



# 佛教黃鳳翎中學

## 學科巡禮--地理科

2015年3月(第六期i)

### 一. 課程目標及理念

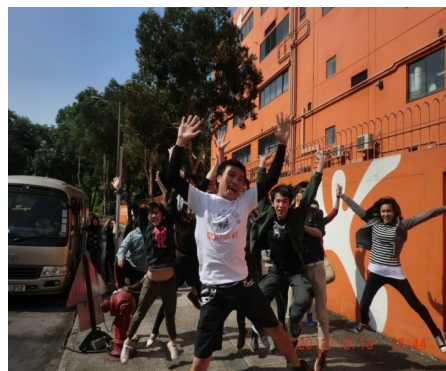
- 地理是一個結合社會科學和自然科學的學科，它一方面讓學生理解文化、社會和經濟體系的動態，另一方面幫助同學們明瞭自然景觀和環境作用的變化。使他們理解自然環境如何影響人類活動，以及人類活動如何改變自然環境，學習人與環境的相互作用而出現的議題和人類對此的反應，以及這些反應對資源管理產生的影響。藉以體會生物的相互依賴關係，以及明白推動可持續發展的重要性。

### 二. 本科特色

- 透過跑出課室活動，培養同學主動學習的態度及增強他們對學習地理的興趣，活動包括：
  - a. 香港新市鎮發展、工業土地利用及有機耕作考察



可口可樂汽水廠觀察  
工業活動的生產過程



參觀大埔工業邨的土地利用規劃



觀察有機耕作方法：間種、複種、休耕等



參觀科學園，  
認識香港高新科技的發展情況

b. 吉澳、東平洲岩石及海岸地貌考察



觀察鴨洲的海蝕拱



參觀東平洲的更樓石及層理清晰的頁岩



同學們觀察污水處理及再造水的製造過程

- 跨科合作，為學生提供不同學習模式

- a. 每年與中國歷史科、歷史科、中文科、通識科、經濟科及生命教育科等合辦「文化周」，本科負責的活動包括：好書推介及配合主題的攤位遊戲。



同學抽出有關海岸公園及地質公園的問題卡後，認真地思考

- b. 為了強化同學的英語能力，本科參與英文科的早晨閱讀（Morning Reading Task），為中三同學設計與其課程有關的英文版工作紙，於星期五早晨閱讀時段完成。此外，本科亦參與英文週的攤位遊戲，介紹不同的地理議題，豐富同學的英文詞彙。



地理服務生以英語邀請同學抽取問題卡，同學需以英語回答有關問題

### 三. 配合學校發展的工作

- 課程調適

上課時講授的進度會因應不同班別的特性而調整。內容上，個別班別會在基本課程外，於某些課題派發相關的補充或延伸資料，讓學生吸收額外的地理知識。於課業設計方面，重視鞏固學生的基礎。於中三的習作及試題安排上，課業特設短文章之訓練，強化同學文字表達能力。時事功課也安排調適版，因應學生能力差異而對字數要求有所不同，藉以照顧學習差異，優化學習。高中課程的選修也因應學生的需要及能力，以「運輸的發展、規劃和管理」作校本的單元。

- **教學策略**

為了提高教學成效，本科已建立學校網域(geog-teacher)，並開設地理資源庫，加強資源庫的整理，使可共享教材，並以探究式學習為本，引導學生對各種資料進行分析，提升同學的探究能力及共通能力。

- **學習評估**

發展『進展性評估』，學生平日的表現亦會納入評估項目中。高中以測驗及平日習作表現作評分項目；初中則以測驗及平日時事習作表現作評分項目。為加強閱讀元素，各級會利用閱讀報告當作一次的小測換算。初中的測考試卷，也會包含淺易、普通及較難三個不同程度的題目，而每次考試均設有挑戰題，以滿足較高能力的學生，而挑戰題須以短文章形式回答，以便銜接高中課程。

- **拔尖保底**

照顧學習差異，優化學習乃學校的重要關注事項，為高中級能力較高的學生設拔尖班，集中訓練短文章問答題及地圖閱題。對基礎較弱的學生則設保底班，著重課題重溫，輔以練習，以鞏固所學。

#### 四. 成效評估

- 地理科致力利用不同的跑出課室活動增強同學對地理環境的認識和興趣，例如參觀汽水廠、大埔工業邨及科學園，認識香港工業的發展情況。到訪吉澳及東平洲觀察海岸地貌，往有機農場及污水處理廠了解可持續發展，同學樂於參與、認真探究。
- 此外，我們利用「NET Chat」及早晨跨學科閱讀計劃介紹英文地理詞彙、於英文週及中國文化週設地理科攤位活動，藉著科組合作，增強同學對地理科的興趣。

#### 五. 來年展望

- 本科繼續以提升學生對地理科的興趣及優化學習為主要目標；透過考察及參觀活動、電影欣賞等全方位的學習活動，提升學生對本科的興趣，是科目的發展重點。也將做好照顧差異的教與學工作，進一步提升學生的學習信心。