



佛教黃鳳翎中學

學科巡禮--生命教育科

2015年3月(第二期 ii)

一. 課程目標及理念

- 二十一世紀是急速發展的新世代，學生將會面對新的社會、經濟和政治局面。伴隨而來的還有複雜多元的價值觀。凡此種種都對學生的個人成長、學習和未來就業，帶來新的機遇和挑戰。因此，本科為初中學生提供適切的課程內容，以配合其個人成長和未來發展的需要。
- 課程旨在加強學生與健康成年人和益友的聯繫 (Connection)，提升學生的社交、情緒管理、認知、行動和分辨是非的能(Competence)，促進學生自決、自我效能、抗逆及對將來建立積極信念的能力 (Confidence)，協助學生建立明確的身份及提升心靈質素 (Character)，讓學生學會關懷他人 (Caring)，提升學生對他人的同情心 (Compassion)，及培養學生樂於幫助別人和貢獻社會的精神 (Contribution)。

二. 本科特色

● 課程編訂及剪裁靈活

本科課程乃根據「共創成長路」－賽馬會青少年培育計劃的課程內容為藍本，編訂及剪裁而成。在固有的課程上，輔以切身的社會議題，配合不同的活動，使課程更趨完善。

● 多元化的教學方法

本科運用多元化的教學方法，提升學生主動學習的態度，包括：

- 導師方面：導師自述個人經驗(單向)、導師短講(單向)、導師提問(雙向)
- 學生(個人)方面：個人工作紙、個人創作活動、個人反思
- 小組方面：小組分享、小組討論(包括匯報)、小組遊戲、小組創作活動
- 全班方面：全班討論、全班分享、角色扮演、全班遊戲

本科藉靈活多變的教學方法，以照顧學生在學習態度上的差異及建立互相欣賞、互相關愛的文化。

● 跨科、組合作，發展全方位學習模式

除每年均會舉辦科內的不同活動，如好書推介、網上評論等，本科亦積極與不同科、組合作，發展全方位學習模式。本年度，便參與由人文領域科目合辦的「中國文化周」活動，通過舉辦攤位遊戲，使學生建立正確價值觀，以及提升學生的社交能力。同時，亦與中國歷史科、歷史科、宗教事務組及課外活動組合辦「南京、上海、杭州學術文化交流五天團」，提升學生的社交能力，體驗不同生活，並反思生命的意義。



中國文化周攤位遊戲之「生命鬥士」



課堂活動：角色扮演

三. 配合學校發展工作

- 為配合學校關注事項「優化學習，照顧學習差異」，本科於課程調適方面，在正常課程外，於能力較佳的E班將額外派發與課題有關的延伸閱讀文章，引發學生思考。另外，於學習評估方面，除正常課程評估外，於某些課節中將為不同程度班別提供不同「成長拼圖」工作紙。或以繪畫表達為主，或用正規「成長拼圖」工作紙，又或以文字表達為主，配合學生能力及需要，以照顧學習差異。

四. 成效評估

- 通過採用多元化的教學方法，藉以照顧學生在學習態度上的差異頗有成效，學生於課堂工作紙及課堂表現良好，合格率理想。另外，通過「學科好書分享」、「中國文化週攤位遊戲」及「德育故事網上談」活動可見，負責籌備活動，以及參與活動的同學，均能踴躍參與投入活動。

五. 展望未來

- 本科的優勢，在於能通過多元化的教學活動，讓學生更容易掌握本科內容，鼓勵他們多表達自己的看法，加上內容生活化，使學生易於代入角色。另外，課題亦能針對學生在成長路上的問題和需要，提供協助，並能引導學生反省自己及所處身的社會，提供一個有系統的課程給中學生學習有關生命的意義。
- 配合學校需要及安排，本科只開設中三級別，本科將繼續編訂及剪裁配合本科設立目的之課節，運用多元化的教學方法協助學生認識自我，幫助他們妥善處理負面情緒，引導他們學會如何應付問題和樂於承擔責任，帶領他們步出成長的困惑，邁向積極樂觀的人生里程。