



# 佛教黃鳳翎中學

## 學與教

### 工作巡禮

2015年3月（第一期）

#### A. 特色

##### (1) 發展方向清晰

##### ● 培養學生良好學習態度，提升學習信心及語文能力

###### ■ 走出課室

學校重視各類走出課室的學習活動，每年至少舉辦兩次境外學習交流團；又舉辦「數理周」、「中國文化周」及「英文周」，安排參觀博物館、濕地公園、社區考察、校際比賽等，務求提升學生學習興趣。



南京、上海、杭州交流團

###### ■ 閱讀推廣

學校採用明報網上閱讀系統，配合德育網上談、好書推介。早讀計劃強調「DEAR」（「Drop Everything and Read」）。同學們利用閱讀日誌記錄個人閱讀資料，了解個人閱讀習慣。學校又有「閱讀之班」、「閱讀之星」比賽，午間更會舉行漂書活動，期盼增添校園閱讀氣氛。



漂書活動

###### ■ 專題研習

初中專題研習是一個跨學科、分三個不同層次和領域的學習系列：中一領域強調語文、藝術、音樂，把音樂、藝術元素滲入劇本創作；中二是人文學科的社會現象探究；中三則以科學為本，以實驗發揮創意。學生從中學習與人溝通、繪製腦圖、搜集資料、口頭匯報、製作簡報、撰寫文字報告、做實驗、問卷調查、訪問、實地考察等技能。



中二級專題研習

##### ● 優化教學策略、推行全校拔尖保底政策、照顧學習差異

###### ■ 教學策略

2013-2014年度以「提升老師提問技巧」為主題，舉辦三次教師專業發展活動，九成科目環繞主題進行同儕觀課科研。

###### ■ 拔尖保底

➤ 各學科透過例如課業表現、網上習作、閱讀報告、鑑賞報告、樂器表現、廣告創作等多樣化進展性評估，肯定學生積極學習行為；

➤ 各科課程大致上設核心及延伸部分，又或兩至三個程度的學習材料；

➤ 透過不同的拔尖保底計劃，例如「中一週六拔尖保底班」、「中二奧林匹克解難計練班」、「中三TSA增潤班」、「中六課後增補」等，為全校不同能力的學生提供課後學習支援；

➤ 運用各種津貼，為資優學生提供各類培訓課程，包括：開辦「寫作拔尖班」，聘請導師為中文成績較佳的高中學生進行寫作增潤訓練；開設普誦話口才訓練班、朗誦訓練班及聲樂拔尖班，培訓學生演辯能力、朗誦技巧及聲樂技能。



中二奧林匹克解難計練班

## (2) 全校參與 - 共同制定、互相協作

- 學校每年均會透過教師專業培訓日，共同制定來年學校的學與教關注事項，又通過科主任會議及跨領域會議作商議及協調活動，至於各科發展及合作，可參閱將派發的「學科巡禮」。

## (3) 重視對外聯繫

- 重視對外聯繫，利用社區資源，為學生創設更好的學習環境：
  - 校友會及家教會支持學校舉辦各種「走出課室」學習活動，資助各種境外遊活動，包括「江門、開平五邑僑鄉文化交流學習團」、「南京上海交流團」、「順德清暉園、番禺沙灣古鎮歷史之旅」遊學團、「肇慶的自然地貌及保育之旅」學習團、「初溪土樓佛教靈光寺」世界文化遺產四天學習交流團等。
  - 校友以行動回饋母校，擔當課外活動班導師、朗誦導師及學科拔尖保底班導師。
  - 佛聯會會屬中學轄下設立多個學科委員會，每年舉辦多項聯校師生活動，學校透過參與及籌辦有關活動，為師生提供切磋機會：
    - 探訪友校佛教沉香林紀念中學，交流優秀課業設計及課改事宜；
    - 數學隊參與香港佛教中學數學比賽，並於2013-2014年度比賽獲得校際賽亞軍及隊制賽季軍；
    - 中文科參與會屬佛教何南金中學主辦的中文科聯校口語溝通模擬試及佛聯會會屬中學舉辦的中文科聯校小組討論比賽；
    - 2013-2014年度學校舉辦佛聯會會屬中學聯校英文科工作坊，加強友校間的交流。
  - 邀得校外機構為各學科提供專業指導，例如：
    - 由教育局語文教學支援組高級學校發展主任黎耀庭先生到校主講口語溝通應試技巧；



中二級專題研習



口語溝通技巧

- 英文科與區內學校聯合舉行英語口試預試活動；
  - 消費者委員會派員來校觀看學生專題研習情況，對學生專題研習作點評；
  - 香港大學教學語言政策部為學校英文課程作後續支援；
  - 璞中文教育機構為中六級學生講解中文科應試技巧，並安排學生參與該機構舉行的模擬試。
- 獲香港佛教聯合會及覺醒心靈成長中心等機構資助佛化活動，又獲教育局資助包括「武漢宜昌通識之旅」、「南京上海交流團」等內地學習交流團活動。

#### (4) 三個不同層次的自評機制

- 學校通過「學校→科目→老師」三個層面進行自我評估
  - 學校層面：利用持分者問卷、公開試成績、學科增值資料、學科測驗表現、校內成績進行評估，資料於教師專業發展日與老師分享，並交予科組負責老師參考；
  - 科目層面：通過審視學科工作計劃及工作報告，定時進行觀課查簿並作回饋；
  - 老師層面：為新老師安排發展性觀課，幫助老師從自省中了解教學重點，達致精益求精。為協助老師檢視其教學效能、促進老師的自評意識及提升其教學質素，所有老師於上下學期完成《教學回饋表》，結果於全體教師會議中匯報，並把結果交予老師參考。

## B. 成效評估

### (1) 校外獲獎

- 2012-2014 兩年，田徑隊在區際賽事中共獲 30 冠 19 亞 6 季及 6 個殿軍；籃球隊、足球隊及排球隊在學界比賽中獲 1 冠及亞軍、季軍、殿軍各 3 個；
- 同期，朗誦隊在校際朗誦節共獲 13 冠 12 亞 14 季及 123 個優良及良好獎狀；
- 在 2014 年中學文憑試，最佳學生憑 2 個「5\*\*」、3 個「5\*」及 1 個「4」入讀香港大學計量金融系；
- 2014 年學校增值報告中，4 個核心科目和最佳 5 個科目中均取得「7 級」增值水準，屬較高增值學校之一；
- 學生在「中二奧林匹克解難計練班」的校外比賽獲 2 銀 4 銅，成績理想。



校際朗誦節屢獲佳績

### (2) 持份者問卷

- 「學生對教師教學觀感」數據與全港常模（2012-2013 年度）相約。

## C. 展望未來

在學與教方面，過去學校按校情落實教改關注事項及新高中學制改革；近年工作聚焦於（1）培養學生良好學習態度、提升學習信心及語文能力和（2）優化教學策略、推行全校拔尖保底政策、照顧學習差異；展望未來，學校冀能繼續培養同學兩文三語，共通能力及拓闊學生視野。