑期班和各項暑期活動推廣「鳳翎精神」，舉辦「德育培訓營」培養學生的紀律與自理能力，更舉辦與生涯規劃有關的活動，提升學生對自己的要求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「全年的全校學生出席率」超逾 95%、「全校學生準時率」超逾 98%及「操行優異獎率」超逾 10% 		<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度，因社會活動及疫情停課的關係，展翎社的活動只有 4 次，且禮佛的學生人數較少，未能達標 ● 對新生推廣「鳳翎精神」的活動共 5 項。惟本年度因疫情停課的關係，未有完成「鳳翎精神」問卷 ● 每級均舉辦有關生涯規劃活動，全年共 12 項 ● 「全年的全校學生出席率」96.7%、「全校學生準時率」99%及「操行優異獎率」16.9% 	
1B	<p>舉辦不同活動(如健康校園計劃、迎新活動、領袖訓練、就職禮、鳳翎領袖聚會、校本及區本課後學習及支援計劃、新來港學生活動、「鳳翎茶聚」、「多元智能愉快學習小組」等)讓學生在關愛和正面思維下成長；增加校本社工及言語治療師人手，加強對學生的輔導和關顧；又藉不同計劃(如「自律自強計劃」及「助人自助計劃」)加強學生自信心，對別人更關愛有禮</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 受惠的同學超逾 500 人次，有關活動的總數量超逾 35 項 ● APASO「人際關係問卷調查」學生在「關愛」方面較全港常模為高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與同學的人數及有關活動的數量 ● 參考 APASO「人際關係問卷調查」的數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同活動超逾 49 項，讓學生在關愛和正面思維下成長，參與學生超逾 2540 人次。學生的「持分者問卷調查」顯示，學生對「學生成長支援的觀感」平均分為 3.7，較全港 75 百分位數(2018-2019 年度) 3.6 為高 ● 本年度因疫情停課的關係，未有完成 APASO「人際關係問卷調查」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維持社工及言語治療師的人力資源，加強對學生的輔導和關顧 ● 繼續參與「健康校園計劃」，增加推行正向品德教育的資源

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議
1C	鼓勵同學參與服務，實踐關愛。校內服務有「大哥哥大姐姐計劃」、圖書館服務生及領袖生等；校外服務有長者探訪、賣旗、佛誕義工服務等，又通過服務團隊如男女童軍、義工隊、紅十字隊等推動服務	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外服務的人數超逾 250，參與者來自不同年級，服務總時數超逾 2800 小時 參與校內服務的高中學生人數超逾 150，他們來自不同年級，服務總時數超逾 4500 小時 	<ul style="list-style-type: none"> 統計服務時數及參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外服務的人數達 273 人，他們來自不同年級，服務總時數達 1681 小時 參與校內服務的高中學生人數達 450，他們來自不同年級，服務總時數達 4594 小時 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續鼓勵同學參與服務，實踐關愛
1D	提供(校內和校外)分享平台，推廣及分享校內關愛服務的成果，加強學生對「鳳翎精神」的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 推廣及分享校內關愛服務活動成果的項目最少 5 項 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校內和校外分享次數 	<ul style="list-style-type: none"> 校內及校外分享關愛服務成果活動共 10 項 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續提供不同的分享平台，鼓勵分享
1E	通過不同的鳳翎領袖聚會，收集鳳翎領袖對「鳳翎精神」可持續發展框架的意見。又通過校政會議討論「鳳翎精神」的可持續發展框架。	<ul style="list-style-type: none"> 通過中期鳳翎領袖聚會向學生收集意見 將鳳翎領袖聚會收集的意見，在校政會作討論 	<ul style="list-style-type: none"> 參考鳳翎領袖問卷調查的數據 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度因疫情停課的關係，未能進行「鳳翎領袖聚會」，故未能收集鳳翎領袖之意見 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續收集鳳翎學生領袖的意見，以優化「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架

2. 發展學生學習策略，繼續深化學生語文能力及提升學習信心，使其樂於學習

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議
2A	<p>通過分享或示範活動(如校內頒獎禮、早會短講、週會講座等)或全級性學習計劃(如「中一第九節自習課」,中二至中四「我做到計劃」,「中二中三舊試卷備試計劃」及「高中筆記簿計劃」)培養學生良好的學習策略及習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月至少 1 項表揚及分享學生在校內及校外學術成就的活動 ● 中一至中六各項計劃能按計劃推行 ● 持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動數目 ● 觀察學生於活動中的表現,通過不同的會議或評估表收集老師意見跟進各項活動或計劃成效 ● 分析持份者問卷資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年所要面對的最大困難就是長期停課,上學期曾因社會事件停課一星期,下學期大部分時間卻因2019冠狀病毒疫情而停課,令學校各科組大部份訂定之計劃被迫取消 ● 於早會進行3次有關成績頒獎活動 ● 上學期利用「中一第九節自習課」教授學生「學習態度及記憶方法」,至於「時間管理」及「考試技巧」因下學期停課而未能進行 ● 中二「我做到計劃」已於10月4日舉行的周會向學生講解詳情,原定在3月9日周會進行的頒獎及下學期試後活動分享會則因停課關係取消。本年度達1個目標的學生人數,佔全級64.4%,較去年76.5%略低 ● 本學年中三「我做到計劃」加入例子說 	<p>繼續推行本年計劃內容及優化措施</p>

				<p>明，讓學生更容易預計自己可進步的分數，上學期能達目標人數佔全級26%，與去年相若</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師對「學生學習的觀感」平均分為 3，與全港常模(2018-2019年度)相同；學生對「學生學習的觀感」平均分為 3.4，較全港常模(2018-2019年度) 3.5 略低；家長對「學生學習的觀感」平均分為 3.4，與全港常模(2018-2019)相同 	
2B	透過優化課堂計劃(發展配合同儕觀課及展示式預習的電子教學)，建立科目可持續共享的教學資源，與及培養學生良好的學習策略及習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排至少 1 次配合主題的教學策略專業發展交流活動 ● 科目能按計劃完成相關共享資源的建立 ● 持份者(學生)問卷對學生學習及教師教學的觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關活動參與老師的意見 ● 分析持份者問卷資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期學與教交流會邀請3位專家到校主持電子教學平台的工作坊 ● 學生對「學生學習的觀感」平均分為 3.4，較全港常模(2018-2019年度) 3.5 略低；教師對「教學的觀感」平均分為 3.8，較全港常模(2018-2019年度) 4 為低 	繼續推行，並在汲取停課期間發展的網上教學經驗予以優化有關措施
2C	透過舉辦多元化的學術活動(如境外學習、街頭訪問、學術周、全方位學習日等)，不同的表演平台及機會(如專題研習口頭匯報	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年科組的多元化學習活動 100 項 ● 每名學生均有公開表演學習成果的機會 ● 與內地姊妹學校聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動數目 ● 分析持份者問卷資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因停課緣故，全年只舉行43項聯課活動 ● 班本早讀分享、初中專題研習學生匯報、英語午間匯演等活動 	繼續優化相關措施，進一步提升學生學習興趣，擴大眼界及強化學習信心

	分享、班際英語匯演等)，豐富學生學習經歷，提升學習興趣及強化學習信心	<ul style="list-style-type: none"> 並安排師生學習交流活動 持份者(學生)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模 		<ul style="list-style-type: none"> 因停課未能如期舉行與內地姊妹學校的交流活動，因停課未能按計劃進行 學生對「學生學習的觀感」(2018-2019)平均為 3.4，較全港常模 3.5 略低 	
2D	透過不同的學習計劃，如初中新移民英文組，非華語中文組，中一、中二英文科學組、初中英文數學組及中二資優解難訓練、中三、中四數學隊、中四至中六「中英兼擅組」、中六拔尖保底課後補習班、高中資優計劃、非華語學生個人中文學習檔案計劃及新移民廣東話班及英語班等，照顧學生的多樣性，提升學習信心	<ul style="list-style-type: none"> 活動數量不少於 15 項；參與人次不少於 500 人次 2020 中學文憑試成績達標 持份者(學生)問卷對學習觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動及參與人次的數目 統計文憑試成績 分析持份者問卷資料 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度各項計劃如期推行，唯由於下學期停課及因應教育局指引取消所有校內外課外活動及課後補課活動，本年度參與人次僅達 611，較去年全年 1169 人次為低 中英兼擅組學生在應屆文憑試考試中，中文及英文均考獲 3 級者為 52.6%，較去年 37.5% 為佳，接近既訂目標 60% 學生對「學生學習的觀感」平均分為 3.4，較全港常模 (2018-2019 年度) 3.5 略低 	繼續優化相關措施，並就部分級別由 4 班分拆為 5 班，提升學與教效能；又透過參與「學校起動」計劃提升學生學習成效
2E	透過舉辦閱讀活動(如早晨『悅』讀、科組好書推介、學科網上談、閱讀周等)、語文活動(如初中跨科英語	<ul style="list-style-type: none"> 全年 4 次大型閱讀活動 每名學生全年閱讀課外讀物 12 本，學生平 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各類閱讀活動次數 檢視閱書及借書數字 檢視閱讀之班數字 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期共推行了 3 個閱讀活動、5 個主題分享活動 下學期停課期間則加 	繼續優化相關措施並透過優質教育基金的「跨課程語文閱讀計劃」，推廣校本跨課程語文學習

	<p>活動、午間語文活動、英語趣味工作坊、聯校語文活動、班際英語匯演、早讀好書分享)及寫作展示(校訊、簡訊、展翎姿彩、English Bulletin、校網文章展廊)，培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心</p>	<p>均借書量 17 本</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每級 2 班獲頒閱讀班獎狀 ● 初中 10 科參與跨科英語早讀 ● 持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科參與跨科英語早讀情況 ● 分析持份者問卷資料 	<p>強電子書及學習網站的推廣，包括Hyread電子書獎勵計劃，14 學生得獎；5次網上閱讀活動；面書及IG活動動態更新及繼續推行「德育及學科網上談」，共上載6篇文章</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 只有上學期借閱資料，截至12月初收集閱讀日誌計算，學生平均閱書量為11本；至於借書量，截至1月份，中一至五為8本，中六則有2本，全校平均計為7本 ● 上學期共有13班，包括初中8個班別、高中5個班別獲得「閱讀之班」獎項 ● 教師對「學生學習的觀感」平均分為3，與全港常模(2018-2019年度) 3相同；學生對「學生學習的觀感」平均分為3.4，較全港常模(2018-2019年度) 3.5略低；家長對「學生學習的觀感」平均分為3.4，與全港常模(2018-2019年度) 3.4相同 	
--	--	---	---	--	--

3. 推廣欣賞和感恩的文化和提高歸屬感

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
3A	推行中一級「欣賞卡和感恩卡」，全校「上學威龍」和「讚賞街」計劃，推廣關愛欣賞教育。推行「喜樂同行-尊重生命、逆境同行(QEF)計劃」，推廣感恩文化。通過舉辦如「校內頒獎禮」和星期四集隊時頒發校外獎項等活動，對學生正面行為和成就多加讚賞與肯定，讓學生在欣賞的環境下成長	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上的學生獲「上學威龍」獎勵印 ● 全年收到的「讚賞紙」超過 2000 張 ● 頒發獎項次數多於 20 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計「上學威龍」獎勵印及「讚賞紙」數目 ● 統計頒獎次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 89.91%的學生獲「上學威龍」獎勵印 ● 全年共收到「讚賞紙」2124 張 ● 本學年上學期曾因社會事件停課一星期，下學期大部分時間卻因新冠肺炎疫情而停課，在校內頒發校外活動獲獎獎項全年只有 6 個項目 	繼續推廣欣賞和感恩的文化
3B	舉辦六十周年校慶活動(如開放日、師生校友聚餐、校友球賽、班際球類比賽、運動會 60 周年班際競技比賽、校慶聯歡會、60 周年校慶黃昏音樂會)，並透過印製學校刊物，增強同學自信心及成就感，凝聚歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際比賽及校慶活動多於 8 項 ● 全年出版多於 5 份學校刊物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計班際比賽及校慶活動數目 ● 統計學校印製刊物的數目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦班際比賽共 4 項及校慶活動共 4 項 ● 全學年共出版 7 份學校刊物 	學校舉辦六十周年的各項回歸校園活動，讓校友師生聚首一堂，學校可藉此契機，一方面善用校友資源，一方面亦可讓校友有回饋母校的機會，加強薪火相傳，情牽鳳翎的教育，感染學生，凝聚歸屬感