



# 佛教黃鳳翎中學

## 學科巡禮--佛學科

2015年5月（第十一期）

### 一. 課程目標及理念

- 本科的理念
- 本科對學生的宗教信仰、道德和靈性發展有重要的貢獻。學生在人生各個階段都會遇到一些宗教和道德問題的挑戰，包括生命的起源和生存的目的、身份認同、性與婚姻、受苦、死後的生命等等。「佛教義理」、「生活應用」和「道德反思」等是構成本科的重要元素，透過探究學習的過程，能幫助學生思考宗教和道德的問題，使學生能對切身的生活經驗作批判反思，建立對個人宗教信仰的理解與自信，並且建立理想的道德人格。另外，我們深信學生是可教及可塑的，因為每位學生皆先驗地具有如來藏佛性（自我圓善的能力），只要得到善知識（老師）的適當引導，必定能夠展現潛能，成就個人良好品德。而課程目標包括

培養學生對佛學科、佛化科及倫理與宗教科的興趣；

使學生掌握基本的佛教教義，並對佛教持正確見解；

發揚佛化教育原則，讓學生認識佛教自利利他的慈悲精神；

使學生體驗佛陀的智慧，並能將佛教義理應用於日常生活之中；

培養學生正面的人生觀、價值觀，從而協助學生建立理想的道德人格；

鼓勵學生積極參與學科活動，豐富他們的學習經歷及

照顧學習差異，使學生能在佛學科中取得預期的成績。

### 二. 本科特色

- 理論與實踐並重

透過不同的課堂（中一中二、中四中五級有佛化德育及價值教育科；中三中六級有佛學科；中四至中六有倫理與宗教科），向學生灌輸佛教的核心價值觀、道德觀及人生觀。然而，課堂上只是將佛教的義理及價值觀、道德觀、生命觀灌輸給學生，如果只停留在理論層面而不將之深化的話，就只會是紙上談兵，一定不能夠在學生的生命中起正面作用，更遑論對學生的生命帶來變化。我們若要有效地把外在的知性理論轉化為內在的品德，並將佛教義理應用於日常生活之中，行動體驗是達成目標的不二法門。故此本科除著重平日的課堂講授外，餘閒還積極發展「全方位學習」，通過舉辦佛寺遊蹤、境外考察等活動、以及安排學生參加宗教講座、佛教書畫展、大型展覽及社會服務等等，以不同的宗教體驗活動來豐富他們的學習經歷。既有理論性且具實踐性，近兩年舉辦的活動如下：

### ①佛寺遊蹤

透過參訪佛寺，加深同學對寺院的認識，並為他們提供親近法師、善知識及體驗出家人生活的機會。

- 12-13 年度：大嶼山寶林禪寺、東涌羅漢寺。
- 12-13 年度：三大古剎：青山寺、靈渡寺、凌雲寺。
- 13-14 年度：荃灣東普陀、西方寺。



### ②境外考察活動：

〈澳門宗教歷史文化考察之旅〉、〈初溪土樓 佛教靈光寺 世界文化遺產交流學習四天團〉、  
〈江門 開平 五邑僑鄉文化交流學習兩天團〉



### ③宗教講座：

- 12-13 年度：細味人生妙韻 佛教音樂講座 - 談情說愛之情為何物



- 13-14 年度：生死禍福由我選



④參觀佛教書畫展及中國近代歷史展覽

- 12-13 年度：醒世長鳴—白旦卓瑪伏羲圖作品巡展

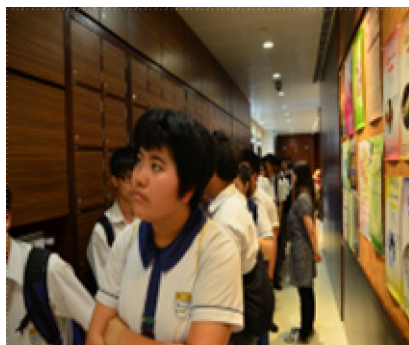


- 13-14 年度：復興之路及能仁大願—衍陽法師書畫展



⑤參訪道場：

佛光道場（中三級）



⑥社會服務

- 菩薩行：關愛無親疏長者探訪計劃（探訪灣仔區獨居長者）



- 大嶼山供僧



- 佛國密乘中心主辦：愛在慈雲山——福樂敬老萬歲宴



- 123 行動主辦：冬至敬老獻溫暖——慈善宴



- 慈輝慈善基金主辦：新春福袋包裝及派發



- 將禪修納入正規課程

禪修是佛教修持的一個重要環節，它的重要性日漸得到重視。基本上，禪修是對我們覺性及洞察力的一種訓練。而覺性的提高能使內心平靜及增進專注力、記憶力，從而減輕生活上的種種壓力；而洞察力的提高則能斷除我們產生痛苦的迷惑，得以增長智慧。經過持之以恆的禪修練習，參加者在舒緩壓力及緊張的負面情緒之餘，不但可以促進身心健康，亦能把佛理深入，將之融入日常生活之中，提昇智慧，建立正面而積極的人生觀，日後更可從容地面對生活中的種種壓力與挑戰。2013-14 年度開始，將「禪修」納入中四倫宗科正規課程，於課堂試教禪修，並請法師到校主持，成效理想。但學生卻表現投入，反應極佳。

12-13 年度：禪修工作坊



13-14 年度：中四倫宗禪修課



- 參與校內外不同類型的比賽，讓學生有表現自己的機會，提升學習動機

- ① 本校宗教事務組舉辦：佛教經文硬筆書法比賽（校內比賽）
- ② 佛聯會主辦聯校佛誕徵文比賽（校外比賽）
- ③ 佛聯會主辦聯校佛教故事演講比賽（校外比賽）
- ④ 妙法寺主辦妙法盃佛教故事演講比賽（校外比賽）
- ⑤ 寶林寺方丈紀念卓越獎（校外比賽）

### 三. 配合學校發展方向的工作

佛化教育，細水長流，品德培養，非一蹴而就的，加上課節的限制，在教與學兩方面要做得好卻不太容易。故此，「照顧學習差異，優化學習」乃本科首要關注的事項，以下將從「課程調適」、「教學策略」、「學習評估」及「拔尖保底」四方面說明：

#### 1. 課程調適

1.1 本科本年度會針對同級不同程度的班別設計不同的課程。詳情如下：

①教授課程內容方面，有核心及延伸兩部分

中一級佛化科：按程度剪裁課程，《四次結集》及《佛陀十大弟子》非各班需學習的單元，也會以小測作學生自習後的評估。另外，個別班別會在基本課程外，於某些課題派發相關的補充或延伸資料，讓學生吸收額外的佛學知識。

②安排課業方面

中一級佛化科：就功課的安排上，個別班別會在既有的課業上，增加額外要求。多做生活應用題及論述題，藉此培養其批判及思考能力。

中六級倫宗科：就功課的安排上，除基礎課業外，個別學生會增加額外要求，多做歷屆試題，以熟習公開考試的模式及答題技巧。

1.2 課業設計方面，既著重鞏固學生的基礎之外，亦重視學生在文字表達上的要求。

#### 2. 教學策略

2.1 繼續於中一級發展照顧學習差異的教學策略

- 進行輔導教學時，會根據教學進度每課抽十分鐘默書（讀默重要的詞語）及小測，以鞏固學生對上一課重點內容的認識；亦透過恆常複習（作業及工作紙）訓練學生勤於溫習，以回饋教學。

- 個別班別每2-3課小測一次（30分鐘），以考核學生對教學內容的掌握程度。

2.2 科研：

① 完備中一級佛化德育及價值教育科的課程資源

- 成立佛化德育及價值教育科工作小組，負責課程設計及評估策略，藉以提升教與學的效能。

- 分別為中一佛化科的佛教及德育部分建立資料庫，讓任教老師借閱及參考。

- 建構中一佛化科生活應用題的試題庫，方便老師出題或與學生溫習。

② 提升提問技巧

- 中一級佛化德育及價值教育科是本科的重點科研級別。

#### 3. 學習評估

初中各級擬卷時以能照顧高、中、低程度的學生為原則，試題的難易度會按2:4:4的比重來分佈。

- 淺易程度的形式有：供詞填充、配對、認圖及辨別。

- 中間程度的形式有：不供詞填充、多項選擇題及是非題。

- 較深程度的形式有：詞解及問答題。

挑戰題：① 設題以思考題或生活應用題為主。

② 另設5%

#### 4. 拔尖保底

高中的倫理與宗教科因受著文憑試的限制，課程調適的彈性不高，但任教老師仍十分重視照顧學生的學習差異，並進行「課後增補」。除了平日放學後的常規補課之外，還會邀請校友回校替學弟、學妹進行拔尖保底。

「拔尖」的學生，除鞏固基本知識、啟發思維外，亦會集中教授應試技巧，操練模擬試卷等，再透過歷屆試題來講解答題技巧。「保底」的學生則偏重於課題重溫為主，輔以測驗、練習，以鞏固所學，打好基礎。

#### 四. 成效評估

總結過去兩年的文憑試成績，「照顧學生學習差異」頗有成果，詳見下表：

2012	合格率	100%
	獲3級或以上	100%
2013	合格率	100%
	獲3級或以上	84.6%

#### 五. 來年展望

培養學生對佛學科、佛化科及倫理與宗教科的興趣，使學生掌握基本的佛教教義，將之應用於日常生活之中，認識佛教自利利他的慈悲精神，並向學生灌輸正面的人生觀、價值觀，從而協助學生建立理想的道德人格，實為本科的主要目標。

課堂教學上，佛化及佛學科繼續透過形式多變教學，以資訊科技、影音教材等工具，配以時事新聞讓學生多發表、多反思、多批判、多互動，以學生為主導，將佛教知識與道德議題及生命成長問題有機地結合起來，協助學生建立起正面積極的人生觀與價值觀。另外，進一步完備中一、二級佛化德育及價值教育科的課程資源亦是本科來年的一大重點。希望本年度成立的佛化德育及價值教育科工作小組，能優化課程設計及評估策略，藉以提升教與學的效能。

另一方面，理論與實踐並重是本科的特色。要有效地把外在的知性理論轉化為內在的品德，並將佛教義理應用於日常生活之中，行動體驗是達成目標的不二法門。故此本科來年會繼續積極發展「全方位學習」，通過不同的宗教體驗活動來豐富他們的學習經歷。

此外，照顧學生差異亦是本科發展的路向，過去兩年邀請舊生回校替中六及中五兩級倫宗同學拔尖保底的做法有一定的成效，來年會繼續循此方向發展。