

佛教黃鳳翎中學

2015—2016 年度「非華語學生中文學習支援津貼」檢討報告

推行策略/活動名稱	活動目標	活動推行時間	成功準測	評估方法	推行情況及成效評估	建議及跟進
1. 聘請 2 名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 協助處理相關文件、資料及記錄如統計非華語學生數目、設計非華語學生個人學習計劃表格、協助訂定非華語學生個人學習計劃、收集相關老師對支援工作的意見、設計問卷並分析結果、會議文書 為非華語學生安排課後功課輔導或進行抽離教學 協助舉辦共融活動 推廣不同的認可中文資歷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 老師滿意其職能 	<ul style="list-style-type: none"> 員工考績 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生的個人學習計劃在兩名續約的教學助理協助下，順利進行 一名教學助理於 2015 年 11 月另有高就，12 月另聘一名接替，至 2016 年 3 月新聘的教學助理亦離職 原有的教學助理工作量雖增，仍盡忠職守，協助活動目標按計劃完成 是項策略本年度預算開支為 \$360,000，而實際支出為 \$273,725 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度繼續聘任兩名教學助理協助活動推行 基於收生策略的改變，預計下年度中一入讀本校的非華語學生會增加，資源許可的話，建議聘請中文助理教師協助任教中一的非華語學生的抽離教學，亦可編排教學助理入班支援
2. 聘請 1 名少數族裔助理教師	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生安排課後功課輔導或入班支援 協助舉辦共融活動 協助聯絡家長 協助翻譯、製作英文版資訊 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動如期舉行，參與者滿意度 80% 以上 英文版資訊整存妥當 	<ul style="list-style-type: none"> 檢示文件紀錄 問卷調查 員工考績 	<ul style="list-style-type: none"> 少數族裔助理教師在功課輔導方面，主要協助非華語學生改善英語能力，因並不是所有非華語學生的英語能力俱佳 少數族裔助理教師在聯絡非華語家長及非華語社區幫了大忙，較全面照顧非華語學生需要 	<ul style="list-style-type: none"> 預計下年度中一的非華語學生會增加，建議續聘少數族裔助理教師，照顧學生需要

推行策略/活動名稱	活動目標	活動推行時間	成功準測	評估方法	推行情況及成效評估	建議及跟進
					<ul style="list-style-type: none"> 協助出版了四次英文版的學校資訊，翻譯則因少數族裔助理教師對中文能說不能寫而作罷，另僱專業翻譯服務公司翻譯學校通告，費用為\$3,850 是項策略本年度預算開支為\$250,000，而實際支出為\$307,604.84（包含上列的翻譯服務在內） 	
3. 優化支援流程	<ul style="list-style-type: none"> 統計並更新每年非華語學生數目 主動聯絡非華語學生及其家長，解釋本校的支援政策，並定時滙報學生學習表現 上、下學期初選取或剪裁「中國語文校內評估工具」，或製作校本測卷，評估非華語學生的中文水準，以作支援的參考 製作校本測卷及校本補充教材 	九月	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局遞交期限，準時呈交有關資料 全年最少與非華語學生家長聯絡3次 開學後三星期內完成中文水準的評估 備妥3份自行編撰的校本測卷及補充教材 	文件記錄	<ul style="list-style-type: none"> 2015年7月底準時呈交本校11名非華語學生的資料予教育局 由於今年增聘了非華語的助理教師，並購備上台手提電話，方便與家長聯絡，亦有家訪非華語家庭及建立社區聯繫，因此全年與非華語學生家長聯絡的次數超標 自行編撰的校本測卷初中有3份，高中有2份；課後溫習班則備有多份補充教材 是項策略本年度預算開支為\$5,000，而實際支出為\$2,400.2 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度可為中一的非華語學生辦暑期銜接班及廣東話訓練班 因應新收的非華語學生的中文水平，繼續製作校本教材

推行策略/活動名稱	活動目標	活動推行時間	成功準測	評估方法	推行情況及成效評估	建議及跟進
4. 推行功課輔導班	<p><u>日常功課輔導</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 以小組形式指導學生完成功課 預習中文默書 初中測考前溫習 功課輔導班節數：中一及中二全年最少 20 節、中三全年最少 15 節、中四及中五 10 節、中六 7 節，每節 1 小時 15 分鐘（以上節數並不包括測考前溫習） <p><u>暑期補習班</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> 聘請本校舊生或外購教育機構服務，支援非華語學生的暑期學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上學生對輔導班表示滿意 輔導班節數符合預期 	問卷調查 活動紀錄	<ul style="list-style-type: none"> 參加功課輔導班的非華語學生與本地學生共 16 人，回收問卷 15 份，問卷調查結果顯示，逾 80%學生同意功課輔導班能提升學習中文興趣及對學習中文有幫助 從任教非華語學生的中文科老師回收的問卷顯示，有 80%老師認同非華語學生的中文學習有進步 功課輔導班設置的節數達標，但非華語學未必能全數出席，其中中三學生因 TSA 補課而出席率減低，中五及中六學生或因補課或因活動而出席率未達預期。其餘學生出席率滿意 暑假補習班沒有舉辦，改以中一新生銜接活動代替，主題為認識中國文化及認識香港 是項活動預算開支為支出為 \$10,000，而實際支出 \$2,556.2 	<ul style="list-style-type: none"> 當下年度非華語學生人數增多，支援學習中文的方式宜因應情況而變，中二至中六級的非華語學生可沿用課後支援模式，至於中一新生可考慮課堂密集支援模式或抽離式教學

推行策略/活動名稱	活動目標	活動推行時間	成功準測	評估方法	推行情況及成效評估	建議及跟進
5. 舉辦共融活動	<ul style="list-style-type: none"> 以活動模式促進非華語生與主流學生共融學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 開展不少於兩次的文化交流活動 70%學生對活動感滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 在校內舉辦了兩次共融活動，亦參與了一次校外共融活動。校內的活動分別為「蛋糕製作學語文」及「清真食品是甚麼」，前者更邀請校外非華語的學習社群一同參與。校外的活動則為參加 LINK CENTRE 主辦的「欣賞香港」活動 共融活動今年並無進行問卷調查，但觀察現場氣氛和參與學生的表現，效果良好 本年度預算為\$10,000，實際支出為<u>\$4,751.70</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續舉辦合適的共融活動，並鼓勵非華語學生參與籌劃或出任主持，培養自信心及歸屬感
6. 推廣不同的認可中文資歷	<ul style="list-style-type: none"> 向非華語學生及其家長發放不少於 4 次認可的中文資歷簡訊 (中英文版) 協助有興趣的非華語學生報考具資歷認證中文考試或課程 向非華語學生及其家長介紹社區非華語服務資源 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生對有關資訊感滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 報名記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 向學生及其家長發放了 4 份中文資歷考試的資訊，有 90%非華語學生同意獲得足夠資訊 本年度有 2 名中五學生參加 GCE(AS Level)中文考試，一名考獲 A，一名考獲 D 本年度預算為\$5,000，實際支出為<u>\$480</u> 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續更新中文資歷的資訊及引入更多社區資源 繼續協助及鼓勵非華語學生報考資歷獲大學收生認可的中文考試，如 GCE (AS Level) 中文、DSE 中文等

其他開支

- | |
|---|
| • 本年度購買多媒體軟硬件預算為\$12,000
實際支出為\$29,238 |
| • 本年度購買參考書、教材及其他雜費預算為\$8,000
實際支出為\$11,544.49 |
| • 未入計劃預算的開支為 \$34,407.99
(為減輕非華語統籌老師教學節數而聘任的 0.1 文憑教席) |
| • 本年度預計總開支為\$660,000.00
實際總開支為\$666,708.42 |