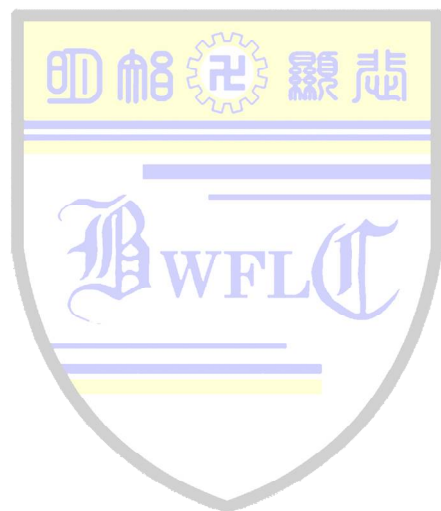


佛 教 黃 鳳 翎 中 學



學 校 周 年 報 告

2020 — 2021

2020-2021 是一個不一樣的學年，疫情肆虐，學生需要以面授及網上實時混合模式進行學習。依教育局指引，學校在 9 月下旬恢復半日制面授課，惟在 11 月下旬因應疫情再度爆發，暫停面授課堂；後按教育局指引，於 2021 年 1 月以不超過全校學生人數三分之一分階段恢復半日制面授課堂，考慮中六級於四月份參加公開試，故率先恢復中六級半日制面授課，並在另一個半日進行網上實時課堂，其他級別則分階段於上午/下午進行面授課堂；後於清明假後以不超過全校三分之二學生為上限恢復半日制面授課堂，幸疫情逐漸受控，得局方指引，於佛誕假期後全校恢復半日制面授課堂。由於疫情的不明朗，部份課餘學習及課外活動改以網上授課模式進行，令學生學習及學生成長活動果效與預期存在差距。

關注事項

繼續優化「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架、推廣欣賞和感恩的文化和提高歸屬感。

目標

1. 繼續培養學生的自律守規、關愛有禮和熱心服務的精神，重點放在向新生作推廣，並繼續優化「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
1A	<p>(i) 通過課堂(如佛化德育及價值教育科)、德育廣告、週會、典禮、早會短講、班訪、班主任課、網上剪報分享、德育好書推介及視像轉播等，向學生灌輸「禮貌」和「自律守規」等的良好品德。又通過校園佈置、壁報及手冊等向學生推廣「鳳翎精神」</p> <p>(ii) 讓學生參與多元化的宗教活動(如「晨早禮佛」、「佛寺遊蹤」、「禪修活</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少進行早會短講 20 次；週會和典禮 15 次，全級性的共同德育課、公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課及輔導課 30 次 中一至中五每班最少進行 1 次由班主任自行安排的德育課 最少通過 5 項校園佈置及手冊等推廣「鳳翎精神」 展翎社每年集會或活動不少於 7 次，參與晨早禮佛的學生不少於 100 人 對新生推廣「鳳翎精神」 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動數目；觀察學生於活動中的表現及通過不同的會議收集老師的評估 統計班主任課的數目 統計校園佈置等的推廣項目數目 統計展翎社每年集會或活動的數目及參與晨早禮佛的學生人數 統計對新生推廣「鳳翎精神」的活動數目 統計全年的全校學生出席率、全校學生準時率及操行優異獎率 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年所要面對的最大困難就是學生長期在家上網課，令學校各科組原訂的計劃被迫取消或更改。 全年共安排 4 次「德育網上談」；週會和典禮 8 次；有 55 次包括公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課、共同主題德育課及輔導課等全級性活動。 中一至中六各班共進行 69 次由班主任主導的德育課，平均每班 2.55 次 本年度，因疫情進行網課 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續通過不同的方法推廣佛化品德教育 繼續對新生推廣「鳳翎精神」 期望來年進一步通過建構各級共同主題的「價值教育課」，各級「公民教育課」及參與「姊妹計劃」等，培育學生正面的價值觀及態度

	<p>動」及「展翎社集會」等)·透過活動進行佛化品德教育;又通過各組別舉辦的不同活動(如「秩序及清潔比賽」、講座等)推行「禮貌」及「自律守規」的教育。早於升中一暑期班和各項暑期活動推廣「鳳翎精神」·舉辦「德育培訓營」培養學生的紀律與自理能力·更舉辦與生涯規劃有關的活動·提升學生對自己的要求</p>	<p>的活動不少於 4 項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每級均舉辦有關生涯規劃活動 ● 「全年的全校學生出席率」超逾 95 %、「全校學生準時率」超逾 98%及「操行優異獎率」超逾 10% 		<p>的關係·展翎社的活動只有 5 次·且禮佛的學生人數較少·未能達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對新生推廣「鳳翎精神」的活動共 5 項·惟本年度因疫情停課的關係·未有完成「鳳翎精神」問卷。 ● 每級均舉辦有關生涯規劃活動·全年共 12 項 ● 「全年的全校學生出席率」97 %、「全校學生準時率」99.3%及「操行優異獎率」11.9% 	
1B	<p>舉辦不同活動(如健康校園計劃、迎新活動、領袖訓練、鳳翎領袖就職典禮、鳳翎領袖聚會、校本及區本課後學習及支援計劃、新來港學生活動、「鳳翎茶聚」、「多元智能愉快學習小組」等)讓學生在關愛和正面思維下成長;又藉不同計劃(如「自律自強計劃」及「助人自助計劃」)加強學生自信心·對別人更關愛有禮</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 受惠的同學超逾 500 人次·有關活動的總數量超逾 35 項 ● APASO「人際關係問卷調查」學生在「關愛」方面較全港常模為高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與同學的人數及有關活動的數量 ● 參考 APASO「人際關係問卷調查」的數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同活動超越 40 項·讓學生在關愛和正面思維下成長·參與學生超越 3000 人次·學生的「持分者問卷調查」顯示·學生對「學生成長支援的觀感」平均分為 3.8·較全港 75 百分位數(2018-2019 年度) 3.7 為高 ● 本年度因疫情停課的關係·未有完成 APASO「人際關係問卷調查」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 維持社工及言語治療師的人力資源·加強對學生的輔導和關顧 ● 全面推行「健康校園計劃」·增加推行正向品德教育的資源

1C	<p>鼓勵同學參與服務，實踐關愛，校內服務有「大哥哥大姐姐計劃」、圖書館服務生及領袖生等；校外服務有長者探訪、賣旗、佛誕義工服務等，又通過服務團隊如男女童軍、義工隊、紅十字隊等推動服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外服務的人數超逾 250，參與者來自不同年級，服務總時數超逾 2800 小時 ● 參與校內服務的高中學生人數超逾 150，他們來自不同年級，服務總時數超逾 4500 小時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計服務時數及參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與校外服務的人數達 72 人，他們來自不同年級，服務總時數達 369.7 小時 ● 參與校內服務的高中學生人數達 393，他們來自不同年級，服務總時數達 2292 小時 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵同學參與服務，實踐關愛
1D	<p>提供(校內和校外)分享平台，推廣及分享校內關愛服務的成果(如學校資訊日、細味人生活動、鳳翎盃、社區機構舉辦的攤位活動)，加強學生對「鳳翎精神」的認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推廣及分享校內關愛服務活動成果的項目最少 5 項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計校內和校外分享次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內及校外分享關愛服務成果活動共 10 項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提供不同的分享平台，鼓勵分享

2. 繼續發展學生學習策略，深化學生語文能力及提升學習信心，使其樂於學習

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
2A	<p>通過分享或示範活動(如校內頒獎禮、早會短講、週會講座等)或全級性學習計劃(如「中一第九節自習課」,中二至中四「我做到計劃」,「中二中三舊試卷備試計劃」及「高中筆記簿計劃」)培養學生良好的學習策略及習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月至少 1 項表揚及分享學生在校內及校外學術成就的活動 ● 中一至中六各項計劃能按計劃推行 ● 持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動數目 ● 觀察學生於活動中的表現,通過不同的會議或評估表收集老師意見跟進各項活動或計劃成效 ● 分析持份者問卷資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦開學頒獎禮 ● 下學期進行6節中一及中二考試前溫習班網上實時課堂及考試期間中一備試班 ● 於下學期恢復中二及中三級舊試卷計劃 ● 「中一第九節自習課」因半日制面授課堂未能進行 ● 中二「我做到計劃」進行一次講解,學生亦因此訂立了三個目標;本年度達1個目標的學生人數為42人,佔全級35.6%,與去年相若;達2個目標人數為17人,百份比佔全級14.4%,全級總達標率為50%,較去年64.4%略低; ● 舉辦中六週會,講解如何備戰文憑試及溫習策略 ● 教師對「學生學習的觀感」平均分為3.0,與全港常模(2018-2019年度)相同;學生對「學生學習的觀感」平均分為3.5,與全港常模(2018-2019年度)相同;家長對「學生學習的觀感」平均分為3.4,與全港常模(2018-2019年度)相同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行本年計劃內容及優化措施,預計疫情難以在短期內消退,建議將部份活動改以網上模式進行

2B	<p>透過優化課堂計劃(發展配合同儕觀課及展示式預習的電子教學)·建立科目可持續共享的教學資源·並培養學生良好的學習策略及習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排至少 1 次配合主題的教學策略專業發展交流活動 ● 科目能按計劃完成相關共享資源的建立 ● 持份者(學生)問卷對學生學習及教師教學的觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關活動參與老師的意見 ● 分析持份者問卷資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能按計劃完成科研·並把科研電子教學之教材套放置於各科的電腦文件夾中。課程規劃組亦加以檢視·從中歸納經驗·作分享交流。 ● 學生對「學生學習的觀感」平均分為 3.5·全港常模(2018-2019 年度)相同;教師對「教學的觀感」平均分為 3.9·與全港常模(2018-2019 年度)4 相若 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行有關措施·並建議開展學習管理系統·培養學生自主學習的態度與能力
2C	<p>透過舉辦多元化的學術活動(如境外學習、街頭訪問、學術周、全方位學習日等)·不同的表演平台及機會(如專題研習口頭匯報分享、班際英語匯演等)·豐富學生學習經歷·提升學習興趣及強化學習信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年科組的多元化學習活動 100 項 ● 每名學生均有公開表演學習成果的機會 ● 與內地中學聯繫並安排師生學習交流活動 ● 持份者(學生)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動數目 ● 分析持份者問卷資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情緣故·全年只舉行15項聯課活動 ● 班本早讀分享、初中專題研習學生匯報、英語午間匯演等活動因停課未能如期舉行 ● 由於疫情·中港兩地未能如常往來·與內地姊妹學校的交流活動亦未能按計劃進行 ● 學生對「學生學習的觀感」(2018-2019)平均為 3.5·與全港常模相同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化相關措施·進一步提升學生學習興趣·擴大眼界及強化學習信心

2D	<p>透過不同的校本學習計劃及引進校外資源(如參與「學校起動計劃」),推行非華語中文組、中一中二英文科學組、初中英文數學組及中二資優解難訓練、中三中四數學隊、中四至中六「中英兼擅組」、中六拔尖保底課後補習班、高中資優計劃、非華語 GCE-AS 中文課程計劃及及新移民廣東話班及英語班等,照顧學生的多樣性,提升學習信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動數量不少於 15 項;參與人次不少於 500 人次 ● 相關校外支援計劃能順利推行 ● 2021 中學文憑試成績達標 ● 2021 年 GCE-AS 中文科成績達標 ● 持份者(學生)問卷對學習觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動及參與人次的數目 ● 統計文憑試成績及 GCE-AS 中文科成績 ● 分析持份者問卷資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度各項計劃採用混合模式推行,本年度參與人次達 643,較去年 611 人次略高 ● 疫情緣故,GCE-AS 中文公開試取消,改為校內評估,中五級的參與同學全部達標 ● 中英兼擅組學生在應屆文憑試考試中,中文及英文均考獲 3 級者為 35.3%,較去年 52.6% 遜色 ● 學生對「學生學習的觀感」平均分為 3.4,與全港常模(2018-2019 年度)相同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化相關措施,並藉教育局即將推行之高中優化核心課程措施,照顧學生多樣性及提升教學效能
2E	<p>透過校本閱讀活動(如早晨『悅』讀、科組好書推介、學科網上談、閱讀周等)、語文活動(如初中跨科英語活動、午間語文活動、英語趣味工作坊、聯校語文活動、班際英語匯演、早讀好書分享)及寫作展示(校訊、簡訊、展翎姿彩、English Bulletin、校網文章展廊),並配合「跨課語文閱讀:創意學習在鳳翎」閱讀計劃(QEF),培養學生學習興趣,強化語文能力和學習信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 4 次大型閱讀活動 ● 每名學生全年閱讀課外讀物 12 本,學生平均借書量 17 本 ● 每級 2 班獲頒閱讀班獎狀 ● 初中 10 科參與跨科英語早讀 ● 相關校外支援計劃能順利推行 ● 持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各類閱讀活動次數 ● 檢視閱書及借書數字 ● 檢視閱讀之班數字 ● 檢視各科參與跨科英語早讀情況 ● 檢視各類語文活動推行實況 ● 分析持份者問卷資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於周會期間以視像轉播形式進行了4次閱讀講座 ● 加強電子書及學習網站的推廣,繼續利用專題 IG/FB 等社交平台,上載共 28 篇貼文 ● 本年度平均借書量為 13 本 ● 教師對「學生學習的觀感」平均分為 3,與全港常模(2018-2019 年度)相同;學生對「學生學習的觀感」平均分為 3.5,與全港常模(2018-2019 年度)相同;家長對「學生學習的觀感」平均分為 3.4,與全港常模(2018-2019 年度)相同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化相關措施並推廣校本跨課程語文學習

3. 推廣欣賞和感恩的文化和提高歸屬感

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
3A	推行中一級「欣賞卡和感恩卡」·全校「上學威龍」和「讚賞街」計劃·推廣關愛欣賞教育·推行「喜樂同行-尊重生命·逆境同行 (QEF) 計劃」·推廣感恩文化·通過舉辦如「校內頒獎禮」和星期四集隊時頒發校外獎項等活動·對學生正面行為和成就多加讚賞與肯定·讓學生在欣賞的環境下成長	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上的學生獲「上學威龍」獎勵印 ● 全年收到的「讚賞紙」超過 2000 張 ● 頒發獎項次數多於 20 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計「上學威龍」獎勵印及「讚賞紙」數目 ● 統計頒獎次數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 94.8%的學生獲「上學威龍」獎勵印 ● 全年共收到「讚賞紙」787 張 ● 本學年因疫情的關係·未能進行全校集隊·只能於課餘或試後活動期間進行頒獎·校外活動頒發有 7 次。 	繼續推廣欣賞和感恩的文化
3B	舉辦不同類型的班際活動(如師生班聚·班際球類比賽·陸運會等)·凝聚歸屬感·並透過刊製學校刊物·增強同學自信心及成就感	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際比賽多於 8 項 ● 全年出版多於 5 份學校刊物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計班際比賽數目 ● 統計學校印製刊物的數目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年因疫情的關係·未能安排比賽 ● 全學年共出版 7 份學校刊物 	繼續舉辦不同的班際活動·凝聚歸屬感·增強同學自信心