

佛教黃鳳翎中學

2012--2013 年度 部分津貼運用計劃檢討報告

1. 學校發展津貼 (CEG)

目標：利用津貼推行小班教學，培養學生良好品格，照顧學生學習差異

推行策略/工作計劃	預期成效	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
聘請兩名全職合約教師	<ul style="list-style-type: none"> 推行小班教學 加強對學生的關顧，優化師生關係 加強家長聯繫工作 縮減班內學習差異 更有效進行拔尖工作 更多空間推行保底工作 	<ul style="list-style-type: none"> 各級皆由四班編制分為五班授課及推行活動 學生及家長對本校「學生成長支援的觀感」較全港常模為佳 「師生關係」較全港常模為佳 家長對本校「家校合作的觀感」較全港常模為佳 學生對老師教學觀感不低於全港常模 學生對學習觀感不低於全港常模 至少 4 成學生能全年交齊功課 	<ul style="list-style-type: none"> 分析班級結構 分析持分者問卷 分析 APASO 問卷 檢查每月學生的交齊功課數字 	<ul style="list-style-type: none"> 中一至中六皆由四班編制分為五班授課及推行活動 家長對本校「學生成長支援的觀感」平均數為 3.8，較全港常模 3.7(2011/12 數據)為佳。 學生對本校「學生成長支援的觀感」平均數為 3.6，較全港常模 3.5(2011/12 數據)為佳。 「師生關係」學校數據為 3.1 較全港常模 3.0(2011/12 數據)為佳 家長對本校「家校合作的觀感」平均數為 3.6 較全港常模 3.5 (2011/12 數據)為佳 學生對老師教學觀感為 3.6,較全港常模 3.5 (2011/12 數據)為佳 學生對學習觀感為 3.3,較全港常模 3.4 (2011/12 數據)稍低 能全年交齊功課的學生數字略低於目標的 4 成，只有 38% 	<ul style="list-style-type: none"> 由於資源問題，來年中一只會開四班 (不再分為五班)，但會增聘教學助理，協助中一級的工作 來年中一也會安排全年星期六的針對性拔尖保底導師班或補課，以做到照顧學習差異 來年中一會安排由助理老師負責恒常的功課輔導，以適時協助學生解決功課問題

2. 高中課程支援津貼 (SSCSG)

目標：利用津貼發展高中課程

推行策略/工作計劃	預期成效	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
聘用一名全職合約教師	<ul style="list-style-type: none"> 縮減班內學習差異 更有效進行拔尖工作 更多空間推行保底工作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對老師教學觀感不低於全港常模 學生對學習觀感不低於全港常模 至少 4 成學生能全年交齊功課 	<ul style="list-style-type: none"> 分析 APASO 問卷 分析持分者問卷 檢查每月學生的交齊功課數字 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對老師教學觀感為 3.6,較全港常模 3.5 (2011/12 數據) 為佳 學生對學習觀感為 3.3,較全港常模 3.4 (2011/12 數據)稍低 能全年交齊功課的高中生數字達 43% · 較目標的 4 成為高 	<ul style="list-style-type: none"> 加強拔尖保底的項目 · 如恆常的補課及抽離式的高中資優課程 透過不同渠道 · 加強表揚學生學習成果及跟進學生學態欠佳情況

3. 通識教育科課程支援津貼 (LSCSG)

目標：利用津貼發展通識教育課程

推行策略/工作計劃	預期成效	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
聘用一名全職合約教師	<ul style="list-style-type: none"> 縮減班內學習差異 更有效進行拔尖工作 更多空間推行保底工作 	<ul style="list-style-type: none"> 通識科能發展三級校本教材套 高中通識科五班以六組進行授課 	<ul style="list-style-type: none"> 審視通識教育科教學總結 分析班級結構 	<ul style="list-style-type: none"> 成功發展了中四至中六三級校本教材套，並已完成檢討。 以五班分六組進行授課，兩班高學習能力;兩班中等學習能力;兩班學習能力稍弱，如此安排大大縮減了班內學習差異。 以上的做法令老師較有地進行拔尖工作，例如: 答題技巧的增潤、試前多次操練試題及重點溫習熱門的議題等。 其次，亦有更多空間推行保底工作，例如課後的加強班。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於成效良好，期望教育局可再撥資源，使通識科可發揮應有之學與教效能。 期望學校可利用其他的津貼協助通識科，因 IES 所佔老師們的時間及心力實在太驚人。

4. 小數位職位現金津貼 (FPCG)

目標：利用津貼推行小班教學，培養學生良好品格，照顧學生學習差異

推行策略/工作計劃	預期成效	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
聘用一名半職合約教師	<ul style="list-style-type: none"> 推行小班教學 照顧學生學習差異 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對老師教學觀感不低於全港常模 學生對學習觀感不低於全港常模 至少 4 成學生能全年交齊功課 	<ul style="list-style-type: none"> 分析 APASO 問卷 分析持分者問卷 檢查每月學生的交齊功課數字 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對老師教學觀感為 3.6,較全港常模 3.5 (2011/12 數據) 為佳 學生對學習觀感為 3.3,較全港常模 3.4 (2011/12 數據)稍低 能全年交齊功課的學生數字略低於目標的 4 成，只有 38% 	<ul style="list-style-type: none"> 加強拔尖保底的項目，如恆常的補課及抽離式的高中資優課程 透過不同渠道，加強表揚學生學習成果及跟進學生學態欠佳情況

5. 加強高中課程支援津貼 (ESSCSG)

目標：利用津貼發展高中課程

推行策略/工作計劃	預期成效	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
聘用一名全職合約教師	<ul style="list-style-type: none"> 縮減班內學習差異 更有效進行拔尖工作 更多空間推行保底工作 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對老師教學觀感不低於全港常模 學生對學習觀感不低於全港常模 至少 4 成學生能全年交齊功課 	<ul style="list-style-type: none"> 分析 APASO 問卷 分析持分者問卷 檢查每月學生的交齊功課數字 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對老師教學觀感為 3.6,較全港常模 3.5 (2011/12 數據) 為佳 學生對學習觀感為 3.3,較全港常模 3.4 (2011/12 數據)稍低 能全年交齊功課的高中學生數字達 45%，較目標的 4 成為高 	<ul style="list-style-type: none"> 加強拔尖保底的項目，如恆常的補課及抽離式的高中資優課程 透過不同渠道，加強表揚學生學習成果及跟進學生學態欠佳情況

6. 資訊科技綜合津貼(CIT)

目標：利用津貼加強資訊科技發展

推行策略/工作計劃	預期成效	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
聘請一名資訊科技技術員及購買設備及服務	<ul style="list-style-type: none">• 增強學校資訊科技的發展	<ul style="list-style-type: none">• 學生對資訊科技的認識及運用有所加強• 方便師生運用資訊科技• 老師滿意資訊科技技術員的支援	<ul style="list-style-type: none">• 統計學生於午膳及放學後使用電腦室的頻次• 統計視像廣播及及午間廣播的頻次• 問卷調查老師對學校資訊科技教學發展的意見	<ul style="list-style-type: none">• 全年共開放電腦室 133 天，平均每天有 43 人使用• 視像廣播 52 次、午間廣播 10 次• 全部老師表現滿意	<ul style="list-style-type: none">• 早期購買的設備開始老化，影響教學，將逐步作出更換