



# 佛教黃鳳翎中學

## 級務組

### 工作巡禮

2014 年 10 月

本組透過支援班主任的工作，期望能建立良好的班風及校風，鼓勵班主任推動學生積極參予班會及班際活動，藉以提高老師及學生對學校的歸屬感。本組每週透過主持不同組別的週會，令學生建立良好的集會禮儀及文化，同時加強對學生的品德教育。為了令學生更重視個人成長與生涯規劃，本組協助高中學生撰寫「學生學習概覽」，透過建立概覽的過程，讓學生培養出對全人發展的關注和反思能力。

#### A. 特色

##### (1) 支援班主任，確立班風

- 本校除中五丁班及戊班，以及中六級外，所有班別已推行雙班主任制，在家長方面而言，其子女的成长會更受關顧；在學生方面而言，能接受更徹底的德育灌輸、意見的提供及能更有效地促進師生溝通機會；在教師方面而言，可加強彼此合作、相互參考及交流果效，相信這種夥伴式的合作模式能帶動班風更早建立。在雙班主任工作安排上，班主任之間能彼此相互支援，共同處理班務及學生所需，效益良佳。本組各級均設級主任，與各班主任保持緊密的聯繫。
- 本組協助學校定期舉行「德育交流工作會議」，會議以分級形式進行，提供機會給班主任交流心得及共同處理同級之問題。同時讓班主任帶出班內需關注事項，讓本組、輔導組及訓育組能為班主任提供適切的支援。
- 為了提升家校溝通，讓班主任更能了解學生的學習需要，本組每年除設「家長日」，讓家長到校了解學生在校的各項學習情況外，在上學期本組設「班主任聯絡家長表格」，讓班主任以通電話或面見等方式聯絡家長，加強家校溝通與合作。
- 關愛方面，各班均設「關愛大使」一職，協助班主任照顧班內能力較弱之同學，由本組搜集相關資料轉交輔導組舉辦定期訓練，提升校內關愛文化。
- 本組相信班內的小領袖實為班主任的好助手，故此本組加強班內領袖培訓。由於較少初中生會擔任學會或組別的幹事，故在擔任班長或班會幹事時或會欠缺領導經驗，有見



及此，本組為初中班領袖舉辦了「邁向成功領袖」工作坊，期望可協助班領袖盡早適應，發揮其功能及協助班主任順利推行班務及班會活動。



本組與課外活動組合辦的「邁向成功領袖」工作坊

## (2) 班會活動，提升歸屬感

- 本組每年均會與不同科組合作，舉辦班際比賽，鼓勵班主任推動學生積極參與班際比賽，藉以提高老師及學生對學校的歸屬感，同時亦讓學生發揮才能。
- 在熱鬧的陸運會中，本組與體育科合辦「啦啦隊比賽」，每班同學穿上「自家特製」的「班衫」，在看台為班內於賽道上比賽的健兒打氣，不單提升陸運會的氣氛，更讓班內同學建立互信與默契。



看台上的同學為比賽中的同班同學落力打氣



同學穿著自家設計的「班衫」，以及使用自製的打氣用品參加陸運會。



- 每年的下學期前夕，本組與圖書館及視覺藝術科合辦「班際『中學生好書龍虎榜』壁報設計比賽」。各班選擇當屆「中學生好書龍虎榜」60本好書的其中一本作主題製作壁報，既能提升學生的閱讀風氣，也可讓學生發揮其藝術潛質及合作精神。



### (3) 建立良好的集會禮儀及文化

- 學生定期會於校內參加週會、集會及大型典禮，本組每週透過主持不同組別的週會，令學生建立良好的集會禮儀及文化，同時加強對學生的品德教育，在自律方面尤見成效。
- 週會秩序方面，學生進入和離開禮堂時，列隊靠牆，行進靠欄杆，上落樓梯靠牆；行進時要安靜和迅速，這些行進常規學生已日漸熟習。學生進入禮堂後，大致已能做到保持安靜，坐姿端正，注意出席週會時應有態度。級務組老師，會於週會期間巡視各班表現，於主題活動結束時，正面鼓勵表現良好的班別。



學生的集會禮儀及文化已漸趨穩固



- 為表揚在學業成績、操行、課外活動及服務、體藝發展表現良好的學生，本組每年均會舉行校內頒獎禮，嘉許表現卓越及進步的學生，希望獲表揚的學生能成為其他同學的學習榜樣。頒獎禮亦會邀請獲獎學生之家長參與其中，讓家長能一起共享學生的喜悅。



家長到校共享學生的獲獎喜悅



得獎學生關素怡與伍偉鏘  
分享他們的學習之道

- 畢業典禮是見證中學生涯完結的重要里程碑，本組為中六學生舉行校內畢業禮及茶聚，讓學生在本校的學習旅途劃上圓滿句號。中六學生或會以致辭、唱歌或舞蹈的方式，回顧六年校內生活的點滴，表達對師長的感恩之情，更添畢業生對母校的歸屬感。



畢業典禮上，台上台下充滿笑聲、淚水與掌聲，場面溫馨。

#### (4) 建立學習概覽，培養全人發展

- 為了令學生更重視個人成長與生涯規劃，本組協助高中學生撰寫「學生學習概覽」，透過建立概覽的過程，讓學生培養出對全人發展的關注和反思能力。

- 中四級共利用了五節班主任課，中五級共利用了四節班主任課，教導學生建立「學生學習概覽」，提升學生對個人成長的關注。中六級則用了兩節班主任課，進行「中六 OLE 工作坊」，教導如何揀選填報的學習經歷，以及撰寫個人自述文章。
- 為加強學生的品德教育，本組建議中一至中五級班主任於上、下學期各安排最少一次有主題的德育課予班內學生。

### (5) 中一適應課程

- 為照顧中一學生能儘快適應中學生活，本組協調各組於暑期為中一學生舉行中一適應課程。
- 中一適應課程除了中、英、數常規課節外，亦包括：認識學校、集會禮儀、行進秩序、課室常規、學習方法講座、課外活動表演、相處技巧工作坊、班內閱讀分享等環節，讓學生多角度瞭解中學生活，更快掌握中學生的校園生活節奏。



中一學生投入於適應課程的各項環節中

- 中一學生通過不同環節的認識校園活動，逐漸了解學校的運作，認識校園設施，這些活動無疑是有助於他們日後正式投入校園生活。經過四天暑期班的訓練，學生漸漸清晰學校對他們的要求，故此在中一家長會中，已能表現出守規有禮。



好的開始是成功的一半，於適應課程表現優秀的學生獲頒發「優良獎狀」



中一家長會中，不少家長到校向班主任瞭解學生日常的校園生活

## B. 成效評估

### (1) 持分者問卷數據

- 每年學校均進行持分者問卷調查，了解學生及家長的意見，去年學生及家長「對本校於學生成長與支援的觀感」的平均分分別為 3.6 和 3.8，較常模 (3.5 和 3.7) 為佳，學生與家長均能感受同工所付出的努力。

### (2) 本組工作的評估

- 在品德教育方面，本組建議中一至中五級班主任於上、下學期各安排最少一次有主題的德育課予班內學生。去年中一至中五級班主任共安排了 63 次有主題的德育課予班內學生，平均每班學生曾進行 2.6 節有主題的德育課。
- 在班際比賽方面，「啦啦隊比賽」及「班際『中學生好書龍虎榜』壁報設計比賽」均獲百分之一百的參加率，全校班別均投入於比賽之中。
- 在集會禮儀及文化的鞏固工作上，本組亦有不俗的成果。平均每節週會後均有 2 至 3 班班別可在禮堂即場獲表揚，展現欣賞文化。
- 在「學生學習概覽」的建立，高中 15 班班別的學生在班主任的指導下，均完成其當年的「學生學習概覽」。中六級學生更在本組、資訊科技組、升學及就業輔導組的協助下，完成「學生學習概覽」及「自述文章」的建立及輸入，有助他們透過聯招或其他方式升學，或其日後的求職需要。
- 在中一適應課程方面，班主任及科任老師按學生於暑期班的表現作出評估，出席率達 75% 或以上、沒有遲到紀錄及在暑期班學習表現理想者，獲頒發「優秀獎狀」。出席率低於 75%、有遲到紀錄及在暑期班表現一般者，則獲取「出席狀」。本年度獲發「優秀獎狀」學生共 63 人，佔出席暑期班總人數的 61.8%，獲取「出席狀」學生共 39 人，佔出席暑期班總人數的 38.2%。

## C. 近年的變化及展望

- 為了更有效照顧中一學生適應中學生活，近年開始強化了「中一適應課程」，加入了生涯規劃元素、學習技巧培訓、紀律訓練和相處工作坊等，讓學生盡早適應中學生活。
- 學校將繼續以表揚欣賞的方式，提醒學生加強自律，成為「有禮、守規、自律」的「鳳翎人」，與各班主任攜手為學生帶來充滿關愛的校園生活。