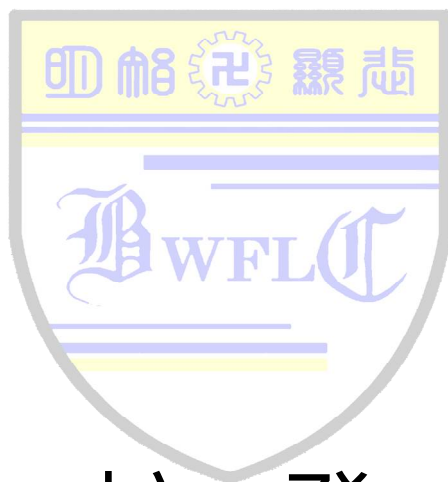


# 佛教黃鳳翎中學



## 三年學校發展計劃

2021/22 — 2023/24

## 辦學宗旨

本校秉承「明智顯悲」的校訓，致力培養學生於德、智、體、群、美、靈六方面的均衡發展，使學生日後成為敬佛愛眾、明禮知恥、盡責守規的好公民，並能一生不斷自學、思考和創新，為社會、國家和世界作出貢獻。

## 辦學目標

### 學校使命

1. 為學生提供一個均衡的全人教育，讓學生發展多方面的潛能，能自強不息，終身學習，有良好的品德及健康快樂地成長。
2. 藉著佛化教育，教導學生建立正確的人生觀，使學生能自立自愛，欣賞他人。
3. 培養學生的自律精神，建立嚴謹純樸的校風。

### 德育目標

1. 培養修身律己，獨立思考，抗逆自強的優秀學生。
2. 推廣熱心服務社群，投入生活的積極人生觀。
3. 強化民族認同感的社會公民意識。

### 智育目標

1. 本著「學生為本」，培養學生的學習興趣。
2. 培養學生各種共通能力，以便他們獲取和建構知識。
3. 提升自學能力，養成終身學習的習慣。

### 宗教教育目標

1. 引領學生認識佛教，在生活中體現佛陀精神，使能分辨善惡，明辨是非。
2. 培養學生成為一個敬佛愛眾，明禮知恥，盡責守規的好公民。

## 體藝美及健康教育目標

1. 透過多元化活動，讓學生從不同途徑豐富學習經歷，培養學生成為有自信及合群的人。
2. 透過體育教學及活動，提升學生的體能、道德及個人素質。
3. 透過美藝教育，培養學生的創意思維及想像力，並能對不同藝術文化產生興趣，且具有欣賞藝術的能力。
4. 透過不同課程及活動，協助學生建立健康的生活方式。

## 家長工作目標

1. 凝聚家長及教師力量，共同創造有利環境，讓學生的身心得到適當的關注與培育。
2. 鼓勵家長參與學校事務，發展家長成為學校的人力資源。

## 校訓

### 「明智顯悲」

啟發智慧光明      培養正知正見  
顯揚大悲拔苦      成就自利利他

「明」是顯明、啟發和破除黑暗的意思；

「智」即智慧，佛教所指的智慧是建築在正知正見之上，也就是對因果法則和緣起道理的正确了解。

「顯」是顯露和指出的意思。

「悲」是拔除他人痛苦的心願，而佛教講的慈悲心，是應該建築在「親同感受」和「不分你我」的見解上。

## 教育信念

「明智顯悲」是我們的校訓，我們相信每個學生皆有個人潛能。學校注重均衡的全人佛化教育，發展學生不同方面的潛能，使學生自強不息，終身學習。學校以「嚴而有愛」的方針教導學生建立正確的人生觀，培養學生的自律精神，使學生們能自立自愛，欣賞他人，有良好的品德並健康快樂地成長。

## 2018/19 至 2020/21 三年期的關注事項回顧

### 關注事項

配合「明智顯悲」的校訓，建構自律守規、樂於學習、關愛有禮、熱心服務的「鳳翎精神」校園文化。期望每位佛教黃鳳翎中學的學生皆認同自己為懂得欣賞，熱愛學校的「鳳翎人」，以實踐「鳳翎精神」為學習方向。

目標	18/19	19/20	20/21	策略大綱
建構「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 於 2018-19 年度學校通過五次的會議，包括「學生成長與支援分級會議」和「德育工作統籌會議」，向同事收集意見並製訂「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架初稿</li> <li>■ 於「教師專業發展日」作分組討論，通過校政委員會定立了「鳳翎精神」的可持續發展框架，並於全體教師會議報告了進展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 劃一舉行「鳳翎領袖就職活動」，肯定學生們的貢獻，鞏固其使命感</li> <li>■ 規劃學與教工作框架</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 規劃「鳳翎精神」恆常推行策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過不同的會議，包括學生成長與支援分級會議，德育工作統籌會議等，收集老師對「鳳翎精神」可持續發展框架的意見</li> <li>● 通過教師專業發展日討論「鳳翎精神」的可持續發展框架</li> <li>● 通過校政會議修訂「鳳翎精神」的可持續發展框架</li> </ul>
繼續培養學生良好學習態度及興趣，強化語文能力及學習信心，樂於學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中史科與數學科參與教育局校本支援之電子教學計劃</li> <li>■ 中一開設 STEM 教育科目</li> <li>■ 優化中一自習課內容，教授學習技巧及策略</li> <li>■ 學與教交流會：校本電子教學經驗及優秀課業專業分享</li> <li>■ 試舉行閱讀分享活動：「Sharing Corner」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 數學科繼續參加教育局校本支援計劃之電子教學計劃</li> <li>■ 中史科參與教育局課程發展處非華語中史學習先導計劃</li> <li>■ 透過早讀框架加強班主任評估及回饋</li> <li>■ 透過班別好書推介給同學提供面對鏡頭說話的機會</li> <li>■ 學與教交流會邀請專家到校舉辦電子教學平台的工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 數學科參與香港理工大學電子教學計劃</li> <li>■ 中史科繼續參與教育局課程發展處中一中史課程共同協作，落實中一非華語班修讀中史科</li> <li>■ 語文推廣組透過申請優質教育基金推廣跨課程語文閱讀</li> <li>■ 因應疫情發展，推動發展性網課觀課，並分享經驗</li> <li>■ 因應疫情，推行「打</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過各類型配合學與教目標的施行策略(培養學習興趣，改善學態及信心，提升語文能力及共通能力)，進一步以教與學各級的工作重點，培養學生因重視前途而建立的良好學習習慣及明白努力學習的需要，最終能以「實踐」自律守規，樂於學習的「鳳翎精神」為學習方向</li> <li>● 通過分享或示範活動(如班訪、校內頒獎禮、早會短講、週會講座等)或全級性學習計劃(如中一第九節自習課，中二至中四「我做到計劃」，「中二中三舊試題備試計劃」及「高中筆記簿計劃」)培養學生自律守規的學習態度</li> <li>● 透過課程統整(如增加初中中史科課時，重整綜人/音樂/視藝等課時等，成立校本 STEM 教育科)及教學法改進(如「優化課堂計劃之預習及電子教學」、</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化課堂計劃由個人的課研發展至以科為本的科研</li> <li>■ 中四開設以英語教授的兩個選修科目(生物和歷史)照顧非華語學生需要</li> <li>■ 參考國際考試 IGCSE 中文科課程, 優化高中非華語中文課程</li> <li>■ STEM 教育科推展至中二</li> <li>■ 因應下學期疫情發展, 學校透過不同方法探索及分享實時網課常規及課業的收集平台</li> <li>■ 嘗試利用面書及 IG 帶動新常態下閱讀分享活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 電話問功課」及「考試前網上功課輔導班」, 照顧同學需要</li> <li>■ 中一級開設生活與社會科及重設歷史科, 替代綜合人文科</li> <li>■ STEM 教育科推展至中三級</li> <li>■ 安排中四、中五級非華語學生參加 GCSE 及 GCE-AS 中文科考試</li> </ul>	<p>各類「校本支援計劃」等提升學生學習興趣及學術成績</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦多元化的學術活動(如境外學習、街頭訪問、學術周、全方位學習日等), 安排不同的表演平台及機會(如專題研習口頭匯報、班際英語匯演等), 豐富學生學習經歷, 提升學習興趣及強化信心</li> <li>● 透過不同的學習計劃, 如初中英文科學及數學組、中二奧林匹克解難訓練、中三中四數學隊、中四至中六「中英兼擅組」、「中六拔尖保底課後補習班、高中資優計劃、非華語學生個人中文學習檔案計劃」及新移民英語班和廣東話班等, 照顧學生多樣性</li> <li>● 透過舉辦閱讀活動(如早晨『悅』讀、科組好書推介、學科網上談、閱讀嘉年華等)、語文活動(如初中跨科英語活動、午間語文活動、英語工作坊、聯校語文活動)及寫作展示(校訊、簡訊、展翎姿彩、English Bulletin、校網文章展廊), 提升學生學習興趣, 強化語文能力和學習信心</li> </ul>
<p>繼續培養學生的自律守規、關愛有禮和熱心服務的精神, 重點放在向新生作推廣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 領袖培訓實為「鳳翎精神」持續的發展支柱, 通過「初中」和「高中」的領袖訓練, 訂立「以強帶弱」、「以舊帶新」的校本重點和統一框架</li> <li>■ 讓 9 個學生組織舉行就職禮及鳳翎領袖聚會, 肯定學生們的貢獻, 鞏固其使命感</li> <li>■ 「我做得好」概念推展至高中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 增加校本社工及言語治療師, 加強對學生的輔導和關顧</li> <li>■ 因應疫情發展, 購置即時通訊軟件, 加強家校聯繫; 於停課期間, 各級班主任共 5 次分階段聯絡家長, 關顧學生及家長需要</li> <li>■ 又照顧經濟上有需要的學生, 爭取不同的外間機構, 協助贈送手提電腦、平板電腦及數據卡予合資格學生; 又與家教會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦網上迎新活動</li> <li>■ 於學期初特設「德育網上談」的活動, 主題包括「網上學習常規」、「注意個人衛生」、「積極人生」及「感恩惜福」, 老師利用 3 分鐘的短片作主題短講</li> <li>■ 因應疫情發展, 學校繼續利用即時通訊軟件, 加強家校聯繫; 於停課期間, 各級班主任分階段聯絡家長, 關</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過校園佈置及媒體介紹讓新生了解「鳳翎精神」</li> <li>● 通過早會短講、週會、典禮、班訪、視像轉播、德育好書推介、網上剪報分享、試後活動、生涯規劃活動、公民教育課, 班本德育課和「秩序及清潔比賽」等活動推行品德教育, 教導學生自律守規和重視前途</li> <li>● 舉辦多元化的宗教活動如「晨早禮佛」、「素食日」、「佛寺遊蹤」、「禪修活動」及「展翎社集會」等, 透過活動滲透佛化教育, 推展關愛和熱心服務的精神</li> <li>● 「我做得好」概念推展至高中</li> <li>● 加強對新生的「鳳翎精神」教育, 由各項升中暑期班開始</li> <li>● 提升學生對自己的要求, 繼續培養「鳳翎」領袖的使命感</li> <li>● 舉辦不同類型的活動如「校園領袖訓練營」、「大哥</li> </ul>

		<p>合作，採購口罩，並送予全校師生，體現校園的關愛文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 於停課期間，為不同學習需要的學生進行不同類型的功課輔導；又另設青少年聚焦小組輔導，緩解學生的壓力及情緒困擾</li> <li>■ 至於其他品德培育工作則以網上形式推行，例如參與外間機構的「中國歷史人物小故事網上閱讀比賽」、「ipho.to.Say」有關德育的比賽；又有進行校本「感恩惜福」班主任課；繼續關懷學生升學前途的「生涯規劃課」等</li> </ul>	<p>顧學生及家長需要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 疫情下，優化「自律自強計劃」，協助學生改善行為</li> <li>■ 舉辦網上家長日</li> <li>■ 繼續通過網上形式進行品德培育工作，例如「生涯規劃」、「中三選科會」、「健康校園講座」、網上親子講座，題目為「正確使用互聯網」及「疫情下的親子相處」</li> </ul>	<p>哥大姐姐計劃」、「新來港學童計劃」、「校本和區本課後學習及支援計劃」、「多元智能愉快學習小組」等，照顧不同學生的需要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加校本社工人手，加強對學生的輔導和關顧</li> <li>● 通過校內和校外分享獲取認同，鞏固「鳳翎精神」</li> <li>● 通過「自律自強計劃」及「助人自助計劃」協助同學自發改善行為，實踐自利利他的菩薩精神</li> <li>● 推廣服務精神，鼓勵學生參加社會服務活動，如菩薩行長者服務、賣旗、供僧活動、佛誕服務等，藉此發揚慈悲精神，培養學生具有關懷別人的態度與及熱心服務的菩薩行為</li> </ul>
推廣欣賞和感恩的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 推行「喜樂同行 - 尊重生命，逆境同行 (QEF) 計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 開展「健康校園」計劃</li> <li>■ 繼續推行「喜樂同行 - 尊重生命，逆境同行 (QEF) 計劃」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 繼續推行「喜樂同行 - 尊重生命，逆境同行 (QEF) 計劃」及「健康校園計劃」</li> <li>■ 首辦網上黃昏音樂樂逍遙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行中一級「欣賞卡和感恩卡」</li> <li>● 優化「上學威龍」和「讚賞街」計劃</li> <li>● 推行「喜樂同行 - 尊重生命，逆境同行 (QEF) 計劃」</li> <li>● 通過舉辦如「校內頒獎禮」和星期四集隊時頒發校外獎項等活動，對學生正面行為和成就多加讚賞與肯定，讓學生在欣賞的環境下成長</li> </ul>
提高歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦班際比賽</li> <li>■ 舉辦迎鑽禧校慶校友足球賽及籃球賽典禮</li> <li>■ 舉辦校慶標誌設計比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦班際比賽</li> <li>■ 舉辦校慶活動</li> <li>■ 出版鑽禧校慶特刊及學生文集，肯定學生成就</li> <li>■ 鑽禧校慶開放日</li> <li>■ 鑽禧校慶晚宴</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦班際比賽凝聚歸屬感</li> <li>● 舉辦六十周年校慶/籌備校慶活動</li> </ul>

## 校情檢視

### 2018/2019 至 2020/2021 周期學校發展計劃成效

目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
建構「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 於 2018-19 年度學校通過五次的會議，包括「學生成長與支援分級會議」和「德育工作統籌會議」，向同事收集意見並製訂「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架初稿。又於「教師專業發展日」作分組討論。通過校政委員會定立了「鳳翎精神」的可持續發展框架，並於全體教師會議報告了進展</li> <li>■ 學校製訂「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架後，期望於 2019-20 及 2020-21 年度，通過不同的鳳翎領袖聚會，收集鳳翎領袖對框架的意見後落實，惜過去兩個年度因社會事件及新冠病毒停課而令計劃受阻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在過去的一個三年周期，學校應建構「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架，讓「鳳翎精神」化為校園生活和文化的一部份，惟因社會事件及疫情令計劃受阻，只能初建框架，期望下一個三年計劃，可以落實框架之餘，並付諸實行；另一方面，鳳翎學生亦可認同自己為懂得欣賞，熱愛學校的「鳳翎人」，以實踐「鳳翎精神」為學習方向</li> <li>■ 由各項升中暑期班開始，加強對新生的「鳳翎精神」教育</li> <li>■ 提升學生對自己的要求，培育「鳳翎領袖」的使命感，踐行「鳳翎精神」之餘，凝聚鳳翎團隊</li> </ul>
深化學生良好學習態度及興趣，語文能力及學習信心，使樂於學習	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在 2020/2021 年各持分者的意見調查中，學生對教學的觀感一項得分為 3.8，較全港常模 3.6 高</li> <li>■ 學生對學生學習的觀感一項得分為 3.5，與全港常模相同，其中四條分題，包括「我經常認真地做功課」、「我能自動自覺地學習」、「我懂得運用學習方法如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」及「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語，課堂表現等，檢討我的學習」，得分皆高於或等於 2018-2019 年學校同類數據</li> <li>■ 家長對學生學習觀感一項得分為 3.4，與全港常模相同</li> <li>■ 教師對學生學習的觀感一項得分為 3.0，與全港常模相同；其中三條分題，包括以「學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等」、「學生對學習有濃厚的興趣」及「學生喜愛閱讀」得分高於或等於 3，均高於或等於 2018-2019 年學校同類數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 經歷 2019-2021 兩個學年，學校已適應如何於新常態下推展學與教工作</li> <li>■ 通過教師專業發展日收集全體老師意見，再由四個學與教組織(課程規劃組、語文推廣組、學生學習組、考試及評核組)擬定發展方向，並透過跨領域統籌會議及科主任會議協調及製訂各項學與教工作。透過每年三次「學生成長與支援及分級會議」及一次「學與教交流會」進一步加強老師間的溝通，協調推行的步伐</li> <li>■ 通過各類型配合學與教目標的施行策略(培養學習興趣，改善學態及信心，提升語文能力及共通能力)，進一步按教與學各級的工作重點，培養學生因重視前途而建立的良好學習習慣及明白努力學習的需要，最終能以「實踐」自律守規，樂於學習的「鳳翎精神」為學習方向</li> <li>■ 配合高中核心課程改革，增潤學生全人發展學習經歷，以進一步培養學生樂於學習的精神</li> <li>■ 透過優化課堂計劃(鞏固預習、分享交流及承傳教學資源)及電子學習的系統性發展，培養學生良好的學習策略及習慣，建立學生自主學習的基礎</li> <li>■ 透過校本閱讀活動、語文活動和寫作展示，以及推動跨課程語文學習和跨科/組主題閱讀及創意閱讀活動，培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心</li> </ul>

<p>繼續培養學生的自律守規、關愛有禮和熱心服務的精神，重點放在向新生作推廣</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在 2020-2021 年 APASO 問卷調查「學生對學校的態度」一項，學生對學校的「整體滿足感」2.8，較全港常模 2.5 高；「師生關係」2.9，較全港常模 3.0 稍低；「社群關係」2.8，較全港常模 2.9 稍低；「成就感」2.8，較全港常模 2.5 高；「機會」3.0，較全港常模 2.9 高；「經歷」，2.8，較全港常模 2.5 高。「負面情感」2.0，與全港常模相約</li> <li>■ 在 2018-2019 年 APASO「人際關係問卷調查」學生在「關愛」方面得分為 3.15，高於全港常模 3.03，顯示學校的關愛工作方向正確</li> <li>■ 由於 2019-2021 這兩個學年，發生社會事件，且疫情持續，未能安排「人際關係問卷調查」</li> <li>■ 服務方面，由於 2019-2021 這兩個學年，發生社會事件，且疫情持續，學生大部分時間只能進行半天的課堂，課外活動的時間不多，要進行社區服更形困難。過去三年全校學生的校外總服務時數只有 4906 小時，參與校外服務的學生人數為 589 人</li> <li>■ 在 2020-2021 年各持分者問卷調查中，在「對學生成長支援的觀感」一項，教師評分為 3.8，略低於全港常模 3.9；學生及家長評分分別為 3.8 及 3.9，分別高於及等於全港常模的 3.6 及 3.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 經歷 2019-2021 兩個學年，學校已適應如何於新常態下推展各項品德教育的工作</li> <li>■ 繼續利用 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，尋找發展方向</li> <li>■ 繼續通過全年兩次的「德育工作統籌會議」製定發展方向及協調各組的品德教育工作。通過全年兩次的「訓輔級務聯會」加強訓輔工作的協調。通過每年三次的「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通協作</li> <li>■ 建構全校共同主題的「價值教育課」，培育學生正面的價值觀及態度；</li> <li>■ 並藉著各級「公民教育課」及參與「姊妹計劃」，推動學生認識中國歷史及中華文化，培育學生正面的價值觀及態度</li> <li>■ 繼續通過不同的途徑和舉辦不同的活動，向學生灌輸良好的價值觀，並繼續強調「自律守規」、「關愛有禮」和「熱心服務」的素質，鼓勵學生踐行「鳳翎精神」。繼續推行「健康校園計劃」，讓學生在正面的環境下成長，學習守規守法的精神</li> </ul>
--	---	--



關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他
推廣欣賞和感恩的文化	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 優化「上學威龍」計劃，在 2020-2021，獲得「上學威龍」獎勵印的學生共有 94.8%，較 2019-2020 的 89.91%稍高</li> <li>■ 由於 2019-2021 這兩個學年，發生社會事件，且疫情持續，學生大部分時間只能進行半天的課堂。過去三年共收到讚賞紙 6334 張，平均每年超過 2000 張，成效優良</li> <li>■ 惟 2019-2021 這兩個學年，發生社會事件，且疫情持續，學生大部分時間只能進行半天的課堂，未能於集會時段頒發獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 推行中一級「欣賞卡和感恩卡」</li> <li>■ 優化「上學威龍」和「讚賞街」計劃</li> <li>■ 推行「喜樂同行 - 尊重生命，逆境同行 (QEF) 計劃」</li> <li>■ 通過舉辦如「校內頒獎禮」和星期四集隊時頒發校外獎項等活動，對學生正面行為和成就多加讚賞與肯定，讓學生在欣賞的環境下成長</li> </ul>
提高歸屬感	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校恆常舉辦不同類型的班際比賽(平均每年 4 次)，例如籃、足、排、啦啦隊、60 本好書壁報設計比賽等等，藉以凝聚班風，增強對學校的歸屬感</li> <li>■ 於 2019-2020 舉辦六十周年校慶慶祝活動，包括校慶典禮、校慶晚宴、校慶校友足球及籃球比賽、校慶開放日、校慶晚宴等，參與活動人數超過 2000 人，凝聚師生家長、校友對學校的歸屬感</li> <li>■ 2020-2021 年度則因疫情關係，未能舉辦各類型的班會活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 舉辦班際比賽凝聚歸屬感</li> <li>■ 出版學生刊物，肯定學生成就</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚可改善/提升的地方
1 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過三月份舉辦的教師專業發展日，根據檢討結果制訂新一年學校發展方向及關注事項</li> <li>2. 發展項目聚焦，配合學校發展，訂定優次。學校策劃及自評小組，關顧各科組之運作成效，就教育改革及學校本身發展的需要，向校政委員會提交建議；有需要時更邀請相關負組別負責老師參與會議，作商討及建議。學校自評機制發展成熟</li> <li>3. 繼續通過 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，尋找學校發展方向，再由四個學與教組織（課程規劃組、語文推廣組、學生學習組、考試及評核組）擬訂學與教發展項目，並透過跨領域統籌會議及科主任會議協調學與教工作，又透過「分級會議」及「學與教交流會」進一步加強老師間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施</li> <li>4. 繼續利用 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，尋找學校發展方向，再由「德育工作統籌會議」擬訂發展項目，又通過「訓輔及級務聯會」協調訓輔工作。學校藉「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施</li> <li>5. 在 2020-2021 年持分者(老師)問卷中，「我對學校管理的觀感」一項總得分為 3.7，較 2018-2019 學校同類數據 3.6 高</li> <li>6. 按重點視學報告(2020)，學校能善用既有機制，有系統地統籌和策劃支援學生在家學習及發展的措施和復課後的跟進工作，並適時檢視和調整各項措施，頗具自評精神</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可進一步利用評估數據回饋教學</li> </ul>
2 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已成立法團校董會，成員履行職責</li> <li>2. 優化行政架構，著重培養未來管理梯隊，增添團隊活力</li> <li>3. 配合學校發展，策劃專業培訓。隨著語言微調政策、生涯規劃及對有特殊學習需要學生的關注日漸提升，相關教師培訓已深化或達局方要求</li> <li>4. 提出「課堂四件事」，針對課堂教學實況，聚焦推行同儕觀課</li> <li>5. 在 2020-2021 年持分者(老師)問卷中 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 「我對校長專業領導的觀感」一項得分為 3.8，較 2018-2019 學校同類數據 3.5 高</li> <li>■ 「我對副校長專業領導的觀感」一項得分為 3.8，較 2018-2019 學校同類數據 3.7 高</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可繼續鼓勵師生接受外間機構邀請作經歷分享</li> <li>■ 做好科組領導的承傳</li> </ul>

<p>3 課程和評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通過分享或示範活動或全級性學習計劃，培養學生良好的學習策略及習慣</li> <li>2. 透過不同的校本學習計劃及引進校外資源(如參與「學校起動計劃」)，推行非華語中文組、中一中二英文科學組、初中英文數學組及中二資優解難課程、中三中四數學隊、中四至中六「中英兼擅組」、中六拔尖保底課後補習班、高中資優計劃、非華語 GCE-AS 中文課程計劃及新移民廣東話班及英語班等，照顧學生的多樣性，提升學習信心</li> <li>3. 透過校本閱讀活動及寫作展示，培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心</li> <li>4. 在 2020-2021 年持分者（老師）對學校的意見問卷中，「我對學校課程和評估的觀感」一項得分為 3.6，高於 2018-2019 學校同類數據。當中兩條分題，包括「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」和「校本課程目標及政策清晰」得分達 3.7</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 配合高中核心課程改革，增潤學生全人發展，培養學生樂於學習的精神</li> </ul>
<p>4 學生學習和教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過優化課堂計劃(發展配合同儕觀課及展示式預習的電子教學)，建立科目可持續共享的教學資源</li> <li>2. 透過舉辦多元化的學術活動，不同的表演平台及機會，豐富學生學習經歷，提升學習興趣及強化學習信心</li> <li>3. 在 2020-2021 年各持分者問卷的意見調查中，「教師對教學的觀感」一項得分 3.9，高於 2018-2019 學校同類數據。當中五條分題，包括「課堂上，我經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略」、「課堂上，有經常向學生提問不同層次的問題」、「我經常教導我的學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」、「我經常與我的學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展」、「課堂氣氛良好」均高於 4，亦較 2018-2019 學校同類數據高</li> <li>4. 「學生對老師的教學觀感」達 3.8，高於全港常模的 3.6，其中三條分題，包括「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」、「老師經常指出我們的學習進展和問題」、「課堂上，老師經常鼓勵我們」得分 3.9 或以上</li> <li>5. 學生對學生學習的觀感一項得分為 3.5，與全港常模相同，其中四條分題，包括「我經常認真地做功課」、「我能自動自覺地學習」、「我懂得運用學習方法如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」及「我經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語，課堂表現等，檢討我</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可進一步培養學生良好的學習策略及習慣，建立學生自主學習的基礎</li> <li>■ 可推動跨課程語文學習和跨科/組主題閱讀及創意閱讀活動，培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心</li> </ul>

	<p>的學習」，得分皆高於或等於 2018-2019 年學校同類數據</p> <p>6. 家長對學生學習觀感一項得分為 3.4，與全港常模相同</p>	
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校規及獎懲制度清晰合理，為教師、學生及家長支持及接受</li> <li>2. 德育活動形式多元化，能夠滿足學生在不同成長階段的需要</li> <li>3. 課外活動涵蓋面甚廣，涉及學術、體育、藝術、興趣、制服團體及社會服務等範疇，讓學生參與和經歷，促進學生成長</li> <li>4. 透過「姊妹計劃」及不同的境外考察活動，讓學生從不同角度了解中國現況，加強學生對中國歷史及中華文化的認識</li> <li>5. 努力營造關愛共融的和諧校園，照顧學生不同需要</li> <li>6. 在 2020-2021 年各持分者問卷調查中，在「對學生成長支援的觀感」一項，教師評分為 3.8，相等於全港常模；學生及家長評分分別為 3.8 及 3.9，分別高於及等於全港常模的 3.6 及 3.9。整體而言，所有持分者對「對學生成長支援的觀感」評價正面</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可進一步加強學生情緒輔導支援工作</li> <li>■ 按教育局及辦學團體—香港佛教聯合會提倡有關價值教育的指引，加強向學生灌輸良好的價值觀</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長教師會和校友會已成立多年，家長和校友在校務推展方面都給予學校強力的支持</li> <li>2. 學校與各商業機構、志願機構、大專學院及政府機構都有良好的關係，為學生提供不同層面的見識和活動機會，經常合作伙伴如「日新慈善教育基金」、「福智慈善基金會」、「覺醒心靈成長中心」、「鄰舍輔導會」、「香港佛教聯合會青少年中心」、「聖雅各福群會」、「越己堂」及「香港佛教聯合會會屬中學校長會」、姊妹學校包括「東莞市松山湖實驗中學」、「東城初級中學」、「東城第一中學」等</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可進一步加強與社區機構的聯繫，例如：深化姊妹學校的聯繫、參與教育局「校本課後支援計劃」等</li> </ul>
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生大多持正面的價值觀，相處融洽，待人有禮</li> <li>2. 集隊及週會秩序良好，普遍受教</li> <li>3. 透過多元的品德教育，學生在整體的行為上，已達致高於一般水平要求</li> <li>4. 學生在服式儀容方面，表現樸實</li> <li>5. 面授課堂時間減少，同學之間接觸亦減少，有礙培養對學校歸屬感</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可進一步培養學生的欣賞和感恩的素質，並提升學生的歸屬感</li> </ul>
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由於 2019-2021 這兩個學年，發生社會事件，且疫情持續，未能安排「人際關係問卷調查」</li> <li>2. 服務方面，由於 2019-2021 這兩個學年，發生社會事件，且疫情持續，</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 可為學生提供更多表演及參與機會，以進一步提升學生信心及見識</li> </ul>

學生大部分時間只能進行半天的課堂，課外活動的時間不多，要進行社區服更形困難。過去三年全校學生的校外總服務時數只有 4906 小時，參與校外服務的學生人數為 589 人

3. 在 2020-2021 年各持分者問卷調查中，在「對學生成長支援的觀感」一項，教師評分為 3.8，略低於全港常模 3.9；學生及家長評分分別為 3.8 及 3.9，分別高於及等於全港常模的 3.6 及 3.9
4. 根據2019 增值數據，有賴老師及同學們的努力，增值數據令人鼓舞：學校核心四科(中國語文、英國語文、數學及通識教育)及最佳五科的增值得分均達九級，位於全港得分最高百分之五的學校，表現為同區及相類收生學生之冠；其中 8 個科目為高增值水平，達全港首 10%。總括而言，學校屬高增值學校

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 擁有一群盡心盡責的老師，運用其無私熱誠的態度、專業高效的能力及豐富多元的知識，教導學生成才。
- 家長教師會和校友會已成立多年，家長和校友在校務推展方面都給予學校強力支持。
- 健全的制度、完備的設施、良好的師生關係、正面的校園氣氛等，都是學校推展均衡教育的優勢。
- 配合教育的新趨勢，初中 STEM 課程已全面落實。
- 新冠狀病毒病肆虐，疫情期間，教師進一步掌握應用資訊科技於學與教工作，有助推展資訊科技教育。
- 近年學校收了部份的非華語學生，提供了英文的學習語境，有助提升英文的學習。

### 弱項

- 近年學生的組成較以往複雜 (有特殊需要、非華語和新來港學生的人數增加)，老師需要付出更大的努力，照顧學生的成長和學習需要。
- 部份學生缺乏方向，沉迷網絡世界，老師須兼顧學生學習以外的需要。
- 面授課堂時間減少，同學之間接觸亦減少，有礙培養對學校歸屬感。
- 部分家長未能兼顧工作及子女在家學習，對子女支援不足。

### 契機

- 教育局推行優化高中四個核心科目，有利學校優化高中課程結構。
- 政府、辦學團體及其他社區組織正著力推行「價值」教育，讓學生重視自己的前途，有利推展學生的學習、自律和服務。
- 校外資源不少，有利發展不同領域的課程及活動，擴闊學生視野，如校友會「學生活動基金」、家教會津貼、九龍倉「學校起動計劃」、「禁毒基金健康校園」、「優質教育基金」及「校本課後支援計劃」和「區本課後支援計劃」等。

### 危機

- 新冠狀病毒病肆虐，學生留校活動時間縮減，學習難如往常，學界亦難作較長遠規劃。
- 疫情限制大型表演及本地和國際比賽，學生展示成就的機會不多。
- 社會不良次文化泛濫，如濫藥、濫交、不誠實等，不斷衝擊學校建立的正面價值觀，使學校同工工作百上加斤。
- 全港適齡學童數目下降，中學要面對學生不足的危機。

## 2021/22 至 2023/24 三年期的關注事項

配合校訓「明智顯悲」，藉鞏固「鳳翎精神」可持續發展框架，落實課程改革。

目標	關注事項及推行時間表			策略大綱
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	
	藉鞏固「鳳翎精神」可持續發展框架，開展課程改革	藉鞏固「鳳翎精神」可持續發展框架，優化課程改革	藉鞏固「鳳翎精神」可持續發展框架，深化課程改革	
1. 鞏固「鳳翎精神」可持續發展框架，達至薪火相傳	推廣「鳳翎精神」，重點在於培育初中學生	貫徹「鳳翎精神」，重點在於培育領袖	鞏固「鳳翎精神」，重點在於達至以舊帶新	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過校園佈置及媒體介紹讓新生了解「鳳翎精神」</li> <li>● 加強對新生的「鳳翎精神」教育，由各項升中暑期班開始</li> <li>● 提升學生對自己的要求，培育「鳳翎領袖」的使命感，踐行「鳳翎精神」之餘，凝聚鳳翎團隊</li> <li>● 提供(校內和校外)分享平台，展現學生才能，建立學生的成就感，讓學生踐及傳揚「鳳翎精神」</li> <li>● 通過不同的會議，包括學生成長與支援分級會議、德育工作統籌會議、訓輔級務聯席會議、跨領域會議及科主任會議等，收集老師對推行「鳳翎精神」可持續發展框架的意見</li> </ul>
2. 落實高中課程改革，照顧學習多樣性，並藉跨課程語文學習及電子學習促進自主學習	試行課程改革措施，照顧學生多樣性	優化課程改革措施，照顧學生多樣性	完善課程改革措施，照顧學生多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合高中核心課程改革，增潤學生全人發展學習經歷，以進一步培養學生樂於學習的精神</li> <li>● 透過優化課堂計劃(鞏固預習、分享交流及承傳教學資源)及電子學習的系統性發展，培養學生良好的學習策略及習慣，建立學生自主學習的基礎</li> <li>● 透過校本閱讀活動、語文活動和寫作展示，以及推動跨課程語文學習和跨科/組主題閱讀及創意閱讀活動，培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心</li> </ul>

<p>3. 培育學生良好價值觀，為學校及社會作出貢獻</p>	<p>培養學生守法、誠信、堅毅；推廣欣賞、感恩的校園文化，推動學生認識中國歷史及中華文化，使學生愛校，提升身份認同</p>	<p>培養學生關愛、尊重他人、具同理心；繼續深化欣賞、感恩的校園文化，繼續加深學生了解中國歷史及中華文化，使學生愛校，提升身份認同</p>	<p>提升學生對自己的要求，勇於承擔、有責任感；繼續深化欣賞、感恩的校園文化，並推動學生熱愛中國歷史及中華文化，使學生愛校，提升身份認同，具歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按教育局及辦學團體--香港佛教聯合會提倡有關價值教育的指引，通過課堂(如中國歷史科、生活與社會科、佛化德育及價值教育科)、週會、典禮、早會短講、班訪、共同主題的班本德育課、網上剪報分享、德育好書推介及視像轉播等，向學生灌輸良好的價值觀</li> <li>● 繼續推行「健康校園計劃」，讓學生在正面的環境下成長，學習守規守法的精神。</li> <li>● 優化「菩薩行」長者服務活動，讓學生通過訓練、分享經驗的學習歷程，相互感染，學習關愛、同理心的重要，推廣感恩文化。</li> <li>● 優化中一級「欣賞卡和感恩卡」</li> <li>● 優化中一及中二級感恩信</li> <li>● 優化「上學威龍」和「讚賞街」計劃</li> <li>● 繼續推行「尊重生命，逆境同行 - 好心情@學校 (QEF)計劃」</li> <li>● 通過舉辦如「校內頒獎禮」和星期四集隊時頒發校外獎項等活動，對學生正面行為多和成就加以讚賞與肯定，讓學生在欣賞的環境下成長</li> <li>● 舉辦不同類型的班際活動凝聚歸屬感</li> <li>● 提供(校內和校外)分享平台，展現學生才能，建立學生的成就感，讓學生熱愛校園，凝聚歸屬感</li> <li>● 藉著各級「公民教育課」及「姊妹計劃」，推動學生認識中國歷史及中華文化，培育學生正面的價值觀及態度</li> </ul>
--------------------------------	---	---	---	---