



佛教黃鳳翎中學

學科巡禮--生物科

2015年5月(第十二期i)

一. 課程目標及理念

- 科技發展一日千里，在資訊發達的世界，科學知識的掌握及有關技能的培養，對協助我們面對生活上各種挑戰起着重要的角色。
- 透過學習生物學，學生可獲得相關的科學過程及概念知識，有助於認識當今各種與生物科有關的議題，並能理解科學、科技、社會與環境的相互關係。
- 學生可以藉此確立尊重生物世界的意識，培養勇於承擔的公民態度，以及加強個人和社區健康的責任感。

二. 本科特色

- 多元化的學習模式

為協助學生掌握科學的思考方法、實驗探究精神、判斷、解難、協作及溝通能力等，故會於不同階段安排不同的學習模式，包括於中三進行剪報習作，於中三及中四進行網上評論及閱書報告，中五進行小型主題研習及匯報，中五及中六進行校本評核之探究實驗等。

- 透過各種活動引起學生學習興趣
 - 利用不同的課外活動，例如於學校廣播時段播放生物科好書推介，舉辦趣味實驗、參觀活動及野外考察等。
 - 每年會與化學、物理、數學及電腦科合辦「數理科技周」，從而提高學生對本科及各科學領域的學習興趣。



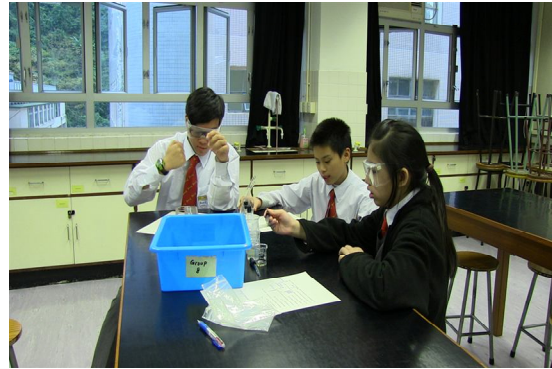
到大埔汀角紅樹林進行考察



同學在香港濕地公園內觀鳥



趣味實驗：
比較不同水果的維生素 C 含量



趣味實驗：提取 DNA



生物科好書推介：
生物大學問

編著：台灣特有生物研究保育中心

生物科好書推介：



作者：伊藤政顯

於視象廣播時段推介趣味書籍，提高學生對生物科的興趣

- 進行保底工作，提升公開試成績
 - 通過暑期及課後補課，鞏固其課程內容及加強訓練學生解題能力與答題技巧。

三. 配合學校發展的工作

- 在配合學與教工作發展計劃中，本科推行的項目包括：
 - 課程調適方面，於中三級進行課程剪裁，因應學生程度，課程分為核心部分及延展部分。
 - 教學策略方面，利用多元化教學方法增加學習興趣及果效，並於中三級使用不同程度課堂工作紙，以加強照顧學習差異，優化學習。同時於功課或堂課方面亦有安排深淺程度練習照顧強弱不同班別。此外，亦會推行科研計劃，嘗試透過良好提問技巧提升教學效能。

- 學習評估方面，於中三級使用課堂工作紙，適時了解學生所學。於中三級測考時加入挑戰題 5-10%，讓能力較高學生可再獲提升。於中六級增加小測次數，培養學生勤加溫習習慣。
- 拔尖保底方面，中五級及中六級定時課後補課，以增加課時，協助提升成績。

四. 成效評估

- 同學於不同學習活動中表現不錯，如在戶外考察活動中表現積極和感興趣，能將生物學知識與真實環境連繫；於探究實驗活動中態度認真，能掌握一定程度之學習科學方法和技能。透過努力學習，本科同學於 2013-2014 年度之文憑試合格率为 90.5% (全港為 89%)，增值數據為 7，被評為正增值科目。

五. 來年展望

- 本科會繼續透過推行不同活動及利用多元化學習模式，提升學習興趣。
- 學與教策略方面，老師亦會加強照顧學習差異，優化教學。
- 為令同學公開試成績持續進步，老師於暑期中五升中六期間安排補課，加快教學進度，而下學期考試成績稍遜者則需於暑期參加補底班。
- 來年本科亦會增加小測次數以協助同學加強溫習，並多使用實際生活或情境試題作溫習及測驗之用。