



重視品德教育 培育學生才德兼備

佛教黃鳳翎中學位於香港銅鑼灣東院道，校網屬灣仔區。學校於1959年由香港佛教聯合會創辦，以佛陀慈悲精神為辦學宗旨，秉承校訓「明智顯悲」，提供優質教育，致力培養學生終身學習、全人發展。

優良品德 VS 超卓成績

學校重視品德教育，以校訓「明智顯悲」培養學生慈悲心。李偉盛校長表示，「我們把佛學概念作為基礎，制訂品德教育策略。我們期望學生經過中學六年培育，擁有自律守規、樂於學習、關愛有禮、熱心服務的良好品格。」

李校長續道：「學生成績固然重要，然而品德教育也不可或缺；社會需要才德兼備的人才，懂得做事，也要懂得做人。學生懂得關心自己、關心別人、以禮待人、樂於助人，這不但可促進人與人之間的和諧相處，亦可為社會增添正面融洽的氛圍。學校利用六年

中學生涯培養學生優良品德及學術能力，冀學生可從中獲得滿足、發揮所長。」

學校的品德教育，以潛移默化方式推行，透過不同活動，例如週會、早會、德育推廣短劇播放等活動，一點一滴向學生灌輸優良價值觀；學校亦透過社區服務，例如，學校義工隊探訪長者、把日用品送贈予有需要人士；同學參與有機耕種、把收穫的蔬菜透過「大嶼山供僧」活動親手送給獨居僧人。學生通過此等活動感受「自利利他」、「施比受更有福」的道理，發揮自己所長，回饋社會。



與松山湖宣德中學進行足球友誼比賽。



姊妹學校校慶晚宴。

身教言教 嚴而有愛

學校老師以身作則，展示正向教育，傳承「鳳翎精神」。老師們會爭取課餘時間與學生一起進行各種有益身心活動，與學生打成一片，從而與學生建立相互信任的師生關係。良好的師生關係不但有利教授學術知識，亦有利價值教育的推行。因此，校方更著重師資在「育人」方面的要求。

李校長表示，「學校的教師團隊『相信小成功帶來大成功』；其中一環做得好，其他範疇的問題亦可迎刃而解。」李校長續道：「感恩老師們的付出，他們是學校中重要的基石。老師們不辭勞苦，帶領學生參與不同活動，既給予學生展現所長的機會，亦讓學生擴闊眼界，從而建立成功感；因為每一個活動的籌備，都傾注了老師們的大量時間和心血。」李校長表示，學校在2016/2017至2018/2019學年，逾四成學生獲得外間機構頒發獎學金、各種獎項、證書或表揚狀。



學生於媒體創新中心拍攝節目。



同學熱心服務，參與不同義工服務，如前往大嶼山供僧。



學生參加獨木舟體驗活動。



師生水耕農園種植活動。

升中全接觸 支援學生成長

學校每年均舉辦「升中全接觸」活動，讓區內外小五及小六學生參加，令學生及家長及早認識中學校園生活；學校更於每年暑假為中一新生提供為期兩星期的適應課程及英語銜接課程，讓準中一學生適應中學校園生活及從中掌握以英語學習數學、科學等科目的關鍵詞彙。

除了暑假銜接課程，學校考慮到中學與小學的生活不盡相同，適應需時，故此在學生入學的第一年，安排每週二、三及四的第九節課堂為自習課，讓中一學生在校內做家課或自習，遇到不明白的地方，可以直接向老師請教，同時亦學習如何做筆記、搜集資料……鞏固他們的自習技能。

學生參與歷奇體驗活動，訓練各種成為領袖所需的特質。



媒體創新組學生到訪新城電台錄製基本法節目。



「李校長說：「中一學生對一些學科可能會比較陌生，因為中學並不只有中、英、數、常、音、體、美等科目，更增加了例如生活與社會、中國歷史、科學……等學科；學習目標也可能與小學不大相同。所以學校特意在測考前，利用既有的校本試題庫 (Past paper)，編制成工作紙，讓他們練習，目的是增加他們對學科的了解，及早適應中學課程；準備測考。」

教育局於 2020 年對學校就網上學習和學生支援工作進行重點視學。視學報告對學校工作予以多番肯定。「疫情期間，學校積極應對，利用不同策略支援學生學習需要。保護學生學習動機，並與家長緊密聯繫。」李校長感恩老師的付出。

增值驕人 可喜可賀

學校由 2019 年至今，在最佳五科及核心四科的增值成績不斷攀升，達至 8 級，這意味著入讀佛教黃鳳翎中學的學生，經過六年中學生涯的沉浸後，他們的學術表現有超卓的進步！



學生參與慈善義賣活動，賣賣手工藝品為慈善機構募捐。



學生參與水質污染工作，測試水質並進行實驗。



學生與外籍老師在英語工作坊以遊戲等形式愉快學習英語。