

佛教黃鳳翎中學



學校周年計劃

2019 — 2020

(待批核)

關注事項

優化「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架、推廣欣賞和感恩的文化和提高歸屬感。

目標

1. 繼續培養學生的自律守規、關愛有禮和熱心服務的精神，重點放在向新生作推廣，並優化「鳳翎精神」校園文化的可持續發展框架

	推行策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1A	<p>(i) 通過課堂(如佛化德育及價值教育科)、德育廣告、周會、典禮、早會短講、班訪、班主任課、網上剪報分享、德育好書推介及視像轉播等，向學生灌輸「禮貌」和「自律守規」等的良好品德。又通過校園佈置、壁報及手冊等向學生推廣「鳳翎精神」</p> <p>(ii) 讓學生參與多元化的宗教活動(如「晨早禮佛」、「佛寺遊蹤」、「禪修活動」及「展翎社集會」等)，透過活動進行佛化品德教育；又通過各組別舉辦的不同活動(如「秩序及清潔比賽」、講座等)推行「禮貌」及「自律守規」的教育。早於升中一暑期班和各項暑期活動推廣「鳳翎精神」，舉辦「德育培訓營」培養學生的紀律與自理能力，更舉辦與生涯規劃有關的活動，提升學生對自己的要求</p>	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少進行早會短講 20 次；周會和典禮 15 次，全級性的共同德育課、公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課及輔導課 30 次 中一至中五每班最少進行 1 次由班主任自行安排的德育課 最少通過 5 項校園佈置及手冊等推廣「鳳翎精神」 展翎社每年集會或活動不少於 7 次，參與晨早禮佛的學生不少於 100 人 對新生推廣「鳳翎精神」的活動不少於 4 項 每級均舉辦有關生涯規劃活動 「全年的全校學生出席率」超逾 95 %、「全校學生準時率」超逾 98% 及「操行優異獎率」超逾 10% 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動數目；觀察學生於活動中的表現及通過不同的會議收集老師的評估 統計班主任課的數目 統計校園佈置等的推廣項目數目 統計展翎社每年集會或活動的數目及參與晨早禮佛的學生人數 統計對新生推廣「鳳翎精神」的活動數目 統計全年的全校學生出席率、全校學生準時率及操行優異獎率 	學生成長與支援的相關組別	全體老師

1B	舉辦不同活動(如健康校園計劃、迎新活動、領袖訓練、就職禮、鳳翎領袖聚會、校本及區本課後學習及支援計劃、新來港學生活動、「鳳翎茶聚」、「多元智能愉快學習小組」等)讓學生在關愛和正面思維下成長；增加校本社工及言語治療師人手，加強對學生的輔導和關顧；又藉不同計劃(如「自律自強計劃」及「助人自助計劃」)加強學生自信心，對別人更關愛有禮	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> 受惠的同學超逾 500 人次，有關活動的總數量超逾 35 項 APASO「人際關係問卷調查」學生在「關愛」方面較全港常模為高 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與同學的人數及有關活動的數量 參考 APASO「人際關係問卷調查」的數據 	學生成長與支援的相關組別	各組老師
1C	鼓勵同學參與服務，實踐關愛，校內服務有「大哥哥大姐姐計劃」、圖書館服務生及領袖生等；校外服務有長者探訪、賣旗、佛誕義工服務等，又通過服務團隊如男女童軍、義工隊、紅十字隊等推動服務	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外服務的人數超逾 250，參與者來自不同年級，服務總時數超逾 2800 小時 參與校內服務的高中學生人數超逾 150，他們來自不同年級，服務總時數超逾 4500 小時 	<ul style="list-style-type: none"> 統計服務時數及參與人數 	學生成長與支援的相關組別及會社	各負責老師
1D	提供(校內和校外)分享平台，推廣及分享校內關愛服務的成果，加強學生對「鳳翎精神」的認同	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> 推廣及分享校內關愛服務活動成果的項目最少 5 項 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校內和校外分享次數 	相關組別	全體老師
1E	通過不同的鳳翎領袖聚會，收集鳳翎領袖對「鳳翎精神」可持續發展框架的意見。又通過校政會討論「鳳翎精神」的可持續發展框架	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> 通過中期鳳翎領袖聚會向同學收集意見 將鳳翎領袖聚會收集的意見，在校政會作討論 	<ul style="list-style-type: none"> 參考鳳翎領袖問卷調查的數據 	相關聚會的負責人	全體老師

2. 發展學生學習策略，繼續深化學生語文能力及提升學習信心，使其樂於學習

	推行策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2A	通過分享或示範活動(如校內頒獎禮、早會短講、周會講座等)或全級性學習計劃(如「中一第九節自習課」、中二至中四「我做到計劃」、「中二中三舊試卷備試計劃」及「高中筆記簿計劃」)培養學生良好的學習策略及習慣	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> 將每月至少1項表揚及分享學生在校內及校外學術成就的活動 中一至中六各項計劃能按計劃推行 持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動數目 觀察學生於活動中的表現·通過不同的會議或評估表收集老師意見跟進各項活動或計劃成效分析持份者問卷資料 	通過分享或示範活動(如校內頒獎禮、早會短講、周會講座等)或全級性學習計劃(如「中一第九節自習課」、中二至中四「我做到計劃」、「中二中三舊試卷備試計劃」及「高中筆記簿計劃」)培養學生良好的學習策略及習慣	全體老師
2B	透過優化課堂計劃(發展配合同儕觀課及展示式預習的電子教學)·建立科目可持續共享的教學資源·與及培養學生良好的學習策略及習慣	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> 安排至少1次配合主題的教學策略專業發展交流活動科目能按計劃完成相關共享資源的建立 持份者(學生)問卷對學生學習及教師教學的觀感高或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關活動參與老師的意見 分析持份者問卷資料 	透過優化課堂計劃(發展配合同儕觀課及展示式預習的電子教學)·建立科目可持續共享的教學資源·與及培養學生良好的學習策略及習慣	全體老師
2C	透過舉辦多元化的學術活動(如境外學習、街頭訪問、學術周、全方位學習日等)·不同的表演平台及機會(如專題研習口頭匯報分享、班際英	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> 全年科組的多元化學習活動100項 每名學生均有公開表演 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動數目 分析持份者問卷資料 	透過舉辦多元化的學術活動(如境外學	全體老師

	語匯演等) · 豐富學生學習經歷 · 提升學習興趣及強化學習信心		<p>學習成果的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與內地中學連繫並安排師生學習交流活動 ● 持份者(學生)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模 		習、街頭訪問、學術周、全方位學習日等) · 不同的表演平台及機會(如專題研習口頭匯報分享、班際英語匯演等) · 豐富學生學習經歷 · 提升學習興趣及強化學習信心	
2D	透過不同的學習計劃 · 如初中新移民英文組 · 非華語中文組 · 中一中二英文科學組 · 初中英文數學組及中二資優解難訓練 · 中三中四數學隊 · 中四至中六「中英兼擅組」、中六拔尖保底課後補習班 · 高中資優計劃 · 非華語學生個人中文學習檔案計劃及新移民廣東話班及英語班等 · 照顧學生的多樣性 · 提升學習信心	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動數量不少於15項；參與人次不少於500人次 ● 2020中學文憑試成績達標持份者(學生)問卷對學習觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動及參與人次的數目 ● 統計文憑試成績 ● 分析持份者問卷資料 	透過不同的學習計劃 · 如初中新移民英文組 · 非華語中文組 · 中一中二英文科學組 · 初中英文數學組及中二資優解難訓練 · 中三中四數學隊 · 中四至中六「中英兼擅組」、中六拔尖保底課後補習班 · 高中資優計劃 · 非華語學生個人中文學習檔案計劃及新移民廣東話班及英	全體老師

					語班等，照顧學生的多樣性，提升學習信心	
2E	透過舉辦閱讀活動(如早晨『悅』讀、科組好書推介、學科網上談、閱讀周等)、語文活動(如初中跨科英語活動、午間語文活動、英語趣味工作坊、聯校語文活動、班際英語匯演、早讀好書分享)及寫作展示(校訊、簡訊、展翎姿彩、English Bulletin、校網文章展廊)，培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心	2019年9月至2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年4次大型閱讀活動 ● 每名學生全年閱讀課外讀物12本，學生平均借書量17本 ● 每級2班獲頒閱讀班獎狀初中10科參與跨科英語早讀 ● 持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計各類閱讀活動次數 ● 閱書及借書數字 ● 閱讀之班數字 ● 各科參與跨科英語早讀情況 ● 檢視各類語文活動推行實況 ● 分析持份者問卷資料 	透過舉辦閱讀活動(如早晨『悅』讀、科組好書推介、學科網上談、閱讀周等)、語文活動(如初中跨科英語活動、午間語文活動、英語趣味工作坊、聯校語文活動、班際英語匯演、早讀好書分享)及寫作展示(校訊、簡訊、展翎姿彩、English Bulletin、校網文章展廊)，培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心	全體老師

3. 推廣欣賞和感恩的文化和提高歸屬感

	推行策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3A	推行中一級「欣賞卡和感恩卡」，全校「上學威龍」和「讚賞街」計劃，推廣關愛欣賞教育。推行「喜樂同行-尊重生命、逆境同行 (QEF) 計劃」，推廣感恩文化。通過舉辦如「校內頒獎禮」和星期四集隊時頒發校外獎項等活動，對學生正面行為和成就多加讚賞與肯定，讓學生在欣賞的環境下成長	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上的學生獲「上學威龍」獎勵印 ● 全年收到的「讚賞紙」超過 2000 張 ● 頒發獎項次數多於 20 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計「上學威龍」獎勵印及「讚賞紙」數目 ● 統計頒獎次數 	相關組別	全體老師
3B	舉辦六十周年校慶活動(如開放日、師生校友聚餐、校友球賽、班際球類比賽、運動會 60 周年班際競技比賽、校慶聯歡會、60 周年校慶黃昏音樂會)，並透過刊製學校刊物，增強同學自信心及成就感，凝聚歸屬感。	2019年9月至 2020年7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際比賽及校慶活動多於 8 項 ● 全年出版多於 5 份學校刊物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計班際比賽及籌備校慶活動數目 ● 統計學校印製刊物的數目 	相關組別	全體老師