

佛教黃鳳翎中學
2020-2021 年度「全方位學習津貼」檢討報告

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (合程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能, 或按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度												
1.11	戶外學習日	認識港島區以外的旅遊資源	10/2020	S1		因疫情關係取消	---		✓	✓			
1.12	戶外學習日	認識本港個別主題公園特色	10/2020	S2		因疫情關係取消	---		✓				
1.13	戶外學習日	認識本港風俗及傳統文化	10/2020	S3		因疫情關係取消	---		✓				
1.14	全方位學習日	舉辦本地的歷史考察團, 加強學生對香港歷史的認識	3/2021	S1		因疫情關係取消	---		✓				
1.15	全方位學習日	參加有關 STEM 教育的展覽或導賞團, 增強學生對 STEM 的知識與興趣	3/2021	S2		因疫情關係取消	---		✓				
1.16	全方位學習日	參觀佛寺或道場, 繼而進行禪修體驗, 增進學生對宗教的知識, 培養學生的專注力, 提升學生的心靈健康	3/2021	S3		因疫情關係取消	---		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 ^A	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.17	戶外學習日	為了培養初中學生學習數學興趣以及提升解難能力,學校將參加由理工大學舉辦的暑期課程。	7/2021	S2-S3		因疫情關係取消	---		✓					
第 1.1 項總開支							---							

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1.21	樂器班	透過專業音樂導師教授,提升學生的藝術能力	全年	S2-S6	70	所有活動順利完成,學生認真學習,效果理想,建議可繼續舉辦音樂網上課,令學生在在疫情下也可繼續學習音樂。	223,250.00					✓		
1.22	「一人一樂器」計劃	透過專業音樂導師教授,提升學生的藝術能力	全年	S1		因疫情關係取消	---					✓		
1.23	園藝班	讓學生了解有機耕種的技巧,賞析盆景	全年	S1-S6		本年度園藝學會活動可分為有機耕種課程和活動兩部分。 有機耕種課程方面,本年度基於疫情	61,721.20					✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智 能 展 展 (合 配 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
						<p>的關係,只安排園藝學會幹事及高年級的同學參與,由園藝導師帶領參觀七樓有機耕種場,講授有機耕種理論,學習基礎有機耕種知識,內容包括有機耕種原理、土壤知識、堆肥、肥力管理、栽種技巧、繁殖方法、常見害蟲及其防治等。從活動中,學生表現專注、能學習種植知識和技術,從中珍惜自然生命、認識環境保護的重要性。而今年度亦試種不同品種的瓜果,希望選出適合的品種,來年加以培育、種植。</p> <p>在活動方面,分別與校務組、展翎社、社區聯絡組合作,舉辦</p>								

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						<p>了水仙種植班、佛誕插花班和蝶古巴特工作坊,所有活動能順利完成。由園藝導師、老師帶領下,教授水仙種植及插花的技巧,同學態度專注、認真,完成的作品在校園展示,令學生充滿滿足感。在疫情之下,能拉近了大家的距離,促進師生及同學之間的關係,增加同學對學校的歸屬感。</p> <p>而蝶古巴特工作坊,由園藝學會幹事協助籌劃活動,配合學校活動,將有機種植及環保的概念帶給公眾人士(小學學生及家長),是次活動能提升同學自我效能,強化同學的領袖能力,學生積極參</p>								

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
						與服務, 加強與人的 溝通能力。來年會繼 續與不同的科組合 作, 多元化推廣有機 耕種, 加強學生對環 境保護的意識。							
1.24	獅藝班	讓學生掌握舞獅技 巧, 加深對傳統中國文 化的了解	全年	S1-S6		因疫情關係取消	---				✓		
1.25	普洱茶初探: 有生命、懂呼吸 的茶中瑰寶	讓學生對中國名茶有 基本的認識, 配合細味 禪的實習, 陶冶性情	8/2021	倫 宗 科 學 生、 化 學 科 學 生、 生 物 科 學 生、 展 翎 社 學 生		是次普洱茶工作坊 於8月3日舉行, 有 20多位中五級學生 參加。工作坊由LA 及TW主持, 先由LA 講解普洱茶的基本 知識及普洱生茶及 熟茶的不同製作方 法, 再由TW揭開普 洱生茶能隨年月的 增加而不斷升值的 秘密(自然氧化及發 酵令普洱茶產生化 學作用, 改變茶葉的 品質), 最後由LA沖	1,090.00				✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						泡不同年份的普洱生茶及熟茶給學生品嚐及作品質比較。學生在活動中很投入, 積極參與活動, 不但能對普洱茶有基本的認識, 更能洞悉普洱生茶越陳越香的秘密。總之, 這是一次十分難得的經歷。								
1.26	香薰蠟燭製作班	透過製作香薰蠟燭以作供佛及送贈獨居長者, 提昇學生專注力及處事態度並體現關愛眾生的慈悲精神	3/2021	倫宗科學生、 展翎社學生		因疫情關係取消	---				✓			
1.27	頌鉢治療 - 身體與聲音互動工作坊	讓學生認識頌鉢與聲頻治療的關係, 以收正念禪修之效	3/2021	SEN 學生、 展翎社學生		因疫情關係取消	---				✓	✓		
1.28	水耕菜工作坊	透過舉辦水耕菜工作坊, 讓學生掌握種植知識, 明白耕種的最新發展, 及了解珍惜糧食的	全年	S1-S6		由社區聯絡組、園藝學會及科學科合作, 於 6 樓天台設立水耕園圃。水耕園	294,848.00		✓	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智 能 發 展 (合 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
		重要性				<p>圃設立可讓同學認識植物生長及水耕菜的科學原理、了解及比較種植水耕菜比傳統耕種的異同，並從種植的過程中得到樂趣及滿足，推廣及鼓勵種植。</p> <p>本年度的水耕園圃裝設已順利完成，園圃內設有 4 部水耕菜機，可讓大部分同學嘗試種植水耕菜。基於疫情停課原因，本年度暫只安排了部分學生了解及體驗水耕菜的種植及收成。在活動其間，同學均十分積極參與活動種植及收成。部分同學亦對水耕種植感到有趣，積極發問不同的問題。整體而言，同學均對此工作坊反應</p>							

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						熱烈。 展望來年,不同科組將繼續合作舉辦工作坊讓不同學生參與種植水耕菜,讓更多學生體驗及了解更多水耕種植的好處。							
1.29	水質生態工作坊	透過親身採集環境的水質,利用儀器分析,讓學生學習科學分析技巧,了解人類活動對水質及生態系統的影響	全年	S3-S5		由生物科及科學科合辦的水質污染工作坊已順利舉行。由於疫情關係,暫只能舉辦一次活動。活動透過檢測不同來源的水樣本,從而可以認識及學習使用一些儀器分析的方法。同學亦可以從中了解水樣本對人類及環境的影響。在活動中,同學都十分專注認識水質對人類的影響及一些量度儀器的原理。同時,同學都十分積極	48,267.00		✓	✓			✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能 發展 (合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
						學習使用儀器, 亦樂於參與不同活動。同學亦對一些未曾認識過的儀器如測量溶解氧的儀器顯得十分好奇, 同時亦積極發問。整體而言, 工作坊活動成功, 同學亦十分享受工作坊內的各個環節。								
1.210	菩薩行	透過送贈獨居長者福袋, 讓學生了解弱勢社群需要, 培養慈悲心, 發揮自利利他精神	3/2021	義工隊、 倫宗科 學生、 展翎社 學生		此活動原定於 2021 年 3 月 6 日安排學生前往探訪灣仔區的獨居長者, 但因疫情停課, 菩薩行一切校外活動被逼取消, 故此只能於佛化科課堂上向學生講解此次活動的目的及意義, 並安排學生於 3 月 24 日將有關物資包裝成福袋, 再於 3 月 29 日由老師及工友將福袋送到「佛教張妙願	17,824.23			✓			✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 ^A	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能 發展 (合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
						長者鄰舍中心」，最後由中心義工幫忙把福袋送到獨居長者家中。雖然探訪活動取消，但學生卻主動幫手包裝物資送給長者，亦十分期待下學年再參加菩薩行活動，充分表現出佛家自利利他的慈悲精神。								
1.211	中華文化考察之旅	讓學生反思生命無常，並嘗試從生離死別中了解生命的意義，藉此鼓勵學生珍惜生命，關心他人 考察史跡、文物或非物質文化遺產等讓學生在實境中運用在課堂上已學習的歷史知識及技能，加強學習歷史的興趣	7-8/2021	歷史科 及 倫宗科 學生、展 翎社學 生	18	中國歷史科同事選定約 18 名學生，於暑期設計一連 3 天的暑期本地中華文化考察之旅，期望提高學生對本地歷史與中華文化關係的認識，增進學科知識，並培養學生對國家、民族的感情；學生可透過是次活動作歷史文化的實地學習；另一方面，更可讓學生與老師交	15,484.00			✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 ^A	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						流, 分享心得。 活動於 30/7、6/8 及 31/8 舉行, 主要參觀了中西區中山紀念公園、文武廟、大館; 荃灣的三棟屋博物館、粉嶺的蓬瀛仙館及觀宗寺; 大嶼山的寶蓮寺、大澳、馬灣涌材炮台。 是次活動學生的反應熱烈, 惟於疫情期間, 只可進行半天活動, 行程較為趕急。							
1.212	共同德育課(與校長有約) (正向人生工作坊)	為表揚在學校裡實踐正能量特質, 為目標全情投入, 挑戰自我, 協助他人的學生, 期望學生建立正向的生活態度, 向同儕發揮影響力。	7/2021	S1-S6	20	校長、副校長與「正向大使」聚會, 一同前往「大富翁夢想世界」, 藉此鼓勵及肯定學生成就, 加強學生自信心。	6,516.00			✓			
1.213	遊迪士尼		8/2021	S1-S6	30	香港迪士尼樂園度假區 - 社區共享計劃 2021」活動由鄰舍輔導會與本校輔	1,000.00		✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (合 配課 程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
						導組合作, 目的為促進青少年的全人發展, 提升參加學生的自信心、社交及解難能力, 藉此提高個人抗逆力。							
1.214	NCS 社交活動	通過小組活動, 增強非華語學生的溝通能力。	7/2021	S1-S3	20	學生反應熱烈, 期望學校可多舉辦相類型活動。	5,132.20		✓				
1.215	供僧	透過送贈僧侶福袋, 讓學生了解僧侶需要, 培養慈悲心, 發揮自利利他精神	12/2020	S4-S5	20	因疫情停課, 故此只能於佛化科課堂上向學生講解此次活動的目的及意義, 並安排學生於 12 月將有關物資包裝成福袋, 再於 12 月 20 日由老師將福袋送給僧侶。雖然探訪活動取消, 但學生卻主動幫手包裝物資送給僧侶, 亦十分期待下學年再參加此類型活動, 充分表現出佛家自利利他的慈	4,600.00					✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 ^A	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						悲精神。								
1.31	考察廣州及中山	讓同學了解廣州歷史與變遷,增加對中國文化的了解	12/2020	S4-S5		因疫情關係取消	---			✓				
1.32	到訪內地姊妹學校,與內地師生進行課堂互動、體育比賽等活動	透過深化兩校友誼及專業合作,讓學生了解內地最新發展,增加對國家的認識,培養國民意識及歸屬感	3/2021	S1-S3		因疫情關係取消	---			✓	✓			
1.33	到訪內地姊妹學校,與內地師生進行課堂互動、體育比賽等活動	深化兩校友誼及專業合作,讓學生了解內地最新發展,增加對國家的認識,培養國民意識及歸屬感	11/2020	S2-S6		因疫情關係取消	---			✓	✓			
1.34	台灣考察團	透過參觀當地名勝及體驗當地文化,讓學生感受台灣文化及生活習俗,比較兩地生活模式的異同,了解當地近代歷史發展及變遷	6/2021	S4-S6		因疫情關係取消	---			✓				
1.4	參與有關 STEM 境外比賽/培訓	配合 STEM 教育的最新發展,發揮創意;提升邏輯思考能力和解	全年	S1-S6		因疫情關係取消	---			✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [△]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		難能力;發揮團隊協助精神												
第 1.2 項總開支							679,732.93							
第 1 項總開支							679,732.93							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
2.1	MICROWARE		VR PACKAGE	49,000
第 2 項總開支				49,000
第 1 及第 2 項總開支				728,732.93

△： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	652
受惠學生人數：	458
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	70.2%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：張志強副校長