

佛教黃鳳翎中學



三年學校發展計劃

2015/16 — 2017/18

(待批核)

辦學宗旨

本校秉承「明智顯悲」的校訓，致力培養學生於德、智、體、群、美五方面的均衡發展，使學生日後成為敬佛愛眾、明禮知恥、盡責守規的好公民，並能一生不斷自學、思考和創新，為社會、國家和世界作出貢獻。

辦學目標

學校使命

1. 為學生提供一個均衡的全人教育，讓學生發展多方面的潛能，能自強不息，終身學習，有良好的品德及健康快樂地成長。
2. 藉著佛化教育，教導學生建立正確的人生觀，使學生能自立自愛，欣賞他人。
3. 培養學生的自律精神，建立嚴謹純樸的校風。

德育目標

1. 培養修身律己，獨立思考，抗逆自強的優秀學生。
2. 推廣熱心服務社群，投入生活的積極人生觀。
3. 強化民族認同感的社會公民意識。

智育目標

1. 本著「學生為本」，培養學生的學習興趣。
2. 培養學生各種共通能力，以便他們獲取和建構知識。
3. 提升自學能力，養成終身學習的習慣。

宗教教育目標

1. 引領學生認識佛教，在生活中體現佛陀精神，使能分辨善惡，明辨是非。
2. 培養學生成為一個敬佛愛眾，明禮知恥，盡責守規的好公民。

體藝美及健康教育目標

1. 透過多元化活動，讓學生從不同途徑豐富學習經歷，培養學生成為有自信及合群的人。
2. 透過體育教學及活動，提升學生的體能、道德及個人素質。
3. 透過美藝教育，培養學生的創意思維及想像力，並能對不同藝術文化產生興趣，且具有欣賞藝術的能力。
4. 透過不同課程及活動，協助學生建立健康的生活方式。

家長工作目標

1. 凝聚家長及教師力量，共同創造有利環境，讓學生的身心得到適當的關注與培育。
2. 鼓勵家長參與學校事務，發展家長成為學校的人力資源。

校訓

「明智顯悲」

啟發智慧光明 培養正知正見

顯揚大悲拔苦 成就自利利他

「明」是顯明、啟發和破除黑暗的意思；

「智」即智慧，佛教所指的智慧是建築在正知正見之上，也就是對因果法則和緣起道理的正确了解。

「顯」是顯露和指出的意思。

「悲」是拔除他人痛苦的心願，而佛教講的慈悲心，是應該建築在「親同感受」和「不分你我」的見解上。

教育信念

「明智顯悲」是我們的校訓，我們相信每個學生皆有個人潛能。學校注重均衡的全人佛化教育，發展學生不同方面的潛能，使學生自強不息，終身學習。學校以「嚴而有愛」的方針教導學生建立正確的人生觀，培養學生的自律精神，使學生們能自立自愛，欣賞他人，有良好的品德並健康快樂地成長。

2012/13 至 2014/15 三年期的關注事項回顧

關注事項一

通過課程調適、教學策略及學習評估的持續發展，優化學習，並加強照顧學習差異，以進一步提升教與學的效能

目標	2012/2013	2013/2014	2014/2015	策略大綱
1. 培育學生良好學習態度	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化課室日誌 ■ 革新學校網頁 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中一引進家長的期望卡及學生回應的感恩卡 ■ 出版校園動態及學校簡訊，以表揚學生成就 ■ 推出課室常規宣傳短片 ■ 優化成績龍虎榜，引進狀元心聲 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 試行表揚學態的班訪活動 ■ 增加全校性學術頒獎次數 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 每月獎勵學習態度良好的學生 ■ 強化學業龍虎榜，發表揚信 ■ 製作宣傳短片，優化課室常規 ■ 強化課室日誌的協調功能
2. 提升學生研習技巧		<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行中一測考前溫習班 ■ 推行中一周末保底班 ■ 理順初中專題研習三年一貫的理念及施行策略，劃一初中專題研習以強帶弱進行分組 ■ 強化早會學生短講 ■ 增加午間學術活動元素 ■ 引進明報閱讀平台，並在中文科及通識科/綜合人文科推動電子書本閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行初中功課輔導班 ■ 優化閱讀日誌 ■ 全面推行初中專題研習分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 完善初中三年發展性的專題研習 ■ 鼓勵跨領域及跨科合作的學習活動 ■ 深化早讀及閱讀獎勵計劃

3. 強化學生書寫能力	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推出高中多元學習資優計劃，引進語文增潤課程 ■ 中英文成績分卷列述於成績表上 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 設中五、中六中英增潤班 ■ 加強專題研習書寫訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行照顧非華語學生學習計劃 ■ 出版展翎姿彩 ■ 校網增設中英文文章展廊 ■ 中文科籌辦校慶學生作品文集 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推動各科強化學生以文字表達的能力：課業設計、測考題目類型、科組網上德育文章作業
4. 提升學生英語能力		<ul style="list-style-type: none"> ■ 出版英文刊物 ■ 優化跨科英語計劃 ■ 早會增設「NET Chat」及於午間增設「English Show Time」環節 ■ 設立「奮進獎學金」表揚積極學習英語的同學 ■ 參加香港大學跨科英語學習指導計劃，優化跨學科英語活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行新移民課後英語課程 ■ 英文校刊增至一年兩期 ■ 參加香港大學之英語微調教學後續支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 落實英文科「英語增潤計劃」及「英語微調增潤計劃」內容：校本課程編寫、英語大使培訓及校本跨學科電子閱讀平台 ■ 加強非英語科目的英語學習元素 ■ 推行英語早讀及分級英語導讀
5. 培育尖子	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行高中多元學習資優課程，培育尖子學術以外才能 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行中一週末拔尖班 ■ 參與中英文晶文薈萃 ■ 參加歷史文化學堂電台講演活動 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行中四級中英兼擅分組 ■ 初中級推出尖子英語寫作班 ■ 優化中二級尖子課程，加入英語元素 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 落實尖子計劃
6. 優化教學策略		<ul style="list-style-type: none"> ■ 推行「課堂四件事」及「課業四件事」 ■ 優化提問技巧， 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 試行優化課堂計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 推動配合同儕觀課的科本研究 ■ 優化教學策略資料庫 ■ 舉辦有關教學策略之分享活動

		舉辦專業發展活動 (講座、分享、科研)		
7. 強化學習評估策略	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化多樣化評估 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 強化成績數據分析回饋 (中三 TSA、校內考試) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 強化成績數據分析回饋 (中學文憑試) ■ 初中試卷全面引入挑戰題 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科測、考試卷按深淺度劃分為高、中、低三種程度，比重為 2：4：4，設挑戰題 ■ 發展多樣化的進展性評估 ■ 肯定學生學習成果

關注事項二

發揚校訓「明智顯悲」的精神，堅持「嚴而有愛」的信念，培養學生的良好品德 (禮貌、盡責、關愛和服務精神)，著力提升學生對前途的關注，增加學生對學校的歸屬感及對國家的認同感

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
1. 加強佛化品德教育	<ul style="list-style-type: none"> ■ 籌劃初中「佛化科」 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 於早會加入學生德育短講 ■ 舉辦中一男兒當自強活動 ■ 中一級推行佛化科 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化早會學生德育短講 ■ 試行「班訪」，鞏固禮貌與常規 ■ 佛化科推展至中二級 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 通過「德育工作統籌會議」制訂發展方向及協調各組的品德教育工作。通過「訓輔及級務聯會」加強訓輔工作的協調。通過每年三次的「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通協作 ■ 通過校園電視台推介與德育有關的書籍，強化學生正面的價值觀 ■ 利用視像系統及廣播系統，定期於早上及午膳時間，作品德及公民教育的廣播。如透過每星期的「午間視像廣播」播放趣味佛學資訊，讓學生於日常生活中吸收佛學常識 ■ 於網上推出與德育及公民教育有關之剪報分享，讓同學參閱及發表意見 ■ 逢星期四早會時，由各組別老師輪流作短講，滲透品德教育

				<ul style="list-style-type: none"> ■ 於週會及大型集會中，進行禮佛、問訊、唱誦《佛寶歌》及《佛號》等佛教儀式，以深化學生的宗教意識 ■ 舉辦多元化的宗教活動如「晨早禮佛」、「素食日」、「佛寺遊蹤」及「展翎社集會」等，透過活動進行佛化教育
2. 成就「明智」之道，使同學重視自己的前途		<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強中一新生品德培訓 (舉辦一星期暑期迎新課程) ■ 舉辦國內職場參觀 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦國內大專院校升學參觀 ■ 出版「升學及職業」巡禮以加強學生的生涯規劃 ■ 校園領袖加入司儀訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 定期安排週會、集會、全級性的公民教育課及班本的德育課，有計劃地傳遞德育信息，提升學生對自己前途的關注 ■ 由各組別舉辦不同的活動如：『校園領袖訓練營』、『大哥哥大姐姐計劃』、『秩序及清潔比賽』、『待人有禮，我做得得到金榜選舉』等，藉此進行品德教育 ■ 通過『自律自強計劃』及『助人自助計劃』協助同學自發改善行為，實踐自利利他的菩薩精神 ■ 鼓勵學生多認識自我及多接觸升學及就業資訊，提高學生對自己前途的關注
3. 貫徹「顯悲」的利他菩薩行為	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強「多元智能愉快學習小組」暑期支援 ■ 「上學威龍計劃」增加與科、組掛鈎 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參加「區本課後學習支援計劃」 ■ 「多元智能愉快學習小組」新增「宿營」 ■ 優化「上學威龍計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 加強新來港學童支援 ■ 優化「區本課後學習支援計劃」 ■ 優化校內頒獎禮和畢業禮，加強學生的「感恩」態度 ■ 繼續加強「多元智能愉快學習小 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對學生多加讚賞與肯定如：『上學威龍計劃』、『校內頒獎禮』、『讚賞街』等，讓學生學習正面思維 ■ 提倡服務精神，鼓勵學生參加社會服務活動如：長者服務、賣旗、佛誕的服務等，藉此發揚慈悲精神，培養學生具有關懷別人的態度與及熱心服務的菩薩行為 ■ 舉辦不同類型的活動如『新來港學童計劃』、『校本課後學習及支

			<p>組」的暑期支援，擴大中英文小組由一組變為兩組</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續優化「上學威龍計劃」，並加強宣傳 ■ 優化「讚賞街」，增設教導中一級學生如何正確填寫讚賞紙 	<p>援計劃』、『多元智能愉快學習小組』等，關愛不同學生的需要</p>
4. 加強學生的歸屬感		<ul style="list-style-type: none"> ■ 增設午間音樂會 ■ 增設「English Show Time」 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦校慶活動 ■ 製作展板和巡禮 ■ 優化學校網頁 ■ 優化校內外獲獎處理流程 ■ 成立校史室 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦多元化活動及班際比賽
5. 增加學生對祖國的認識與關心	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦國內學習活動的參與學生共逾 180 人次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 增加科組合作，舉辦國內學習活動 ■ 增加參與國內學習活動的學生名額逾 190 人次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中一全級參與黃埔軍校活動 ■ 再增加科組合作，舉辦國內學習活動 ■ 增加參與國內學習活動的學生名額逾 250 人次 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦認識祖國的活動 ■ 在校內舉行升國旗禮 ■ 舉辦國內的交流活動

校情檢視

2012/2013 至 2014/2015 周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
1. 通過課程調適、教學策略及學習評估的持續發展，優化學習，並加強照顧學習差異，以進一步提升教與學的效能	<p>部分達標</p> <p>在 2014-2015 年各持分者的意見調查中，</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「學生對教學的觀感」一項得分為 3.6，較全港常模(2014-2015) 3.5 高； ■ 「學生對學生學習的觀感」一項得分為 3.4，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.3 高，與全港常模(2014-2015)相同；「家長對學生學習的觀感」一項得分為 3.3，與全港常模(2014-2015)相同；「教師對學生學習的觀感」一項得分為 3.0，較上個周期完結年得分 2.8 高；其中「學生對學習有濃厚的興趣」(得分為 3.0)及「學生能自動自覺地學習」(得分為 2.8)兩題均較上個周期完結年的得分「2.7」及「2.6」高。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續通過 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，擬訂學校發展方向，再由四個學與教組織（課程規劃組、語文推廣組、學生學習組、考試及評核組）制訂學與教發展項目，並透過跨領域統籌會議及科主任會議協調學與教工作，又透過「分級會議」及「學與教交流會」進一步加強老師間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施 ■ 可引入校外資源，優化教學；進一步利用評估數據回饋教學 ■ 配合推廣「鳳翎精神」，提升學生自覺性，培養學生樂於學習的態度 	

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>2.發揚校訓「明智顯悲」的精神，堅持「嚴而有愛」的信念，培養學生的良好品德（禮貌、盡責、關愛和服務精神），著力提升同學對前途的關注，增加學生對學校的歸屬感及對國家的認同感</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 在 2014-2015 年 APASO 問卷調查「學生對學校的態度」一項，其中「整體滿足感」、「社群關係」及「成就感」得分分別為 2.6、3.0 及 2.6，較全港常模(2014-2015)2.5、2.9 及 2.5 高。 ■ 在 2014-2015 年 APASO 問卷調查「人際關係」一項，其中「關愛」副量表初中及高中級得分分別為 2.98 及 3.11，較上年度 2.94 及 3.02 高；高年級得分較低年級高，反映學生對是項觀感隨著在校就讀日子而上升。 ■ 在 2014-2015 年各持分者問卷調查中，在「對學生成長支援的觀感」一項，教師評分為 4.0，達全港常模(2014-2015)75 百分位數(4.0)；學生及家長評分分別為 3.8 及 3.9，高於全港常模(2014-2015)的 75 百分位數 3.6 及 3.8。整體而言，所有持分者對「對學生成長支援的觀感」評價十分正面。 ■ 服務方面，過去三年全校學生的校外總服務時數每年皆超逾 6000 小時，2014-2015 年校外總服務時數為 6427 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 繼續利用 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，擬訂學校發展方向，再由「德育工作統籌會議」制訂發展項目，又通過「訓輔及級務聯會」協調訓輔工作。學校藉「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施 ■ 繼續結合閱讀活動及資訊科技教育推行品德教育 ■ 提倡自律守規、樂於學習、關愛有禮和熱心服務的「鳳翎精神」，發揮同學的積極性，期望以高中學生帶動初中學弟妹，建立文化，做到薪火相傳 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 通過三月份舉辦的教師專業發展日，根據檢討結果制訂新一年學校發展方向及關注事項。 發展項目聚焦，配合學校發展，訂定優次。學校策劃及自評小組，關顧各科組之運作成效，就教育改革及學校本身發展的需要，向校政委員會提交建議；有需要時更邀請相關負組別負責老師參與會議，作商討及建議。學校自評機制漸趨成熟。 繼續通過 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，尋找學校發展方向，再由四個學與教組織（課程規劃組、語文推廣組、學生學習組、考試及評核組）擬訂學與教發展項目，並透過跨領域統籌會議及科主任會議協調學與教工作，又透過「分級會議」及「學與教交流會」進一步加強老師間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施 繼續利用 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，尋找學校發展方向，再由「德育工作統籌會議」擬訂發展項目，又通過「訓輔及級務聯會」協調訓輔工作。學校藉「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施 在 2014-2015 年持分者(老師)問卷中，「我對學校管理的觀感」一項總得分為 3.7，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.5 高，與全港常模(2014-2015)相同；其中「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」一題，得分為 4.0，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.6 高。 	<ul style="list-style-type: none"> 可進一步利用評估數據回饋教學
2 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 已成立法團校董會，成員履行職責。 優化行政架構，著重培養未來管理梯隊，增添團隊活力。 配合學校發展，策劃專業培訓。隨著語言微調政策、生涯規劃及對有特殊學習需要學生的關注日漸提升，相關教師 	<ul style="list-style-type: none"> 可繼續鼓勵師生接受外間機構邀請作經歷分享

	<p>培訓已深化或達局方要求。</p> <p>4. 提出「課堂四件事」，針對課堂教學實況，聚焦推行同儕觀課。</p> <p>5. 在 2014-2015 年持分者(老師)問卷中，</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「我對校長專業領導的觀感」一項得分為 3.6，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.5 高；其中「校長能有效帶領學校持續發展」及「校長能有效發揮監察職能」得分均為 3.8，較上個周期完結年(2011-2012)兩題得分 3.5 高； ■ 而「我對副校長專業領導的觀感」一項得分為 3.8，較全港常模(2014-2015)3.7 高； ■ 在「我對教師專業發展觀感」一項，得分為 3.3，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.2 高；其中「學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」一題，得分為 3.3，較上個周期完結年(2011-2012)得分「3.0」有所提升。 	
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合新高中課程發展，適切規劃寬而廣的課程，有系統地為學生提供其他學習經歷及學習概覽。 2. 重視創設語境，提升學生語文學習，又有系統地透過課堂學習、早會、周會和課外活動培養學生正面價值觀。 3. 安排多樣化走出課室的學習活動，並提供充足的平台如校際比賽和資優課程，增潤學生學習，又設不同的課後支援措施，照顧不同學習需要同學。 4. 藉推廣閱讀及專題研習培養學生閱讀興趣及提升學生共通能力。 5. 推行多元的學習評估，試卷內擬訂挑戰題。 6. 在 2014-2015 年持分者(老師)對學校的意見問卷中， <ul style="list-style-type: none"> ■ 「我對學校課程和評估的觀感」一項，「學校的課程發展能配合教育發展的趨勢」及「校本課程目標及政策 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可引入校外資源優化教學

	<p>清晰」得分均為 3.7，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.6 高；</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 「我對學校課程和評估的觀感」一項，老師們在認為「學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會」一題中得分為 3.5，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.4 高； ■ 「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」一題中得分為 3.8，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.7 高。 	
4.學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視建立課堂常規，培養學生良好學習態度。 2. 為課堂設下明確教學框架--「課堂四件事」，提倡「課業四件事」，重視教學回饋資料，並加以優化教學。 3. 2014-2015 教學回饋表「同學對老師教學的觀感」問卷顯示同學對老師教學的觀感評價正面，所有項目得分均高於「4」(總分為「5」)；下學期的所有項目的得分亦均高於上學期。 4. 在 2014-2015 年各持分者的意見調查中， <ul style="list-style-type: none"> ■ 「教師對學生學習的觀感」一項得分為 3.0，較上個周期完結年(2011-2012)得分 2.8 高；其中「學生對學習有濃厚的興趣」(得分為 3.0)及「學生能自動自覺地學習」(得分為 2.8)兩題均較上個周期完結年(2011-2012) 得分「2.7」及「2.6」高； ■ 「教師對教學的觀感」一項中，「課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題」得分 3.9，「同意排序」由上個周期完結年(2011-2012)「5」上升至「3」； ■ 「學生對教學的觀感」一項得分為 3.6，較全港常模(2014-2015)3.5 高； ■ 「學生對學生學習的觀感」一項得分為 3.4，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.3 高； ■ 「家長對學生學習的觀感」一項得分為 3.3，與全港常模(2014-2015)相同。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可進一步提升學生自覺性，培養學生樂於學習的態度

5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校規及獎懲制度清晰合理，為教師、學生及家長支持及接受。 2. 德育活動形式多元化，能夠滿足學生在不同成長階段的需要。 3. 課外活動涵蓋面甚廣，涉及學術、體育、藝術、興趣、制服團體及社會服務等範疇，讓學生參與和經歷，促進學生成長。 4. 透過不同的境外考察活動，加強學生對祖國的認識。 5. 努力營造關愛共融的和諧校園，照顧學生不同需要。 6. 在 2014-2015 年各持分者的意見調查中，教師、學生及家長三個不同持分者對「學生成長支援的觀感」評價正面，得分均高於全港常模(2014-2015)： <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師對學生成長支援的觀感得分為 4.0，較上個周期完結年(2011-2012)3.8 高，與全港常模(2014-2015)相同；「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」一題得分為 4.0，較上個周期完結年(2011-2012)的得分「3.7」有所提升； ■ 學生對學生成長支援的觀感得分為 3.8，較上個周期完結年(2011-2012)3.6 高，較全港常模(2014-2015)3.5 高，而「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」一題得分為 4.0，較上個周期完結年(2011-2012)3.8 高； ■ 家長對學生成長支援的觀感得分為 3.9，較上個周期完結年(2011-2012)3.8 高，較全港常模(2014-2015)3.7 高。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可發揮同學的積極性，期望以高中學生帶動初中學弟妹，建立「自律守規、關愛有禮和熱心服務」的校園文化
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教師會和校友會已成立多年，家長和校友在校務推展方面都給予學校強力的支持。 2. 學校與各商業機構、志願機構、大專學院及政府機構都有良好的關係，為學生提供不同層面的見識和活動機會，經 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可進一步加強與社區機構的聯繫

	<p>常合作伙伴如「日新慈善教育基金」、「福智慈善基金會」、「覺醒心靈成長中心」、「鄰舍輔導會」、「協青社」、「扶康會」、「香港佛教聯合會青少年中心」、「循道衛理」、「越己堂」及「香港佛教聯合會屬中學校長會」等。</p>	
7.態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生大多持正面的價值觀，相處融洽，具一定之社交能力。 2. 集隊、週會及課堂秩序良好，普遍受教，尊敬師長。 3. 透過多元的品德教育，學生在整體的行為上，已達致高於一般水平要求。 4. 學生在服式儀容方面，表現樸實。 5. 在 2014-2015 年持分者(學生)對學校的意見調查中， <ul style="list-style-type: none"> ■ 「我對學生學習的觀感」一項中，「我能自動自覺地學習」一題得分為 3.4 分，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.2 高； ■ 「我對學生成長支援的觀感」一項中，「同學能自律守規」及「同學積極參與課外活動」得分分別為 3.6 及 4.0，較上個周期完結年(2011-2012)得分 3.2 及 3.6 高； ■ 「我對學校氣氛的觀感」一項中，「同學尊敬老師」得分「3.9」，較上個周期完結年(2011-2012)「3.7」高。 6. 在 2014-2015 年 APASO 問卷調查「人際關係」一項中，「關愛」、「交際能力」、「尊重他人」、「分享」、「社交行為」及「支持」各副量表得分普遍高於 2013-2014 年度。 7. 本年度學生總體表現，例如：準時率(99.0%)、出席率(96.6%)及獲操行優異獎各級平均百分率(12.8%)與上個周期完結年(2011-2012)三個項目的數據 99.0%、96.5% 及 12.1%相同或高。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可進一步提升學生自律和積極性
8.參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與校內外的不同活動，大部分學生都提高了自信心及對學校的歸屬感，並從中增廣識見，茁壯成長。 2. 學生勇於面對挑戰，在朗誦、佛學比賽、球類比賽、田徑等方面表現出色，獲獎無數，成為他們日後成就的基礎。 3. 本年度學生獲外間機構頒授獎項、證書、表揚狀人次為 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 可為學生提供更多表演、參與機會，進一步提升學生信心及見識

	<p>641，涉 144 個項目。包括 — 學術方面：53 項，149 人次；體育方面 37 項，104 人次；藝術方面：11 項，85 人次；其他及獎學金：43 項，303 人次。上個周期完結年(2011-2012)則分別是 174 人次和 130 項，包括 — 學術方面：40 項，101 人次；體育方面 59 項，134 人次；藝術方面：18 項，51 人次；其他及獎學金：13 項，185 人次。</p> <p>4. 2013-2014 年度獲香港佛教聯合會青少年中心提名並獲社會福利署頒授的義工運動獎項包括：獲頒義工小組金獎隊伍共 3 隊，獲頒義工金、銀、銅及 5 年長期服務獎共 72 人次，總服務時數為 4828 小時。與上個周期完結年(2011-2012)比較，各項數據均見上升。上個周期完結年數據分別是：3 隊，40 人次及 3867.5 小時。</p> <p>5. 2014-2015 年度獲校外機構選拔及確定參與境外學習團的學生人次為 19，涉舉辦機構 7 個；上個周期完結年(2011-2012)同類數據為 4 人次，2 個機構。</p> <p>6. 2014-2015 年度校內舉辦的境外學習活動共 6 項，參與學生逾 270 人次，上個周期完結年(2011-2012)同類數據分別是 3 項及 107 人次。</p>	
--	--	--

「強、弱、機、危」分析

強項

- 擁有一群盡心盡責的老師，運用其無私熱誠的態度、專業高效的能力及豐富多元的知識，教導學生成才。
- 家長教師會和校友會已成立多年，家長和校友在校務推展方面都給予學校強力支持。
- 健全的制度、完備的設施、良好的師生關係、正面的校園氣氛等，都是學校推展均衡教育的優勢。
- 學校資源充足，有利全面發展多元化的課程，從而達到全人教育目標。

弱項

- 部份學生入學時基礎薄弱，專注力差，家庭背景複雜，家庭支援又少，加上學生間的學習差異大，老師需要更大“力氣”，更多精神才能有效地照顧學生在不同層面的需求。
- 部份學生缺乏方向，沉迷網絡世界，老師須兼顧學生學習以外的需要。

契機

- 社會正著力推行「生涯規劃」教育，讓學生重視自己的前途，有利推展學生的學習、自律和服務。
- 校外資源不少，有利發展不同領域的課程及活動，擴闊學生視野，如校友會「學生活動基金」、家教會津貼、「日新慈善教育基金」及「校本課後支援計劃」和「區本課後支援計劃」等。

危機

- 社會不良次文化泛濫，如濫藥、濫交、不誠實等，不斷衝擊學校建立的正面價值觀，使學校同工工作百上加斤。
- 近年入學的學生需要更多的照顧，對老師工作造成極大壓力。
- 全港適齡學童數目下降，中學要面對學生不足的危機。

2015/16 至 2017/18 三年期的關注事項

配合「明智顯悲」的校訓，建立自律守規、樂於學習、關愛有禮、熱心服務的「鳳翎精神」

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		15/16	16/17	17/18	
配合「明智顯悲」的校訓，建立自律守規、樂於學習、關愛有禮、熱心服務的「鳳翎精神」	建立「鳳翎精神」	提倡 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點在「明白」 ● 主要推行對象為學生及老師 	推廣 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點在「認同」 ● 主要推行對象為學生 	深化 <ul style="list-style-type: none"> ● 重點在「實踐」 ● 主要推行對象為學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過校園佈置及媒體介紹讓學生明白「鳳翎精神」 ● 提升學生對自己的要求，培養「鳳翎」領袖的使命感 ● 通過校內和校外分享獲取認同，鞏固「鳳翎精神」
	繼續培養學生良好學習態度及興趣，強化語文能力及學習信心，樂於學習	✓ <ul style="list-style-type: none"> ● 在現有建立的框架上每年優化 	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續通過 3 月份的教師專業發展日凝聚同事共識，擬訂學校發展方向，再由四個學與教組織（課程規劃組、語文推廣組、學生學習組、考試及評核組）制訂學與教發展項目，並透過跨領域統籌會議及科主任會議協調學與教工作，又透過「分級會議」及「學與教交流會」進一步加強老師間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施 ● 通過各類型配合學與教目標的施行策略（培養學習興趣，改善學態及信心，提升語文能力及共通能力），讓學生由「明白」良好學習態度及能力的重要性，逐漸發展到「認同」自律守規有助建立具效能的學習表現，最後因重視前途而逐步「實踐」自律守規，樂於學習的「鳳翎精神」 ● 通過活動（如班訪、校內頒獎禮、早會短講、週會講座等）或學習計劃（如中二「我做到計劃」）培養學生自律守規的學習態度

					<ul style="list-style-type: none"> ● 透過優化教學策略，如「優化課堂計劃」、「校本支援計劃」等提升學生學習興趣及學術成績 ● 透過舉辦多元化的學術活動(如境外學習、街頭訪問、學術周等)，安排不同的表演平台及機會(如專題研習口頭匯報、班際英語匯演等)，提升學習興趣，強化學習信心 ● 透過不同的學習計劃，如中一英文數學班、中二奧林匹克解難訓練、中三數學隊、中四及中五「中英文分組」、中六拔尖保底課後補習班、高中資優計劃、非華語學生個人學習檔案計劃及新移民英語班等，提升學生學習興趣及信心 ● 透過舉辦閱讀活動(如早晨『悅』讀、科組好書推介、學科網上談、閱讀嘉年華等)、語文活動(如初中跨科英語活動、午間語文活動、英語工作坊、聯校語文活動)及寫作展示(校訊、簡訊、展翎姿彩、English Bulletin、校網文章展廊)，提升學生學習興趣，強化語文能力和學習信心
	<p>繼續培養學生的自律守規、關愛有禮和熱心服務的精神</p>	<p>✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在現有建立的框架上每年優化 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續利用3月份的教師專業發展日凝聚同事共識，擬訂學校發展方向，再由「德育工作統籌會議」制訂發展項目，又通過「訓輔及級務聯會」協調訓輔工作。學校藉「學生成長與支援會議」及「分級會議」加強同事間的溝通，協調推行的步伐，調整推行的措施 ● 通過早會短講、週會、班訪、視像轉播、德育好書推介、網上剪報分享、試後活動、生涯規劃活動、公民教育課、班本德育課和「秩序及清潔比賽」等活動推行品德教育，教導學生自律守規和重視前途 ● 舉辦多元化的宗教活動如「晨早禮佛」、

					<p>「素食日」、「佛寺遊蹤」、「禪修活動」及「展翎社集會」等，透過活動滲透佛化教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過中二級試行「我做到計劃」、強化中四級 OLE 計劃、於中六級試行升學小組輔導，教導學生為自己的前途計劃，並循序漸進推廣至其他級別 ● 舉辦不同類型的活動如「校園領袖訓練營」、「大哥哥大姐姐計劃」、「新來港學童計劃」、「校本和區本課後學習及支援計劃」、「多元智能愉快學習小組」等，照顧不同學生的需要 ● 通過「自律自強計劃」及「助人自助計劃」協助同學自發改善行為，實踐自利利他的菩薩精神 ● 通過舉辦如「上學威龍計劃」、「校內頒獎禮」、「讚賞街」等活動，對學生正面行為多加讚賞與肯定，讓學生學習正面思維 ● 推廣服務精神，鼓勵學生參加社會服務活動，如菩薩行長者服務、賣旗、供僧活動、佛誕服務等，藉此發揚慈悲精神，培養學生具有關懷別人的態度與及熱心服務的菩薩行為，實踐服務學習
--	--	--	--	--	---