



# 佛教黃鳳翎中學

## 學科巡禮--綜合人文及通識教育科

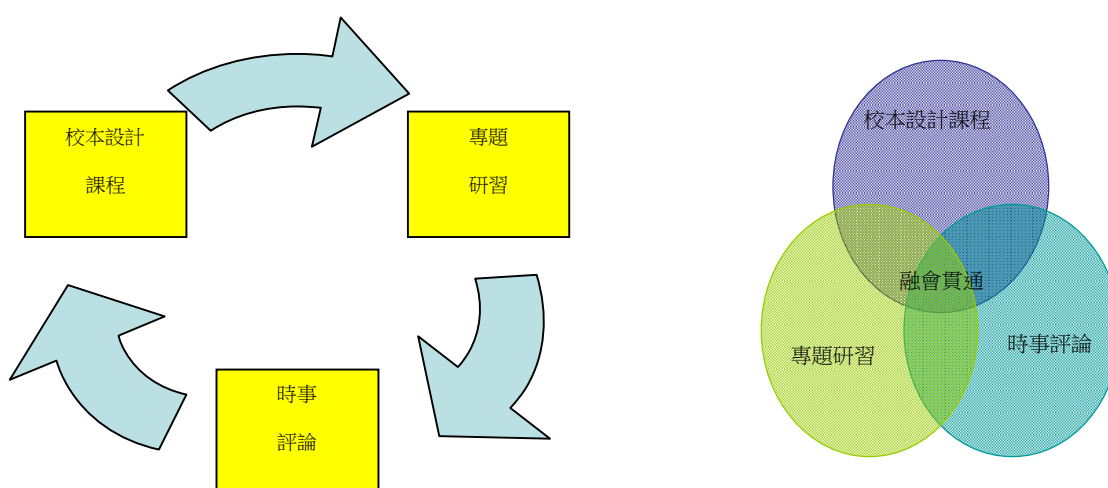
2015 年 4 月 (第九期)

### 一. 課程目標及理念

- 本科旨在透過探究及跨領域的學習方法，培養學生多角度獨立思考能力、正面價值觀與積極態度、社會觸覺及適應能力，為將來升學、就業和擁有充實的生活作好準備。

### 二. 本科特色

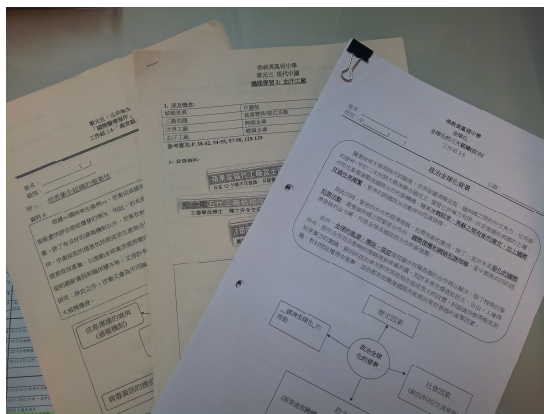
環環相扣、融會貫通



- 校本設計課程
  - 校本課程配合本校學生的能力、需要及興趣而設計，大大提高學生的學習效能及興趣。
    - ◆ 初中以學校做起步點，逐步擴展至社區、社會、國家，乃至世界。例如：初中課程以學生為本，讓學生自己嘗試探索本校、本區的事物，從而建立地圖閱讀、考察方法、都市問題等知識。
    - ◆ 高中配合教育局要求及社會時事而設計不同校本的議題，讓學生從具體的事件中掌握知識、技能及正確的價值觀。例如：高中課程以具爭議性的時事議題(如：禽流感)入手，讓學生聯繫不同範疇的知識(公共衛生、傳染病控制、防疫政策、全球化運動等)，從而建構他們所身處社會及世界的知識及價值觀。



初中校本課程設計



高中校本課程設計

- 本科為配合校本課程設計，亦善用校外資源以擴闊學生的視野及提高學習的興趣。例如：每年中一的學生須參加由「灣仔聖雅各福群會」所舉辦的社區考察團(配合都市問題的學習)；而中二則參加「樂施會血汗工廠」的學習工作坊(配合中國社會問題及全球化的課程)；而高中則主要配合不同單元教學而參加不同的校外活動，例如：通識劇場工作坊(探討本地的社會問題)、參與立法會工作坊(認識本港的政治結構及議會政治)、公平貿易講座(認識全球化下的問題)等。另外，亦積極參加校外比賽，讓學生從中認識當今社會及世界的重要議題，並學習關懷他人。



初中灣仔都市問題考察



初中樂施會全球化工作



高中通識劇場工作坊表演後反思匯報



高中議題探索工作坊





高中參觀立法會



高中參觀立法會扮演議員進行辯論

● 探究式及專題研習學習法

- 中一以探究及考察方式認識本區的都市問題；中二以消費文化作為切入點，主要學習一手資料的研習技巧，透過問卷調查、訪問、考察的探索方法培養學生對自身及社會問題的觸覺。中三以環保作為切入點，培養學生解難及創意思維，為高中的獨立專題探究(IES)打好基礎。
- 高中階段則‘延續初中探究研習的學習方法，再加上二手資料的學習及掌握，以學生自己熟悉的地點或事物作為切入點，把課本知識的學習應用及融會貫通在校本評核及現實生活中。



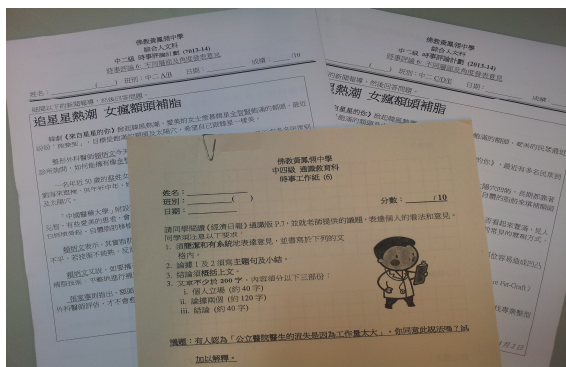
中二專題研習日進行討論



中二專題研習日進行校外考察

● 時事評論

- 初中及高中每年皆有時事評論的練習，除了可認識時事外，亦訓練學生的文字表達能力及論述能力。由初中時的小段落(撮要、分類、歸納等)逐步掌握至高中的論述文章寫作(比較、演繹及創意思維方法等)。初中學習重點是認識不同持份的立場及不同方向、層次(多角度)的思考方法；高中則著重歸納、演繹、比較、整合、解難及創意思維。另外，亦透過電子報閱讀及練習增加學生閱讀報章的興趣。



初中及高中之時事評論校本設計



電子報閱讀

### 三. 配合學校發展方向的工作

- 課程調適：按照不同級別及班別在教學內容、功課的要求、課程的設計材料等方面皆有不同調適，以照顧不同能力學生的需要。
- 教學策略：以同伴學習法(2人一組)及分組學習法的形式，以達到互動，互相學習，以強帶弱的效果。採取議題探究的教學法，以討論、角色扮演、辯論及影視片段等方法深化課堂的學習。
- 學習評估：評估配合學校淺中深不同程度的擬題比例方式及挑戰題出題目，以照顧不同能力的學生。另外，訂立不同的合格指標予不同能力班別的學生，令學生及老師有目標地完成課程及學習。
- 拔尖保底：拔尖方面，初中設有額外電子書及增潤時事練習，期望在初中階段打好知識及時事的基礎。高中重點訓練高能力的學生；而保底方面，由各科任老師於課後增補，而中五中六退修班亦重點訓練能力稍遜學生的應試技巧。

### 四. 成效評估

| 年份   | 項目            | 學生表現   |
|------|---------------|--------|
| 2012 | 獲4級以上         | 30%    |
| 2013 | 獲4級以上         | 20%    |
| 2014 | 整體合格率(全港為87%) | 本校為91% |
|      | 獲4級以上         | 26%    |
|      | 增值            | +8     |

### 五. 來年展望

- 長遠期望能發展出有效的教學法及課程，讓學生掌握多角度獨立思考的能力。