

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學校發展津貼； ● 中學學習支援津貼； ● 增補基金；及 ● 特殊教育需要統籌主任。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立融合教育小組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長，教務主任，訓導主任，輔導主任，考試及評核組主任、升學及就業輔導組主任、級務組主任、社工及教育心理學家。 ● 聘任三名融合教育助理及一名融合教育助理統籌，以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 因就特殊教育需要學生的需要，於各科課程及作業要求上作調適； ● 購買「讀寫訓練」小組，為有讀寫困難的學生提供每週一次的小組讀寫訓練； ● 購買「社交、及情緒管理技巧訓練」小組，為社交技巧較弱的有特殊教育需要學生提供每週一次的小組社交及情緒管理訓練； ● 購買「專注力技巧訓練」，為有專注力不足/過度活躍症的學生提供每週一次的小組專注力技巧訓練； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組或個別言語治療/訓練； ● 參加「賽馬會喜伴同行」計劃，為有自閉症譜系的學生提供 11 次社交、情緒、心智解讀及解難訓練，1 次朋輩活動，2 次家長個別面見，及 3 節家長工作坊，以全方位支援自閉症譜系的學生及家長； ● 安排教學助理及購買「功課輔導班」服務，每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 安排融合教育助理以協作模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生及跑出課室的活動； ● 安排融合教育助理為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並在學生測考前的下午設「測考前溫習班」，為有需要學生提供測考前溫習； ● 按高中有特殊教育需要學生的需要，購買適切的課程/教材，如「通識精進班」、「高中中英文口語應試課程」，為公開試做好準備； ● 為高中同學購買生涯規劃體驗課程，以 3 節實務課及 10 天「咖啡師體驗課程」的工作體驗，拓寬學生眼界；

- 設每年兩次的融合教育小組家長會，進行家長講座/工作坊/親子工作坊，及個別導師與家長面談，報告學生學習成果，及為家長如何協助學生成長提出專業建議；
- 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要，為聽障學生購置無線調頻系統、及為有嚴重讀寫障礙學生添置語音輸入系統，讓他們能更投入學習；
- 設立大哥哥大姐姐計劃，為中一學生設立朋輩支援，讓學生盡快適應校園生活；
- 設立初中共融德育課，教授中一、中二及中生學生與人相處之道，並加強關愛共融的理念；
- 按有特殊教育需要學生的興趣、能力和需要，購買暑期課程、設計宿營及暑期活動，令有特殊教育需要學生有個充實的暑假；
- 邀請校外機構或校本教育心理學家，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教育如何照顧自閉症譜系學生的策略、啟發潛能的新教學理念，乃至適合有特殊教育需要學生的最新生涯規劃輔導趨勢等。

佛教黃鳳翎中學

2017-2018 年度「中學學習支援津貼」檢討報告

推行策略/活動名稱	活動目標	成功準測	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
<p>1. 聘請融合教育助理(四位)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 協助處理融合教育的相關文件、資料及紀錄 • 為有特殊教育需要的學生安排訓練小組及課後功課輔導班 • 為特殊教育需要學生提供課內支援服務 • 協助推行第三層級特殊教育需要學生的「個別學習計劃」及「放眼世界」計劃 • 協助為特殊教育需要學生而設的測考調適 • 協助管理輔導室、遊戲室及其相關事務，並讓學生活動其中，加強學生歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 最少安排四項外購服務或訓練 • 為測考調適場次作監考 • 協助每位第三層級特殊教育需要學生編製「個別學習計劃」 • 九成以上融合教育小組成員滿意其表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計服務或訓練項目 • 融合教育會議中討論及通過 	<ul style="list-style-type: none"> • 融合教育助理於本年共組織 / 執行 6 項外購服務或訓練，另共 10 項暑期活動 / 訓練 • 為同意參加測考調適的特殊教育需要學生作測考調適安排 • 為學生於測考期間作「測考期間溫習指導」共 49 小時，共服務 68 人次 • 協助 2 位第三層級特殊教育需要學生編製及協助執行「個別學習計劃」，並進行「放眼世界」訓練各 45 次(總數 90 次)。 • 協助管理午間遊戲室，服務融合生 648 人次及非融合生 169 人次 • 進行課內支援共 84 節，主要對象為中一課堂及「跑出課室」支援共 81 小時 • 根據融合教育小組 10 位組員共 10 份對融合教育助理的考職評核中，100%的問卷表示滿意四位融合教育助理的職能 	<ul style="list-style-type: none"> • 行之有效，建議下年度繼續聘請共四位融合教育助理以協助處理有關職務 • 為應付越加殷切的融合教育需求，建議來年度增聘一項「有社工背景輔導員」服務以協助處理有關職務

<p>2. 「讀寫樂」中英文小組(2天·共10小組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 增強學生對學習語文的興趣及信心 • 提升學生的閱讀能力及速度 • 訓練學生準確地以中文及英文表達自己的想法 	<p>七成以上學生及家長滿意有關的訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度10月至6月·逢星期二、四舉行·共設10小組·(每組1至4人)·由「共融教室有限公司」提供服務·共25名學生參與·每組平均全年上課17節·全年平均出席率為98.8% • 23份學生問卷及23份家長問卷中·平均72.1%的學生問卷及86.9%的家長問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> • 行之有效·課程能配合各級的學習方向·建議來年度繼續以相同形式推行「讀寫樂」中英文小組 • 建議轉換服務供應商·尋求更適切的課程及服務
<p>3. 社交技巧、情緒管理訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生學習適切談話技巧及與別人建立友誼的方法 • 讓學生學習了解別人的情緒及管理負面情緒的方法 	<p>七成以上學生及家長滿意有關的訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度10月至6月·逢星期三舉行·共設5小組(每組2至5人)·由「新領域潛能發展中心」提供服務·共19名學生參與·每組全年上課18節·全年平均出席率為100% • 18份學生問卷及18份家長問卷中·100%的學生問卷及100%的家長問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> • 行之有效·建議來年度繼續推行社交技巧、情緒管理訓練小組
<p>4. 專注力提升小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 讓學生學習提升專注力的方法 	<p>七成以上學生及家長滿意有關的訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度10月至6月·逢星期五舉行·共設5小組(每組2至5人)·由「共融教室有限公司」提供服務·共17名學生參與·每組全年上課14節·全年平均出席率為100% • 16份學生問卷及16份家長問卷中·97%的學生問卷及94.1%的家長問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> • 行之有效·專注力訓練對學生的重要性不容忽視·但由於觀察所得·訓練過程極為單一沉悶·建議來年度結合社交及情緒元素來訓練

5. 語言能力提升小組	<ul style="list-style-type: none"> 改善學生的聆聽技巧及語言能力 提升學生表達能力，增強社交能力 	七成以上學生及家長滿意有關的訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度 10 月至 6 月，逢星期三、四舉行，共設 10 小組（每組 1 至 4 人），由「麥堅時復康服務中心」提供服務 共 25 名學生參與，平均每學生全年上課 17 節，全年平均出席率為 100% 23 份學生問卷及 23 份家長問卷中，96.5%的學生問卷及 100%的家長問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 行之有效，建議來年度繼續推行語言能力提升小組
6. 賽馬會喜伴同行計劃	<ul style="list-style-type: none"> 專為自閉症學生而設的社交情緒訓練 讓學生學習適切談話技巧及與別人建立友誼的方法 讓學生學習了解別人的情緒及管理負面情緒的方法 	七成以上學生及家長滿意有關的訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度 9 月至 5 月，逢星期一第八節舉行至 4:30 分及逢星期二 4:00-5:30 舉行，共設 4 小組（每組 4 至 5 人），由「新生精神康復會」提供服務 共 19 位學生參與，全年上課各 11 節，另有一次朋輩活動，全年平均出席率為 100% 18 份學生問卷及 18 份家長問卷中，100%的學生問卷及 100%的家長問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 行之有效，建議來年度繼續推行喜伴同行計劃，以應付自閉症譜系同學在社交上的特定需要
7. 功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> 以小組形式指導學生完成功課、預習默書或溫習測驗 協助學生鞏固學習知識及提高學習效能及自信心 	七成以上學生及家長滿意有關的功課輔導班	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度 10 月至 6 月，逢星期一至五放學舉行，共設 5 組，（每組 13 至 20 人），由「越己堂教育及心理顧問中心」及四位融合教育助理提供服務。共 52 名學生參與，全年上課 91 節，全年平均出席率為 93.7% 48 份學生問卷及 48 份家長問卷中，97%的學生問卷及 91.8%的家長問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 行之有效，建議來年度繼續推行功課輔導班

<p>8. 家長會及家長工作坊</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幫助家長掌握子女在小組中的表現及學習情況，與孩子建立良好的關係 • 幫助家長掌握與子女溝通的技巧及原則，分享激發孩子學習的心得 	<ul style="list-style-type: none"> • 五成以上家長出席有關家長會及結業禮 • 七成以上出席家長滿意有關家長會及結業禮 	<ul style="list-style-type: none"> • 出席數據 • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度的家長會分別於 1 月 6 日及 6 月 23 日的星期六下午進行，1 月 6 日分為工作坊、財政與其他事務匯報，及小組導師個別與家長會面三個部份；而 6 月 23 日則分為親子工作坊、暑期活動介紹及名單公佈，及小組導師個別與家長會面三個部份。 • 1 月 6 日的家長會用作中期檢討，邀請到 29 位家長出席，回收的 20 份家長問卷中，有 96.8%的家長表示對家長會的內容感到滿意或非常滿意。其中更安排了「親切」機構作《解讀情緒，攜手抗壓》家長工作坊。 • 6 月 23 日的家長會用作結業禮，邀請到 18 位家長和 14 位學生出席，回收的 18 份家長問卷和 14 份學生問卷中，100%的家長及學生均表示對家長會的內容感到滿意或非常滿意。其中更安排了親子盆景藝術工作坊，希望透過工作坊加強親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 行之有效，建議來年度繼續推行家長會及結業禮，並安排小組導師個別面見特殊教育需要學生的家長
---------------------	--	--	--	--	--

<p>9. 暑期活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以多元化活動帶動學生興趣，以輕鬆有趣方式提升學生多元智能。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦最少五項的暑期活動供有特殊教育需要生學參加 七成以上出席學生滿意有關的暑期活動 	<ul style="list-style-type: none"> 出席數據 學生問卷 	<p>本年度完成了 4 項暑期課程(初中)及 2 項高中暑期活動：</p> <p>初中暑期課程：</p> <p>A. 「迷幻魔術班」：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 18/7 至 8/8 逢星期三舉行(共 4 節，每節 2 小時) 由才藝教育有限公司提供，共 15 位初中學生出席了共 4 節的課程，出席率達 75% 10 份學生問卷中，93%的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 <p>B. 「3D 筆創意工作坊」</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 23/7 至 13/8 逢星期一舉行(共 4 節，每節 3 小時) 由 Idea Maker HK 提供，共 5 位初中學生出席了共 4 節的課程，出席率達 78%. 13 份學生問卷中，88%的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 <p>C. 「甜品工作坊」：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 17/7 至 7/8 逢星期二舉行(共 4 節，每節 3 小時) 由以校為本教育中心提供，共 15 位初中學生出席了共 4 節的課程，出席率達 100% 15 份學生問卷中，86 %的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 行之有效，建議來年度繼續推行多元化之暑期訓練及活動，以配合初中及高中的不同需要
----------------	---	--	--	---	---

續上頁

- D. 「自理人間 – 兩日一夜自理訓練營」:
- 由新領域潛能發展中心提供，於 19/7 至 20/7(四至五)舉行，共 26 位學生出席了是次活動
 - 26 份學生問卷中，95%的學生問卷表示對該活動感到滿意或非常滿意
- 高中暑期活動：
- E. 「足智多謀攻防戰」:
- 由 Impact Force CQB 提供，於 7 月 16 日(一)舉行，共 18 位高中學生出席了是次活動
 - 18 份學生問卷中，97%的學生問卷表示對該活動感到滿意或非常滿意
- F. 「無聲飯局」:
- 由有情有意：意式餐廳提供，於 7 月 16 日(一)舉行，共 11 位高中學生出席了是次活動
 - 11 份學生問卷中，97%的學生問卷表示對該活動感到滿意或非常滿意

<p>10.中一迎新活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生自信心 • 提升學生解難力 • 認識學校及老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦三項相關活動 • 七成以上學生滿意有關的活動 	<p>出席數據 學生問卷</p>	<p>A. 「熙熙融融」相處技巧工作坊(18-19)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為 18-19 年度中一新生而設，於 25/7/2018(星期三)進行 • 由新領域潛能發展中心提供，共 91 位初中學生出席了是次活動，91 份學生問卷中，92%的學生問卷表示對該活動感到滿意或非常滿意 <p>B. 中一迎新日營(18-19)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為 18-19 年度中一新生而設，於 18/7/2018(星期二)下午進行 • 由新領域潛能發展中心提供，共 10 位學生出席了是次活動 • 6 份學生問卷中，97%的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 <p>C. 泡泡球大戰：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為 18-19 年度中一新生而設，27/7/2018(星期五)下午進行 • 由泡泡香港人有限公司提供，共 17 位學生出席了是次活動 • 17 份學生問卷中，100%的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> • 行之有效，令學生有更好的適應，建議來年度繼續推行暑期新生共融活動
------------------	---	---	----------------------	---	--

續上頁				<p>D. 黑暗中對話體驗：</p> <ul style="list-style-type: none">• 為 18-19 年度中一新生而設，於 10/8/2018(星期五)上午進行• 由黑暗中對話體驗館提供，共 13 位學生出席了是次活動• 13 份學生問卷中，99%的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意	
-----	--	--	--	---	--

<p>11. 共融活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 提升校內共融文化 • 提升學生互助互愛及包容性 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦七項相關活動 • 七成以上學生滿意有關的活動 	<p>出席數據</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	<p>本年度完成了 6 項和迎新 / 共融相關的活動：</p> <p>A. 「大哥哥大姐姐計劃」活動日一(共融活動)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為 17-18 年度中一新生而設，於 14/10/2017 (星期六) 進行，由 Hong Kong Swargame Club 提供，當中共有 9 名有特殊學習需要中一生，9 名普通中一生，及 18 名學長，共 36 位學生出席了是次活動 • 35 份學生問卷中，94%的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 <p>B. 「大哥哥大姐姐計劃」活動日二 - 城市之峰(共融活動)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為 17-18 年度中一新生而設，於 16/12/2017 (星期六) 進行，由協青社提供，當中共有 9 名有特殊學習需要中一生，9 名普通中一生，及 18 名學長，共 36 位學生出席了是次活動 • 36 份學生問卷中，100%的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 <p>C. 「大哥哥大姐姐計劃」活動日三 - 戶外定向活動 (共融活動)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為 17-18 年度中一新生而設，於 10/3/2018 (星期六) 進行，由愛秩序灣綜合青年服務提供，當中共有 9 名有特殊學習需要中一生，9 名普通中一生，及 18 名學長，共 36 位學生出席了是次活動 • 34 份學生問卷中，100%的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> • 行之有效，大哥哥大姐姐計劃令中一新生有更好的適應，並建立良好的的人際網絡；共融德育課則令學生提高關愛共融的意識，建議來年度繼續推行共融活動
-----------------	--	---	--	---	---

<p>續上頁</p>				<p>D. 初中共融工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為 17-18 年度中一、中二、及中三各班而設，於 6/11/2017、13/11/2017 及 29/1/2018(星期一) 進行，由新領域潛能發展中心提供，當中共有 82 名有特殊學習需要學生，217 名普通學生，共 299 位學生出席了該三次活動 299 份學生問卷中，90%的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 <p>E. 高中領袖訓練營：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於高中領袖訓練營中加設「關愛校園展才華」環節，由循道衛理愛秩序灣綜合青少年服務提供服務，從活動中讓學長學懂照顧特殊學習需要學生的技巧與態度，共 30 位中五學長參加，回收的 30 份問卷中，100%的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	
<p>12. 共創成長獎勵計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> 提升初中學生參與小組的動力 讓高中學生了解自我及提升策劃活動的能力 提供高中學生策劃能力的實踐機會 	<ul style="list-style-type: none"> 12 節高中策劃能力訓練 1 次境外活動 七成以上學生滿意有關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 出席數據 學生問卷 	<p>並無實行</p>	<ul style="list-style-type: none"> 由於高中特殊教育需要學生較少，本年度參加者與上年大量重疊，為更好分配資源，讓更多不同的同學可以參加該計劃，建議隔年、甚至每三年進行一次

<p>13. 融合教育生涯規劃訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對自我特質的認識 建立正確的職業觀念及價值觀 為自己未來職業規劃有依據 	<p>七成以上學生滿意有關的融合教育生涯規劃訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> 出席數據 老師問卷 學生問卷 	<p>本年度完成了 2 項和融合教育生涯規劃訓練相關活動：</p> <p>A. 生涯規劃教師培訓工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於 14/4/2017 (星期六) 及 28/4/2017 (星期六) 進行，每節三小時，由新領域生涯規劃提供，當中共有 12 人次老師參加了是次活動 7 份問卷中，100% 的老師問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 <p>B. 高中生涯規劃師 – 咖啡師體驗課程：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度 7 月至 8 月舉 3 節實務課及 10 天的工作體驗，實務課日期為 23/7、24/7 和 27/7，而工作體驗分三組進行，由 11/8 至 2/9，於實習期間的午後及晚上於「笠笠咖啡」咖啡室實習。整個課程由「共融教室有限公司」及「笠笠咖啡」提供服務。共 12 名學生參與，平均出席率為 97% 12 份學生問卷，平均 82% 的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 行之有效，建議來年度繼續推行融合教育生涯規劃訓練，以配合融合教育生的生涯規劃需要 另外有見老師也受益於各種專業訓練，建議來年度於專業發展日以外時間增加特殊教育需要專業培訓
<p>14. 高中學業支援服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> 為高中學生提供學業指導支援 提升學生在學業上的自信心 善用學生私人時間自學 	<p>七成以上學生滿意有關的通識精進班及 DSE 中英文說話應試技巧班</p>	<ul style="list-style-type: none"> 出席數據 學生問卷 	<p>A. 「通識精進班」</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度 11 月至 3 月，為中六學生舉行 10 節通識科精進班課，由通識科導師黃明樂小姐提供服務。共 20 名學生參與，當中共有 7 名有特殊學習需要生，13 名普通生 20 份學生問卷 85.7% 的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 <p>B. DSE 中英文說話應試技巧班</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度 5 月 7-9 日及 14-16 日，為中六有特殊學習需要學生舉行中英文各 3 節中英文說話口試應試技巧班，由以校為本教育中心提供服務。共有 7 名有特殊學習需要生參與 7 份學生問卷 100% 的學生問卷表示對該小組的活動感到滿意或非常滿意 <p>C. 購買中文應試攻略</p> <ul style="list-style-type: none"> 為本年度中五及中六有特殊學習需要學生共購置 24 本中文應試攻略 	<ul style="list-style-type: none"> 行之有效，建議來年度繼續推行高中學業支援服務，特別「DSE 中英文口試訓練班」，老師觀察和學生反映能提升應考的技巧和信心，建議來年度繼續支援，以配合融合教育生的生涯規劃需要

15. 雜費				1. 本年度預算為\$14,000.00；實際支出為\$23,134.30	<ul style="list-style-type: none"> 由於物價高漲，建議來年度雜費項目有所提升，以應付需要。
16. 融合教育資源	購置融合教育資源			1. 用作購置適切學生能力的圖書及教材套	
				上年度餘額為\$244,582.39 · 撥款額為\$1,412,586.00 本年度預算為\$1,657,168.39 · 實際支出為 1,255,303.90 本年度總餘額為\$401,864.49 · 備用津貼餘款比例為 28.45%	