

佛 教 黃 鳳 翎 中 學



學 校 周 年 計 劃

2024 — 2025

關注事項

以中華文化為主軸，推廣鳳翎精神，優化課程，令學生了解健康、品行及學業的重要，並愛護學校，具備家國情懷

簡列上學年的回饋與跟進：

- 「鳳翎精神」為本校重點推廣項目，期望同學接受佛化教育，明白「自律守規」、「關愛有禮」和「熱心服務」的品德素質，成為出色的鳳翎人。學校早於升中一暑期銜接班和各項暑期活動推廣「鳳翎精神」，學生問卷調查顯示 97%中一學生明白「鳳翎精神」、93%認同「鳳翎精神」和 87%願意實踐「鳳翎精神」，成效理想；為了加強學生領袖的使命感，承傳「鳳翎精神」，學校為初中領袖訓練、高中領袖訓練日和高中領袖訓練營使用統一的框架和校本重點，鼓勵學生自律守規和服務他人，實踐「鳳翎精神」之餘，亦可以影響他人，讓學生參與推廣「鳳翎精神」。
- 透過「我做到」、「高中筆記簿」、「BYOD」等計劃強調「自律守規」、「樂於學習」的「鳳翎精神」，讓學生投入學習。在持份者問卷「學校課程與評估」、「教學的觀感」、「學校課程與評估」三個範疇平均 3.7-4.1 分，達非常滿意程度；配合課程發展，規劃國民教育課程框架，17 科具國安教育課題、8 科將基本法元素融入課題、6 科在課題中結合首要價值觀；同時配合「全方位學習日」與「初中專題研習」，以『多重進路、互相配合』方式，全方位推動國民教育與價值觀教育；來年建議利用「跨課程主題閱讀」及「跨課程語文學習」框架，協調跨領域/跨科目合作，透過全校參與模式培養學生學習興趣，強化語文能力和學習信心；又將繼續優化各類課程框架，緊密聯繫七個學習宗旨；繼續安裝電子白板，並舉辦與之相關的學與教交流會，加強教師專業能力；BYOD 計劃推展至中二級，促進學生自主學習；逐步優化初中 STEAM 校本課程，持續推動 STEAM 課程的跨學科合作，並安排有關的學與教交流會。
- 培育學生持守正面的價值觀，實踐良好的生活態度和行為，一直是香港學校課程的重要目標之一。我們會繼續以『多重進路、互相配合』方式，全方位推動價值觀教育(包括周會、網上剪報分享、德育好書推介、視像廣播、全校集隊等)，幫助學生建立正確的價值觀、態度和行為，對社會有承擔，具香港情懷、國家觀念和國際視野；來年繼續加強資訊素養，增設初中及高中週會，藉以加強資訊素養的培訓及應用；另外，學校亦關注學生的身心靈健康，除繼續參與及舉辦「健康校園計劃」、好精神週、「賽馬會擁抱生命系列 2.0 校園身心康健支援計劃」等項目外，亦推動「躍動校園 活力人生」計劃，推廣健康正向的生活方式，緊密聯繫教育局推行的七大學習宗旨。

目標

1. 推廣「鳳翎精神」，重點在於培育中一學生

	推行策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1A	(i) 早於升中一暑期班和各項暑期活動推廣「鳳翎精神」，通過校園佈置及媒體介紹，讓新生了解「鳳翎精神」 (ii) 提升學生對自己的要求，培育「鳳翎領袖」的使命感，踐行「鳳翎精神」之餘，凝聚鳳翎團隊 (iii) 提供(校內和校外)分享平台，展現學生才能，建立學生成就感，讓學生實踐及傳揚「鳳翎精神」	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	- 全年舉辦不少於 10 個向新生推廣「鳳翎精神」的活動 - 全年舉辦不少於 20 個關於培育鳳翎領袖的活動 - 全年出版最少 5 份備中華文化特色的鳳翎刊物	- 統計對新生推廣「鳳翎精神」的活動數目 - 統計培育鳳翎領袖的活動數目 - 統計頒獎次數 - 統計學校印製刊物的數目	學生成長與支援的相關組別	全體老師

2. 優化課程內容，持續推動課程改革措施，提升學生語文、自學及創科能力，培養學生堅毅、勤勞的學習態度

	推行策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2A	優化課程內容，推動中華文化為主軸的價值觀教育及國家安全教育，為學生提供廣闊多元的學習機會，提升共通能力，培養學生關心國家發展，配合全人發展	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	- 各科能按中華文化為主軸更新課程資料 - APASO 問卷「情意及社交表現」評估套件調查結果顯示，學生在「共通能力—學習」方面較全港常模高	- 通過不同會議收集老師意見 - 檢視計劃推行實況 - 分析問卷資料	學與教相關組別	全體老師

2B	持續優化教學策略及電子學習的系統性發展，增加課堂的互動性，照顧學習多樣性，培養學生良好的學習策略及習慣，促進自主學習。	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	• 不少於 1 次配合主題的教學策略專業發展交流活動 • 各科能按計劃推進相關共享資源庫的建立 • 繼續開展 LMS 與 BYOD 計劃 • 持份者(學生、家長及教師)問卷調查結果顯示，對學生學習及教師教學的觀感維持在滿意/非常滿意分域	• 通過不同會議收集老師意見 • 檢視各類活動推行實況 • 分析問卷資料	學與教相關組別	全體老師
2C	透過多元化校本閱讀活動，語文活動及寫作展示，全面推動跨課程語文學習及跨課程主題閱讀，建立閱讀文化及氛圍，提升學生閱讀興趣及語文能力，培養終身學習的習慣	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	• 相關校本活動能順利推行 • 持份者(學生、家長及教師)問卷調查結果顯示，對學生學習及教師教學的觀感維持在滿意/非常滿意分域 • APASO 問卷調查結果顯示，中學生在閱讀方面的數據較全港常模(2021/22 學年)高	• 各科能計劃推行各項語文活動 • 檢視各類活動推行實況 • 分析問卷資料	學與教相關組別、圖書館	全體老師
2D	持續完善初中 STEAM 課程，推動創科教育，提高學生的分析及解難能力。同時締造展示平台，分享創新意念成果，發揮學生的潛能與創新思維	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	• 全年不少於 10 項與 STEAM 相關聯繫活動 • 初中 STEAM 科目按計劃完善 • APASO 問卷調查結果顯示，學生在「共通能力」及「創意思維」較全港常模(2021/22 學年)高	• 檢視相關活動及參與老師的意見 • 統計與 STEAM 相關聯課活動數目 • 分析問卷資料	學與教相關組別、STEAM 學科	全體老師

3. 以中華文化為主軸，繼續培養學生「自覺自利」的精神，強調守法、誠信、堅毅、勤勞的價值觀念；推廣健康正向的生活方式，懂得欣賞、感恩的校園文化

	推行策略/工作計劃	推行時間	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3A	(i) 按教育局及佛聯會提倡有關價值教育的指引，通過課堂、週會、典禮、國旗下講話、班訪、全校共同主題的價值教育課、網上剪報分享、德育好書推介及視像轉播等，向學生灌輸良好的價值觀及推廣健康的生活方式 (ii) 推行「躍動校園 活力人生」計劃，提高學生對健康體適能的意識 (iii) 優化六年一貫的生涯規劃，如安排職場體驗與參觀活動，提升學生對個人要求	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	- 全年最少舉行國旗下講話 20 次；週會和典禮 15 次，全級的共同價值教育課、公民教育課、生涯規劃講座或工作坊、健康校園課及輔導課不少於 30 次 - 全年於班務時間進行最少 15 次的早操或禪修活動 - 每級按計劃舉辦有關生涯規劃活動	- 統計活動數目 - 觀察學生於活動中的表現 - 通過不同的會議收集老師的評估	相關組別	全體老師
3B	舉辦不同活動，例如節慶、悼念活動；視像直播、公民教育課等，讓學生認識中國，又藉參與不同的國內學習計劃，例如「姊妹計劃」、「軍事夏令營」、公民科國內考察團等，加強對中國的國情、歷史和文化的認識，培育學生正面的價值觀及態度，提升國民身份認同	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	- 全年舉辦相關活動不少於 7 次 - 參與國內學習計劃的學生不少於 300 人 - APASO 問卷調查結果顯示，學生在「國民身份認同」方面較全港常模為高	- 統計校內舉辦相關活動的次數 - 統計參與國內學習計劃的人數 - 參考 APASO 的數據	學生成長與支援的相關組別	各負責老師
3C	(i) 舉辦多元化宗教活動，例如「晨早禮佛」、「佛寺遊蹤」、「禪修活動」及「展翎社集會」等，培養學生守法、誠信、勤勞及堅毅的「自覺自利」精神 (ii) 通過各組別舉辦的不同活動，例如「秩序及清潔比賽」、「禮貌大使選舉」、「上學威龍獎勵計劃」、守法講座等推行「禮貌」及「自律守規」的教育	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	- 全年展翎社舉辦集會或活動不少於 7 次，參與晨早禮佛的學生不少於 100 人 「全年的全校學生出席率」不少於 95 %、「全校學生準時率」不少於 98%及「操行優異獎率」不少於 10% 80%以上的學生獲「上學威龍」	- 統計展翎社每年集會或活動的數目及參與晨早禮佛的學生人數 - 統計全年的全校學生出席率、全校學生準時率及操行優異獎率	學生成長與支援的相關組別	各負責老師

	(iii)舉辦「德育培訓營」、「自律自強計劃」及「助人自助計劃」，培養學生的紀律、堅毅與自理能力		獎勵印			
3D	(i) 舉辦不同活動，例如「賽馬會擁抱生命系列2.0 校園身心健康支援計劃」、「健康校園計劃、迎新活動、領袖訓練、鳳翎領袖就職典禮、鳳翎領袖聚會、校本課後學習及支援計劃、「我的新天地」、「NCS 鳳翎成長計劃」、「鳳翎茶聚」、「多元智能愉快學習小組」等，培養學生仁愛、有禮、尊重他人、具同理心 (ii) 鼓勵學生參與服務，實踐承擔及具責任感的價值觀。校內服務有「大哥哥大姐姐計劃」、圖書館服務生及領袖生等；校外服務有長幼共融活動、賣旗、佛誕義工服務等，又通過服務團隊如男女童軍、義工隊、紅十字隊等推動服務，藉以加強學生對個人要、有信心、勤勞向上、主動幫助別人，成為有品德的人 (iii)提供(校內和校外)分享平台，推廣及分享校內關愛服務的成果(如學校資訊日、細味人生活動、鳳翎盃、社區機構舉辦的攤位活動)	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	- 受惠的同學不少於 500 人，有關活動的總數量不少於 35 項 - APASO 學生在「關愛」方面較全港常模為高 - 參與校外服務的人數不少於 250，參與者來自不同年級，服務總時數超逾 2800 小時 - 參與校內服務的高中學生人數不少於 150，他們來自不同年級，服務總時數不少於 4500 小時 - 推廣及分享校內關愛服務活動成果的項目最少 5 項	- 統計參與同學的人數及有關活動的數量 - 參考 APASO 的數據 - 統計服務時數及參與人數 - 統計校內和校外分享次數	學生成長與支援的相關組別及會社	各組老師

3E	(i) 推行中一級「感恩卡」，中一及中二級感恩信，讓學生明白感恩、禮貌、孝親的重要性 (ii) 舉行全校「上學威龍」和「讚賞街」計劃，推廣關愛欣賞教育 (iii) 通過舉辦如「校內頒獎禮」和星期四集隊時頒發校外獎項等活動，對學生正面行為和成就多加讚賞與肯定，讓學生在欣賞的環境下成長 (iv) 舉辦不同的班際或級際活動，例如：班際球類比賽、學校資訊日(校友回歸日)，提高學生對學校的歸屬感	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	• 80%以上的學生獲「上學威龍」獎勵印 • 全年收到的「讚賞紙」超過 2000 張 • 頒發獎項次數多於 20 次	• 統計「上學威龍」獎勵印及「讚賞紙」數目 • 統計頒獎次數	相關組別	全體老師
3F	舉辦不同活動，例如家長會、IT 工作坊、素食自助餐、黃昏音樂會、親子中華文化遊等，加強與家長溝通，攜手促進學生學習及健康成長	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	• 全年家校合作活動不少於 10 次	• 統計全學年舉辦家校合作活動的次數	相關組別	各負責老師