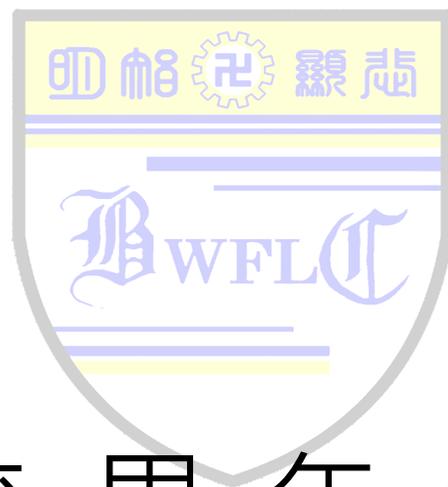


# 佛教黃鳳翎中學



學校周年報告

2023 — 2024

## 關注事項

藉鞏固鳳翎精神可持續發展框架，深化課程改革

## 目標

### 1. 鞏固「鳳翎精神」，重點在於達至以舊帶新

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
1A	<p>(i) 早於升中一暑期班和各項暑期活動推廣「鳳翎精神」，通過校園佈置及媒體介紹，讓新生了解「鳳翎精神」</p> <p>(ii) 提升學生對自己的要求，培育「鳳翎領袖」的使命感，踐行「鳳翎精神」之餘，凝聚鳳翎團隊</p> <p>(iii) 提供(校內和校外)分享平台，展現學生才能，建立學生成就感，讓學生實踐及傳揚「鳳翎精神」</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 對新生推廣「鳳翎精神」的活動不少於 4 項</li><li>• 最少通過 5 項校園佈置及手冊等推廣「鳳翎精神」</li><li>• 頒發獎項次數多於 20 次</li><li>• 全年出版多於 5 份學校刊物</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 統計對新生推廣「鳳翎精神」的活動數目</li><li>• 統計全年的全校校園佈置及手冊等推廣「鳳翎精神」的數目</li><li>• 統計頒獎次數</li><li>• 統計學校印製刊物的數目</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 升中一暑期銜接班和各項暑期活動推廣「鳳翎精神」，對新生推廣「鳳翎精神」的活動共 5 項。共 111 名學生的抽樣問卷調查中顯示：97%中一學生明白「鳳翎精神」、93%認同「鳳翎精神」和 87%願意實踐「鳳翎精神」</li><li>• 全校利用周圍的環境為學生推廣鳳翎精神，包括於手冊首頁介紹鳳翎精神、於校內的外牆懸掛橫幅、一樓講台利用鳳翎精神及價值觀建構橫幅作背景、學校大門展示與鳳翎精神相關的項目及於二樓與三樓梯間展示學生傑出成就，亦有利用流動電腦或校園電視，播放有關廣鳳翎精神的廣告及學生成就等</li><li>• 本學年共頒發獎項 22 次</li><li>• 全學年共出版 8 份學校刊物</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 宜繼續利用不同平台展現學生成就，藉此建立學生成就感</li></ul>

## 2. 完善課程改革措施，照顧學生多樣性

	推行策略/工作計劃	成功準則	評估方法	成效評估	改善建議/跟進方法
2A	持續配合高中核心課程改革和引進配合學生能力及需要的學習元素，增潤學生全人發展學習經歷，以進一步培養學生樂於學習的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項計劃能順利推行</li> <li>持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過不同的會議表收集老師意見</li> <li>跟進各項計劃</li> <li>分析持份者問卷資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>順利完成首屆高中核心科目優化後的中學文憑考試</li> <li>「持份者問卷調查」顯示，「對學校課程和評估的觀感」：教師評分為4.0，表示近年課程改革進程良好</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有需要檢視高中選修科目組合安排，並檢視引入校本應用學習課程的需要性</li> </ul>
2B	持續透過優化課堂計劃(鞏固預習、分享交流及承傳教學資源)及電子學習的系統性發展，培養學生良好的學習策略及習慣，建立學生自主學習的基礎	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排至少 1 次配合主題的教學策略專業發展交流活動</li> <li>科目能按計劃推進相關共享資源庫的建立</li> <li>LMS 與 BYOD 計劃能順利展開</li> <li>持份者(學生)問卷對學生學習及教師教學的觀感高或等於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關活動及參與老師的意見</li> <li>分析持份者問卷資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>順利於2023年9月舉行學與教交流會，主題：「電子白板與電子教學」，老師反應正面</li> <li>科目能按計劃進行優化課堂及科研工作，供同儕參考</li> <li>順利在中一級全部課室運行電子白板裝置</li> <li>「持份者問卷調查」顯示，學生對「老師的教學觀感」為4.0，老師對教學的觀感為4.1，屬於非常滿意水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年在中一甲班、中二甲班開展 BYOD 及LMS計劃</li> </ul>

2C	<p>持續透過校本閱讀活動，語文活動及寫作展示，以及推動跨課程語文學習及跨科/組主題閱讀和創意閱讀活動，培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關校本活動能順利推行</li> <li>• 持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視各類語文活動推行實況</li> <li>• 分析持份者問卷資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能按計劃完成跨課程語文學習安排</li> <li>• 能按計劃進行跨課程閱讀，計劃受學生歡迎</li> <li>• 持分者問卷調查結果顯示，家長對「學生的學習觀感」為3.4；老師對「學生的學習觀感」為3.2，均屬滿意水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由「化石」為主題的跨課程閱讀，發展到以「漫畫」為主題，至本學年以「桌遊」為主題，計劃受學生歡迎，未來將思考更多受學生喜愛，涵蓋更多科組參與的主題</li> </ul>
2D	<p>透過完善初中 STEM 課程，配合校內外各項比賽，培養學生創造、協作和解決問題的能力，推動創科教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年能舉辦/參與至少五項比賽/活動</li> <li>• 相關校本活動能順利推行</li> <li>• 持份者(學生、家長及教師)問卷對學生學習的觀感高於或等於全港常模</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視相關活動及參與老師的意見</li> <li>• 分析持份者問卷資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能按計劃完成五項比賽/活動</li> <li>• 能按計劃推行相關校本活動</li> <li>• 持分者問卷調查結果顯示，學生對「學習觀感」為3.7，屬於滿意水平</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續通過不同的方法推動創科教育</li> <li>• 期望來年進一步通過 STEAM 課程，提高學生的分析及解難能力，同時締造展示平台，分享創新意念成果，發揮學生的潛能與創新思維</li> </ul>

3. 提升學生對自己的要求，勇於承擔、有責任感；繼續深化欣賞、感恩的校園文化，並推動學生熱愛中國歷史及中華文化，使學生愛校，提升身份認同，具歸屬感

<p>3A</p>	<p>(i) 按教育局及佛聯會提倡有關價值教育的指引，通過課堂(如中國歷史科、生活與社會科、佛化德育及價值教育科)、週會、典禮、早會短講、班訪、共同主題的班本德育課、網上剪報分享、德育好書推介及視像轉播等，向學生灌輸良好的價值觀</p> <p>(ii) 讓學生參與多元化的宗教活動(如「晨早禮佛」、「佛寺遊蹤」、「禪修活動」及「展翎社集會」等)，透過活動培養學生勇於承擔、有責任感的「緣起依他」的精神；又通過各組別舉辦的不同活動(如「秩序及清潔比賽」、講座等)推行「禮貌」及「自律守規」的教育；舉辦「德育培訓營」培養學生的紀律、堅毅與自理能力，更舉辦與生涯規劃有關的活動，提升學生對自己負責任，勇於承擔的要求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年最少進行早會短講 20 次；週會和典禮 15 次，全級性的共同德育課、公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課及輔導課 30 次</li> <li>中一至中五每班最少進行 1 次由班主任自行安排的德育課</li> <li>展翎社每年集會或活動不少於 7 次，參與晨早禮佛的學生不少於 100 人</li> <li>每級均舉辦有關生涯規劃活動</li> <li>「全年的全校學生出席率」超逾 95 %、「全校學生準時率」超逾 98%及「操行優異獎率」超逾 10%</li> <li>最少通過 5 項校園佈置及手冊等推廣「鳳翎精神」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計活動數目；觀察學生於活動中的表現及通過不同的會議收集老師的評估</li> <li>統計班主任課的數目</li> <li>統計校園佈置等的推廣項目數目</li> <li>統計展翎社每年集會或活動的數目及參與晨早禮佛的學生人數</li> <li>統計對新生推廣「鳳翎精神」的活動數目</li> <li>統計全年的全校學生出席率、全校學生準時率及操行優異獎比率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年共安排 26 次早會短講、12 次週會和 6 次典禮、74 次包括公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課、共同主題德育課、全校價值教育課(主題為承擔、責任感、國民身份認同)及輔導課等全級性活動</li> <li>中一至中五各班共進行 52 次由班主任主導的德育課，平均每班 1.7 次</li> <li>展翎社全年集會或活動共 21 次；全年禮佛總人次為 1249，共有 108 位學生曾參與晨早禮佛活動。當中有 3 人獲 3 個獎勵印，4 人獲 2 個獎勵印，4 人獲 1 個獎勵印，合共 11 人獲獎</li> <li>每級均舉辦有關生涯規劃活動，全年共 24 項</li> <li>「全年的全校學生出席率」96.83 %、「全校學生準時率」99.17%及「操行優異獎率」14.8%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續通過不同的方法推廣佛化品德教育</li> <li>期望來年進一步通過建構各級共同主題的「價值教育課」，各級「公民教育課」及參與「姊妹計劃」等，培育學生正面的價值觀及態度</li> <li>繼續適時更新「憲法」、「基本法」及「國安教育」內容</li> </ul>
-----------	--	--	---	--	---

3B	<p>舉辦不同活動(如健康校園計劃、迎新活動、領袖訓練、鳳翎領袖就職典禮、鳳翎領袖聚會、校本及區本課後學習及支援計劃、新來港學生活動、「鳳翎茶聚」、「多元智能愉快學習小組」等)，培養學生關愛、有禮、尊重他人、具同理心；又藉不同計劃(如「自律自強計劃」及「助人自助計劃」)加強學生自信心，對別人有責任感，勇於承擔的精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 受惠的同學超逾 500 人次，有關活動的總數量超逾 35 項</li> <li>• APASO「情意及社交表現評估套件」學生在「情意發展」中「情緒、滿足感」、「氣氛」及「國民身份認同」方面較全港常模為高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計參與同學的人數及有關活動的數量</li> <li>• 參考 APASO「情意及社交表現評估套件」的數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦不同活動超逾 90 多項，讓學生在關愛和正面思維下成長，參與學生超逾 4000 人次</li> <li>• 學生的「持分者問卷調查」顯示，學生對「學生成長支援的觀感」平均分為 3.9，較全港 75 百分位數 (2021/22 學年) 3.7 為高</li> <li>• APASO 顯示學生在《情緒 (正向情緒)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 97 和 42.1；《情緒 (無負面情緒)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 105 和 63.1；《情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 108 和 70.3；《滿足感(學校)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 112 和 78.8；《學校氣氛(不孤單)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 105 和 57.9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 維持社工及言語治療師的人力資源，加強對學生的輔導和關顧</li> <li>• 全面繼續推行「健康校園計劃」、「NCS 鳳翎成長計劃」、「賽馬會擁抱生命系列 2.0 校園身心康健支援計劃」，增加推行正向品德教育的資源</li> </ul>
----	--	---	---	--	---

3C	<p>鼓勵同學參與服務，實踐承擔及具責任感的價值觀。校內服務有「大哥哥大姐姐計劃」、圖書館服務生及領袖生等；校外服務有長者探訪、賣旗、佛誕義工服務等，又通過服務團隊如男女童軍、義工隊、紅十字隊等推動服務，藉以對自己有要求、有信心、勤奮向上、主動幫助別人，成為有品德的人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與校外服務的人數超逾 250，參與者來自不同年級，服務總時數超逾 2800 小時</li> <li>• 參與校內服務的高中學生人數超逾 150，他們來自不同年級，服務總時數超逾 4500 小時</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計服務時數及參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與校外服務的人數達 402 人，他們來自不同年級，服務總時數達 7983.5 小時</li> <li>• 參與校內服務的高中學生人數達 198，他們來自不同年級，服務總時數達 7127 小時</li> <li>• APASO 顯示學生在《義工服務頻率》副量表的 Q-值和 P-值分別為 115 和 84.1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續鼓勵同學參與服務，並繼續籌劃「長者學苑」，讓學生實踐關愛</li> </ul>
3D	<p>提供(校內和校外)分享平台，推廣及分享校內關愛服務的成果(如學校資訊日、細味人生活動、鳳翎盃、社區機構舉辦的攤位活動)，加強學生對「鳳翎精神」的認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推廣及分享校內關愛服務活動成果的項目最少 5 項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計校內和校外分享次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校內及校外分享關愛服務成果活動共 23 項</li> <li>• APASO 顯示學生在《滿足感(學校)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 112 和 78.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續提供不同的分享平台，鼓勵分享</li> </ul>
3E	<p>推行中一級「欣賞卡和感恩卡」，全校「上學威龍」和「讚賞街」計劃，推廣關愛欣賞教育。推行「我的行動承諾—感恩珍惜積極樂觀 2022 (QEF) 計劃」，推廣感恩文化。通過舉辦如「校內頒獎禮」和星期四集隊時頒發校外獎項等活動，對學生正面行為和成就多加讚賞與肯定，讓學生在欣賞的環境下成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%以上的學生獲「上學威龍」獎勵印</li> <li>• 全年收到的「讚賞紙」超過 2000 張</li> <li>• 頒發獎項次數多於 20 次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計「上學威龍」獎勵印及「讚賞紙」數目</li> <li>• 統計頒獎次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 98.96%的學生獲「上學威龍」獎勵印</li> <li>• 全年共收到「讚賞紙」2615 張</li> <li>• 全年共頒發獎項 24 次</li> <li>• APASO 顯示學生在《滿足感(學校)》副量表的 Q-值和 P-值分別為 112 和 78.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續推廣欣賞和感恩的文化</li> </ul>

3F	<p>舉辦不同活動(如升旗禮、國慶視像直播、公民教育課等),讓學生認識中國,又藉參與不同的境外學習計劃(如「姊妹計劃」、「軍事夏令營」等),加強對中國的國情、歷史和文化的認識,培育學生正面的價值觀及態度,提升國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年舉辦相關活動不少於7次</li> <li>• 參與境外學習計劃的學生不少於200人</li> <li>• APASO「情意及社交表現評估套件」學生在「國民身份認同」方面較全港常模為高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計校內舉辦相關活動的次數</li> <li>• 統計參與境外學習計劃的人數</li> <li>• 參考 APASO「情意及社交表現評估套件」的數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校舉辦不同活動(如升旗禮、國慶視像直播、公民教育課等),讓學生認識中國,全年有8個學校重要日子及特別場合舉行升旗儀式;另外,每星期的早上集隊均設有升國旗及奏唱國歌環節</li> <li>• 境外學習體驗活動共15次,參與人次共541人,讓學生從不同角度了解中華文化</li> <li>• 另外,本年度繼續舉辦「升旗訓練班」,讓不同級別的同學參與「鳳翎升旗隊」</li> <li>• APASO 顯示學生在《國民身份認同》副量表的 Q-值達116, P-值為85.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續舉辦不同的活動,加強對中國國情的了解,提升學生正面的價值觀</li> </ul>
3G	<p>舉辦班際比賽,又舉辦六十五周年籌備校慶活動,凝聚歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 班際比賽及籌備校慶活動多於6項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 統計班際比賽及籌備校慶活動數目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦班際比賽5項及籌備校慶活動4項</li> <li>• APASO 顯示學生在《學校氣氛(歸屬感)》副量表的 Q-值和 P-值分別為111和76.8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦不同的校慶慶祝活動,凝聚歸屬感</li> </ul>