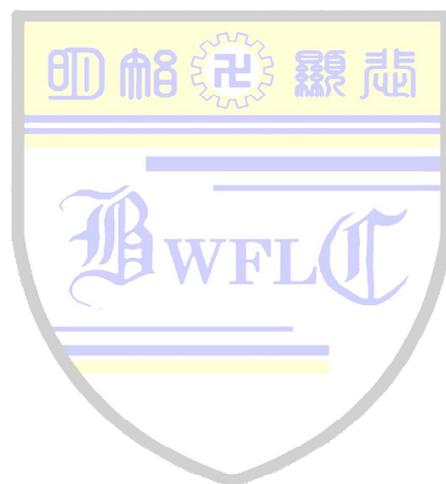


佛教黃鳳翎中學



學校發展計劃

2012/13 — 2014/15

辦學宗旨

本校秉承「明智顯悲」的校訓，致力培養學生於德、智、體、群、美五方面的均衡發展，使學生日後成為敬佛愛眾、明禮知恥、盡責守規的好公民，並能一生不斷自學、思考和創新，為社會、國家和世界作出貢獻。

辦學目標

學校使命

1. 為學生提供一個均衡的全人教育，讓學生發展多方面的潛能，能自強不息，終身學習，有良好的品德及健康快樂地成長。
2. 藉著佛化教育，教導學生建立正確的人生觀，使學生能自立自愛，欣賞他人。
3. 培養學生的自律精神，建立嚴謹純樸的校風。

德育目標

1. 培養修身律己，獨立思考，抗逆自強的優秀學生。
2. 推廣熱心服務社群，投入生活的積極人生觀。
3. 強化民族認同感的社會公民意識。

智育目標

1. 本著「學生為本」，培養學生的學習興趣。
2. 培養學生各種共通能力，以便他們獲取和建構知識。
3. 提升自學能力，養成終身學習的習慣。

宗教教育目標

1. 引領學生認識佛教，在生活中體現佛陀精神，使能分辨善惡，明辨是非。
2. 培養學生成為一個敬佛愛眾，明禮知恥，盡責守規的好公民。

體藝美及健康教育目標

1. 透過多元化活動，讓學生從不同途徑豐富學習經歷，培養學生成為有自信及合群的人。
2. 透過體育教學及活動，提升學生的體能、道德及個人素質。
3. 透過美藝教育，培養學生的創意思維及想像力，並能對不同藝術文化產生興趣，且具有欣賞藝術的能力。
4. 透過不同課程及活動，協助學生建立健康的生活方式。

家長工作目標

1. 凝聚家長及教師力量，共同創造有利環境，讓學生的身心得到適當的關注與培育。
2. 鼓勵家長參予學校事務，發展家長成為學校的人力資源。

校訓

「明智顯悲」

啟發智慧光明 培養正知正見

顯揚大悲拔苦 成就自利利他

「明」是顯明、啟發和破除黑暗的意思；

「智」即智慧，佛教所指的智慧是建築在正知正見之上，也就是對因果法則和緣起道理的正確了解。

「顯」是顯露和指出的意思。

「悲」是拔除他人痛苦的心願，而佛教講的慈悲心，是應該建築在「親同感受」和「不分你我」的見解上。

教育信念

「明智顯悲」是我們的校訓，我們相信每個學生皆有個人潛能。學校注重均衡的全人佛化教育，發展學生不同方面的潛能，使學生自強不息，終身學習。學校以「嚴而有愛」的方針教導學生建立正確的人生觀，培養學生的自律精神，使學生們能自立自愛，欣賞他人，有良好的品德並健康快樂地成長。

校情檢視

2009/2010 至 2011/2012 周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 通過課程調適、教學策略及學習評估的繼續發展，進一步提升教與學的效能，並使新高中學制得以順利施行。	大部分達標，「對學校的態度問卷調查」APASO 數據顯示，學生對自己課業的評價比老師的要高，顯示彼此的要求有落差。劃一的評核試卷也未能完全體現照顧學習差異的課程設計理念。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科目會配合學校的發展計劃，以學生為本的課程設計，評估政策及教學策略來照顧學習差異。學校也會透過資源調配如安排老師出席講座及進修、聘請教學助理、按能力分班及設立中英數加強小組等措施提升教學效能。 ● 本校重視老師坦誠的溝通，除透過教師專業發展日作教學策略分享外，也引進分級會議，利用評估數據，找出學生在學習過程中遇到的困難，對症下藥，提升其學習效能。 	
2. 發揚校訓「明智顯悲」的精神，堅持「嚴而有愛」的道路，培養學生的良好品德(誠信、盡責、關愛、欣賞、共融和服務精神)，著力提升同學對前途的關注，勇於面對挑戰，增加學生對學校的歸屬感及對國家的認同感。	完全達標，「對學校的態度問卷調查」APASO 數據顯示，中三至中六學生的得分普遍較全港常模為佳，跨年比較亦顯示各項數字隨著學生在校的時間有所改善。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續通過全年兩次的「德育工作統籌會議」製定發展方向及協調各組的品德教育工作。通過全年兩次的「訓輔及級務聯會」加強訓輔工作的協調。通過每年三次的「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通協作。 ● 繼續結合閱讀活動及資訊科技教育推行品德教育。 ● 由於社會的變化，初中新生的品德，特別是禮貌方面值得加強關注。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校具備清晰既定的發展計劃，有效地推行校政。 ● 組織架構清晰，各科組有明確的工作目標，並透過會議，協調各科組的工作。 ● 有關科組的行政決策，一般教職員均有表達意見之渠道。在學校政策上，教職員可在全體教師會議上反映意見，或通過校政委員會成員，於校政會議中提出議程及討論。 ● 本校與外界保持良好關係，並努力爭取外界資源，支持學校的發展。此外，與會屬中學合作無間，每年均合辦多次聯校活動以促進交流。 ● 學校注重自評工作。 ● 學校通過校訊、校務報告，網頁等向持份者發佈資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步加強科組之間的合作溝通。 ● 需深化自評工作，以實證為依歸，培養自我完善的精神。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份領導層和中層管理人員工作投入、有責任感、樂於承擔及聽取意見、能清楚指導和鼓勵教職員完成工作。 ● 教職員間關係和諧，樂於合作，令工作得以協調及順利完成。 ● 設教師專業發展組，並鼓勵同儕觀課。 ● 大部份教職員積極參與進修。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理人員可扮演更大的領導職能。

3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 設學習領域統籌員，加強對課程支援工作。 ● 初中透過校本課程、分組上課及課後輔導班照顧不同學習能力與需要的學生。 ● 高中提供文、理、商兼容的選科組合。 ● 推行全校恆常早讀與閱讀計劃，以培養學生閱讀習慣及提升語文能力。 ● 推行初中三年一個循環的專題研習計劃，全校老師參與作指導老師，教授有關的擬題步驟、資料搜集技巧、製作書面報告及進行口頭匯報等。初中各級研習的領域有別，中一級為藝術領域，中二級為人文學科領域，中三級則為科學領域。整體而言，效果不錯。 ● 透過常分、統測、考試，鼓勵多元化評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域統籌員尚可更積極發揮跨領域的協作角色。 ● 初中新生學術水平參差，正確的學習行為與習慣尚待加強。 ● 高中部份能力不逮學生在應付高中課程時感吃力，過早放棄。學校尚可優化校本課程提升學生學習動機。 ● 校園閱讀氣氛可進一步加強，亦宜多透過與科組合作，以收事半功倍之效。 ● 負責專題研習的指導老師肩負重任，角色尚待加強。 ● 可提升課業回饋質素。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂秩序普遍良好，大部份學生能依時繳交功課。 ● 老師認真教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜培養學生主動學習精神。 ● 可透過教師專業發展活動及科組內部的分享提升老師教學策略，提倡互動的教學策略。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過德育工作統籌會議，學期開始前已計劃好全年的『週會』、『星期四分級集隊』、大部份星期二的『視像廣播』、『德育好書推介』、『網上德育剪報分享』、『試後活動』分工。 ● 通過每年三次的「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強老師間的溝通合作，共同適時處理學生的成長問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於社會的變化，近年初中學生的品德需要更多的關注。

	<p>題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校規及獎懲制度清晰合理，為教師、學生及家長支持及接受。 ● 德育活動形式多元化，能夠滿足學生在不同成長階段的需要。 ● 課外活動涵蓋面甚廣，涉及學術、體育、藝術、興趣、制服團體及社會服務等範疇，讓學生參與和經歷，促進學生成長。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會和校友會已成立多年，家長和校友在校務推展方面都給予學校強力的支持。 ● 學校與各商業機構、志願機構、大專學院及政府機構都有良好的關係，為學生提供不同層面的識見機會，如由「賽馬會慈善信託基金」撥款資助，並由「鄰舍輔導會」協辦的「共創成長路」、由國際成就計劃主辦的《工作影子計劃》、「賽馬會青少年德育培訓計劃」等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於社會的改變，家長普遍工作繁忙，並不踴躍參與家教會的活動。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生大多持正面的價值觀，相處融洽，具一定之社交能力。 ● 集隊及週會秩序良好，普遍受教。 ● 透過多元的品德教育，學生在整體的行為上，已達致高於一般水平要求。 ● 學生在服式儀容方面，表現樸實。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生自律性不高，未有要求自己建立良好的習慣。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學校的態度正面，「對學校的態度問卷調查」APASO 數據顯示，中三至中六學生的得分普遍較全港常模為佳，跨年比較亦顯示各項數字隨著學生在學校的時間有所改善。 	
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與校內外的不同活動，大部份學生都提高了自信心及對學校的歸屬感，並從中增廣識見，茁壯成長。 ● 學生勇於面對挑戰，在朗誦、佛學比賽、籃球、田徑等方面表現出色，獲獎無數，成為他們日後成就的基礎。 ● 同學積極參與服務，曾參與校外服務的學生達 277 人，服務總時數為 3853 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可為學生提供更多表演、參與機會，進一步提升學生自信心及見識。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 擁有一群盡心盡責的老師，運用其無私熱誠的態度、專業高效的能力及豐富多元的知識，教導學生成才。
- 家長教師會和校友會已成立多年，家長和校友在校務推展方面都給予學校強力支持。
- 健全的制度、完備的設施、良好的師生關係、正面的校園氣氛等，都是學校推展均衡教育的優勢。
- 學校資源充足，有利全面發展多元化的課程，從而達到全人教育目標。

弱項

- 部份學生入學時基礎薄弱，專注力差，家庭背景複雜，家庭支援又少，加上學生間的學習差異大，老師需要更大“力氣”，更多精神才能有效地照顧學生在不同層面的需求。
- 部份學生缺乏方向，沉迷網絡世界，老師須兼顧學生學習以外的需要。

契機

- 新高中課程提高學生參與多元化學習機會，展現個人潛能及建立團隊合作精神，有利培育學生自信及相互學習。
- 校外資源不少，有利發展不同領域的課程及活動，擴闊學生視野，如校友會「學生活動基金」、家教會津貼、「關愛基金」、校本課後支援計劃、「共創成長路」及「賽馬會青少年德育培訓計劃」等。

危機

- 社會不良次文化泛濫，如濫藥、濫交、不誠實等，不斷衝擊學校建立的正面價值觀，使學校同工工作百上加斤。
- 新課程、新學制、教改等，對老師工作造成極大壓力。
- 全港適齡學童數目下降，中學亦難免開始要面對學生不足的危機。

2012/13 至 2014/15 三年期的關注事項

關注事項一

通過課程調適、教學策略及學習評估的持續發展，優化學習，並加強照顧學習差異，以進一步提升教與學的效能

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	12/13	13/14	14/15	
1. 培育學生良好學習態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月獎勵學習態度良好的學生 ● 強化學業龍虎榜，發表揚信 ● 製作宣傳短片，優化課室常規 ● 強化課室日誌的協調功能
2. 提升學生研習技巧	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善初中三年發展性的專題研習 ● 鼓勵跨領域及跨科合作的學習活動 ● 深化早讀及閱讀獎勵計劃
3. 強化學生書寫能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科強化學生以文字表達的能力：課業設計、測考題目類型、科組網上德育文章作業
4. 提升學生英語能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實英文科「英語增潤計劃」及「英語微調增潤計劃」內容：校本課程編寫、英語大使培訓及校本跨學科電子閱讀平台 ● 加強非英語科目的英語學習元素 ● 推行英語早讀及分級英語導讀

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	12/13	13/14	14/15	
5. 培育尖子	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實尖子計劃
6. 優化教學策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動配合同儕觀課的科本研究 ● 優化教學策略資料庫 ● 舉辦有關教學策略之分享活動
7. 強化學習評估策略	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科測、考試卷按深淺度劃分為高、中、低三種程度，比重為 2 : 4 : 4，設挑戰題 ● 發展多樣化的進展性評估 ● 肯定學生學習成果

關注事項二

發揚校訓「明智顯悲」的精神，堅持「嚴而有愛」的信念，培養學生的良好品德（禮貌、盡責、關愛和服務精神），著力提升學生對前途的關注，增加學生對學校的歸屬感及對國家的認同感

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	12/13	13/14	14/15	
1. 加強佛化品德教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過「德育工作統籌會議」製定發展方向及協調各組的品德教育工作。通過「訓輔及級務聯會」加強訓輔工作的協調。通過每年三次的「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通協作 ● 通過校園電視台推介與德育有關的書籍，強化學生正面的價值觀 ● 利用視像系統及廣播系統，定期於早上及午膳時間，作品德及公民教育的廣播。如透過每星期的「午間視像廣播」播放趣味佛學資訊，讓學生於日常生活中吸收佛學常識 ● 於網上推出與德育及公民教育有關之剪報分享，讓同學參閱及發表意見 ● 逢星期四早會時，由各組別老師輪流作短講，滲透品德教育 ● 於週會及大型集會中，進行禮佛、問訊、唱誦《佛寶歌》及《佛號》等佛教儀式，以深化學生的宗教意識
2. 成就「明智」之道，使同學重視自己的前途	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期安排週會、集會、全級性的公民教育課及班本的德育課，有計劃地傳遞德育信息 ● 舉辦多元化的宗教活動如『晨早禮佛』、『素食日』、『佛寺遊蹤』及『展翎社集會』等，透過活動進行佛化教育

目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
	12/13	13/14	14/15	
3. 成就「明智」之道，使同學重視自己的前途	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 由各組別舉辦不同的活動如：『校園領袖訓練營』、『大哥哥大姐姐計劃』、『秩序及清潔比賽』、『待人有禮，我做得好金榜選舉』等，藉此進行品德教育 ● 通過『自律自強計劃』及『助人自助計劃』協助同學自發改善行為，實踐自利利他的菩薩精神 ● 鼓勵學生多認識自我及多接觸升學及就業資訊，提高學生對自己前途的關注
4. 貫徹「顯悲」的利他菩薩行為	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 對學生多加讚賞與肯定如：『上學威龍計劃』、『校內頒獎禮』、『讚賞街』等，讓學生學習正面思維 ● 提倡服務精神，鼓勵學生參加社會服務活動如：長者服務、賣旗、佛誕的服務等，藉此發揚慈悲精神，培養學生具有關懷別人的態度與及熱心服務的菩薩行為 ● 舉辦不同類型的活動如『新來港學童計劃』、『校本課後學習及支援計劃』、『多元智能愉快學習小組』等，關愛不同學生的需要
5. 加強學生的歸屬感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦多元化活動及班際比賽。
6. 增加學生對祖國的認識與關心	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦認識祖國的活動 ● 在校內舉行升國旗禮 ● 舉辦國內的交流活動